

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Стратегия и тактика чтения и понимания текста»
для 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Стратегия и тактика чтения и понимания текста» разработана, согласно методическим рекомендациям Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов; Учебному плану ОУ 2022-2023 учебного года; Положению «О порядке разработки, экспертизы, утверждения рабочих программ и организации занятий внеурочной деятельности» приказ №300-О от 23.09.2013г,

Актуальность данного курса объясняется неумением обучающихся вдумчиво читать, недостаточность читательской грамотности «практически не принимается во внимание при организации работы на уроках». Учитель нередко считает, что ученик, пришедший из начальной школы, уже владеет навыками чтения, что совершенствование чтения происходит «как бы само собой» в ходе работы с текстами, которые используются на уроках.

Продумывая работу с текстом, предметник сосредотачивается на содержании программы обучения, на сообщении учащимся определённого объёма знаний, нередко ограничивается только вопросами и заданиями, контролирующими понимание текста, не обращает внимания на сами способы интеллектуальной работы, они остаются вне его контроля.

А между тем учащиеся (особенно с низким и средним уровнем интеллектуального развития!) должны осознанно владеть приёмами информационной переработки текста (постановка вопросов к тексту, антиципация и рецитация, анализ заголовка к тексту, выделение однотематической лексики, ключевых слов, деление текста на абзацы, на смысловые части, выделение тематических и концептуальных предложений, сжатие текста, анализ языковых средств выразительности) и тактиками изучающего чтения (составление плана текста, диалог с текстом, смысловая схема текста). Эти задания используются на уроках, нередко не мотивируя необходимость их выполнения. Данная программа – один из возможных ответов на вопрос о том, как сформировать личность, способную осуществлять в условиях современного постиндустриального общества текстовую деятельность в разных сферах коммуникации, в том числе способную осуществлять вторичную коммуникативную деятельность и определять свой путь к осмыслению текста.

Важным изменением современного общества является переход его от индустриального в информационное. Работа с информацией занимает львиную долю во многих видах профессиональной деятельности – научной, управленческой, журналистской и других. Информационным трудом, то есть получением, анализом, обработкой, интерпретацией и оценкой информации, занимаются научные работники, преподаватели школ и вузов, экономисты и юристы, журналисты и переводчики, критики и искусствоведы, разведчики и дипломаты, управленцы и политики.

Но любой труд, в том числе и информационный, требует профессионализма, то есть знания особых рациональных стратегий и тактик его реализации.

Поскольку основным источником информации до сих пор является *чтение*, то крайне важно знать стратегии и тактики чтения и понимания, эффективные *приемы восприятия, анализа, осмысления и переработки текстов*, соответственно 3 фазам чтения - раскрытию содержания, интерпретации, присвоению информации. Без знания и использования этих приемов любая информационно-аналитическая работа является малоэффективной и снижает качество учебного и научного процесса. Очень метко сказал французский писатель, поэт и политический деятель Ф.Р. Шатобриан: «действие, которое не опирается на знание, - это преступление». По отношению к чтению это, конечно, не преступление, но некий тормоз, не позволяющий добиться эффективности информационного труда.

Знание продуктивных приемов чтения и осмысления текстов особенно важно в последние годы, для которых характерен лавинообразный прирост информации, ведущий общество к перенасыщению ею. Проблема обостряется также тем, что существует объективный разрыв между ростом объема информации и ограниченными возможностями человека по ее усвоению.

Положение усугубляется тем, что образовательные стандарты, учебные планы и программы становятся более информационно насыщенными, что ведет к перегрузке детей и ухудшению здоровья. Поэтому овладение современными продуктивными технологиями познания, анализа и осмысления информации является актуальнейшей проблемой человечества.

Значимость курса заключается в том, что он позволяет значительно сократить разрыв между требованиями, которые предъявляет своему абитуриенту ВУЗ и требованиями, которые предъявляет к своему выпускнику школа.

Новизна программы позволяет учащимся осуществить пробы (социальные, профессиональные), оценить свои потребности и возможности. Новизна программы заключается в стройности и логичности построения учебного материала, способного формировать навыки решения задач с модулем и параметром, в акцентировании внимания на эвристических приемах решения задач. Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для определения ими дальнейшего профессионального обучения.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю -33 часа

Цель программы:

1. вооружение учащихся эффективными стратегиями и приемами чтения, осмысления, интерпретации и оценки текстов;
2. развитие интеллектуальных способностей детей, их познавательной активности;
3. проверка готовности и способности учащихся работать с большим объемом сложной текстовой информации в старшей школе.

Задачи:

1. познакомить школьников с моделью поведения (ориентировочной основой действий) при встрече с новой информацией;
2. показать и освоить различные стратегии и приемы активного чтения;

3. продемонстрировать продуктивные способы (образцы) мыслительной деятельности при восприятии, осмыслении, оценке и интерпретации информации;
4. создать условия для формирования следующих информационно-познавательных умений:
 - осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;
 - предвосхищать содержание текста;
 - структурировать, организовывать информацию;
 - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей;
 - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;
 - выделять главное, отсеивать второстепенное;
 - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта;
 - критически оценивать информацию;
 - делать выводы, обобщения;
 - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;
 - фиксировать и схематизировать информацию;
 - осуществлять рефлекссию своей познавательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- знание модели поведения, ориентировочной основы действий при встрече с новой информацией;
 - набор эффективных стратегий и приемов активного творческого чтения и понимания текст;
 - совокупность учебно-информационных умений, связанных с работой над текстом;
 - навыки информационно-компетентностной деятельности при работе над учебными проектами и исследованиями.
- Но *главным результатом курса* мы считаем *развитие* таких способностей ребенка, как
- способность думать – активно, самостоятельно, независимо, учитывая точки зрения других людей;
 - способность понимать – текст, информацию, себя, другого человека;
 - способность читать – легко, продуктивно, с интересом;
 - способность общаться – с текстом, книгой, одноклассниками, учителем;
 - способность рефлексировать, то есть осмысливать свою учебно-познавательную деятельность с позиций ее эффективности;
 - а в итоге – способность профессионально учиться.

Курс будет способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; научит анализу и оценке новой информации, поиску дополнительной информации по новой теме; поможет учащимся овладеть эффективными приемами слушания и чтения, сознательно относиться к тексту, понимать его возможности, повышать свою речевую культуру;

сформирует умения оптимально использовать возможности внимания, памяти и мышления в процессе слушания и чтения;

усовершенствует умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Общие показатели учебных достижений учащихся:

- начитанность (разносторонность, систематичность, направленность чтения; факторы, влияющие на выбор книг; читательские интересы);
- глубина освоения содержания произведения (личностный характер восприятия, широта охвата различных сторон содержания и формы произведения, обоснованность и самостоятельность оценок);
- уровень овладения фоновыми знаниями (умение применять важнейшие из них при анализе и оценке текстов);
- устойчивость речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения курса (овладение необходимыми видами речевых высказываний).

Данный курс способствует формированию следующих *компетентностей*: читательской, интеллектуально-познавательной, коммуникативной.

Программа элективного курса базируется на следующих ***принципах и подходах***:

1. *принцип гуманизации*;
2. *лично-ориентированный подход*, предполагающий признание уникальности каждой личности, осуществление такого педагогического руководства деятельностью учащихся, которое позволяет проявить им личностные функции (искать во всем смысл, творить, выражать свое мнение, строить образ своего «Я» и др.);
3. *деятельностный принцип*, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности, способам мышления, приемам анализа, осмысления, оценки и интерпретации информации, разнообразным стратегиям чтения;
4. *коммуникативный принцип*, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблемы;
5. *субъектно-субъектные отношения учителя с учащимися*;
6. *акцент на поисково-исследовательские формы* работы с информацией, обеспечивающие формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и принятия решений;
7. *принцип проектирования собственного знания*, которое рождается в процессе обучения.

Организация проведения занятий

В качестве стержня организации учебного процесса выступает *чтение* как процесс воссоздания и созидания смысла, как вид речевой деятельности, как технология развивающего обучения и воспитания, как ведущий компонент (звено) учебной и функциональной грамотности современного человека.

Предметом обучения становится *текстовая деятельность*, единицей обучения – *текст*.

Занятия в рамках элективного курса проводятся с использованием инновационной технологии проектно-исследовательской деятельности, технологии ТОГИС, технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Сущность этой технологии заключается в том, что она

- 1) обучает мышлению, то есть способам и приемам интеллектуально-познавательной деятельности при восприятии и осмыслении информации;
- 2) знакомит с процедурами учебно-поисковой деятельности;
- 3) предусматривает ориентацию на личный опыт и интересы учащихся;
- 4) формирует новый стиль мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание многозначности позиций и мнений, толерантность;
- 5) способствует развитию коммуникативно-речевой культуры (через работу в парах, группах);

- б) стимулирует навыки самоорганизации и самообразования;
8. обеспечивает формирование культуры чтения.

Формы проведения занятий

Основной формой обучения являются практические интерактивные занятия продолжительностью 2 часа, на которых осуществляются чтение, анализ и осмысление текста с показом преподавателем соответствующих стратегий и приемов работы с информацией. Все виды занятий предполагают активную, творческую работу учащихся. Заканчиваются они анализом и рефлексией деятельности.

При таком режиме занятий преподаватель выступает не транслятором готового знания, а консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся, фасилитатором. Чтобы стимулировать умственную активность обучаемых, педагог создает благоприятные условия путем столкновения противоположных точек зрения, поощрения высказывания учащимися догадок и предположений, мыслей «вслух», нестандартных мнений, а также путем признания самоценности любой точки зрения и личного опыта учеников.

Формы и методы изучения материала элективного курса:

- тренировочные упражнения, творческие задания, практикумы;
- эвристические беседы, тренинги;
- проведение исследований, экспериментов;
- работа со словарями, энциклопедиями, Интернет-ресурсами;
- анализ ситуаций и игровое моделирование;
- деловые и ролевые игры;
- конференции, круглые столы;
- подготовка и защита проектов, рефератов.

Формы контроля

Образовательные результаты учащихся выявляются в рамках следующих форм контроля:

- текущего (выполнение практических заданий);
- итогового, в форме мини-презентации проекта «Кодекс хорошего чтеца».

Качество усвоения материала выявляется с точки зрения полноты знаний, умения применять их в разных ситуациях, выбора рациональных средств для выполнения заданий, степени развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), коммуникативных умений. Учитель фиксирует проблемные области в работе, удачные методы и приемы, анализирует, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из программы. Учащийся может установить, каковы реальные результаты его деятельности, что усвоено прочно, а что нуждается в углублении и повторении.

По усмотрению педагога, ведущего курс, может использоваться текущий, тематический контроль, рейтинговая система оценки.

Учащийся сам выбирает форму итогового контроля из предложенных учителем вариантов:

- презентация проекта,
- творческая работа,
- исследовательская работа,
- зачётная работа,
- мини-словарь,
- Интернет-страничка,

Данная программа является междисциплинарной и предполагает применение следующих методов и приёмов смыслового чтения:

1. вопросно-ответные упражнения – предполагают запрашивание и предоставление необходимой информации;
2. восстановление / заполнение пропусков – приём работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущено или перекрыто решёткой каждое n-е слово. Задача учащихся – восстановить деформированный текст, подобрать пропущенные слова по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов. Квалифицированный читатель по нескольким начальным буквам угадывает слово, а по нескольким словам – фразу, по нескольким фразам – смысл целого абзаца или даже страницы.
3. упражнение на дополнение – приём работы, основанный на отрывке текста или ряде незаконченных предложений, которые необходимо закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста.
4. исправление – определение и корректировка языковых или содержательных нарушений в тексте.
5. сопоставление / нахождение сходств и различий – приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов, например: картинок, слов, текстов и т.д.
6. «мозаика» – приём работы, основанный на разделении «банка информации», то есть текста для чтения или аудирования. После ознакомления с определённой частью информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста.
7. называние – приём работы, основанный на присвоении имени анализируемому материалу (картине, диаграмме, тексту, пр.).
8. составление списка – приём работы, заключающийся в перечислении объектов или идей, связанных с определённой темой/ситуацией (выбор действующих лиц, изменения в описании природы, последовательность происходящих событий).
9. множественный выбор – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.
10. конспектирование/составление кратких записей – приём работы, направленный на развитие умения записать кратко в форме заметок содержание прочитанного или прослушанного текста с целью зафиксировать необходимую информацию для дальнейшего использования (краткий пересказ)
11. деление текста на абзацы – деление сплошного текста на части согласно основной идее, содержащейся в каждой из них.
12. составление плана – сокращение информации текста до основных идей, записанных в форме плана, то есть по пунктам.
13. предвосхищение/прогнозирование – приём работы, направленный на развитие умения предвосхищать содержание текста.
14. викторина – опрос-соревнование или опрос-игра, в которой участники отвечают на фактические вопросы по содержанию.
15. логическая перегруппировка/восстановление последовательности – перераспределения предлагаемого материала в логической последовательности или согласно плану. Результатом работы является воссозданный связный текст, серия картинок и т.д.
16. заполнение таблицы – приём работы, основанный на внесении в таблицу необходимой информации.
17. верные/неверные утверждения – содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Организационно-мотивационный этап (2 часа)

Недостатки обычного чтения и способы их преодоления (1 час)

Сообщение целей и задач элективного курса, обоснование его значимости. Знакомство с содержанием программы курса. Актуализация знаний учащихся о стратегиях и тактиках эффективного чтения. Определение «проблемного поля» в знаниях и опыте школьников. Выявление ожиданий и потребностей 7-классников. Выработка взаимных соглашений относительно работы на занятиях по данной программе. Недостатки традиционного чтения: регрессии, артикуляция, малое поле зрения, отсутствие смыслового прогнозирования, невнимательность, отсутствие гибкой стратегии чтения. Способы преодоления данных недостатков.

Значение информации в учебном процессе и жизни. Роль читателя (1 час)

XXI век – век информации. Информация как источник знания, тенденции ее развития. Проблемы в работе с информацией. Роль читателя. Виды читателей – профессиональные и непрофессиональные. Профессиональные читатели – литературные критики, филологи, рецензенты, обозреватели, переводчики, информационные аналитики и др. Непрофессиональные читатели – ученики, студенты, любители чтения книг и др.

Как читали великие люди. Ты в роли читателя. Ситуации, в которых ты выступаешь в роли читателя. Тексты, которые ты читаешь. Цели, которые ты ставишь перед чтением. Самодиагностика компетенции в чтении и рефлексия собственной читательской деятельности (анкетирование).

Раздел II. Виды и фазы чтения. Стратегии поведения во время чтения (3 часа)

Цели чтения. Виды чтения, их зависимость от цели. (1 час)

Стратегия поведения во время чтения. (2 час)

Поисковое чтение. Цель поискового чтения – поиск нужного слова, факта, даты и т.п. Ситуации, предполагающие поисковое чтение. **Чтение-просмотр.** Цель просмотрового чтения – беглое предварительное ознакомление с книгой. Ситуации, в которых необходимо просмотровое чтение. Объекты просмотрового чтения – заголовок, оглавление (план), предисловие, заключение, список литературы. **Ознакомительное чтение.** Цель ознакомительного чтения – общее знакомство с содержанием текста, выявление его темы, идеи, проблематики. Ситуации, в которых необходимо ознакомительное чтение. Что значит познакомиться с текстом? Содержательная структура текста. Основные и второстепенные мысли в абзацах. Несущественная информация в тексте.

Исходящее (аналитическое, углубленное) чтение. Цель исходящего чтения – глубокое и полное понимание информации, содержащейся в тексте, выяснение непонятого, определение позиции автора и своего отношения к содержанию текста и мнению автора. Ситуации, в которых необходимо исходящее чтение.

Выборочное чтение. Цель выборочного чтения – поиск нужного материала. Ситуации, в которых используется выборочное чтение.

Раздел III. Этапы и приемы работы с текстом при исходящем чтении (8 часов)

Первый этап (до чтения) – ориентировка в тексте и прогнозирование его возможного содержания. Цели первого этапа. Содержание деятельности на первом этапе:

1) смысловой анализ заголовка, эпиграфа, фамилии автора, структуры текста, просмотр иллюстраций, 2) высказывания предположений о содержании текста, 3) определение цели и стратегии чтения. (2 часа)

Эффективные приемы работы с информацией, вводимые на первом этапе: «древо предсказаний», смысловая обработка заголовка, подбор определений к заголовку,

ассоциации, словесное рисование, цепочка ключевых слов, свободное письменное задание. (2 часа)

Второй этап – чтение и осмысление текста. Цели второго этапа. Стратегии и приемы активного чтения: чтение с остановками, маркировка текста «ИНСЕРТ», маркировочная таблица, двухчастный (трехчастный) дневник, таблица вопросов, «дерево мнений (мыслей)» и др. (2 часа)

Третий этап (после чтения) – обобщение и рефлексия. Цели этапа. Эффективные приемы работы на третьем этапе: «шесть шляп мышления», синквейн, кластер, эссе, «толстые и тонкие вопросы» автору текста, «совместный поиск», составление плана, аннотации и др. (2 часа)

Парад приемов

Раздел IV. Этапы и приемы работы с текстом при аналитическом чтении (12 часов)

Тактика аналитического чтения: постановка вопросов до и после прочтения, заметки на полях. (1 час). Выписки, составление конспекта, плана, чтение конспекта, плана, таблицы, схемы (2 часа).

Технология медленного чтения по абзацам (2 часа). Работа над текстом: публицистического, научно-популярного и художественного текстов (7 часов). Требования к хорошему читателю.

Раздел V. Требования к хорошему читателю. Рекомендации по эффективному чтению текста. Составление и презентация проекта «Кодекса хорошего чтеца» (3 часа). **Раздел VI.** Стратегия и тактика чтения и понимания при проектно-исследовательской деятельности. (4 часа).

Раздел VII. Итоговая самодиагностика и самооценка на основе тестирования. Подведение итогов курса, рефлексия собственной деятельности. (1 час)

Основные виды учебной деятельности:

Создание мини-презентации проекта «Кодекс хорошего чтеца».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Количество часов
Раздел 1.	Организационно-мотивационный этап.	2 ч.
Раздел 2.	Виды и фазы чтения и понимания текста.	3 ч.
Раздел 3.	Этапы и приемы работы с текстом при изучающем (смысловом) чтении.	8 ч.
Раздел 4.	Этапы и приемы работы с текстом при аналитическом чтении.	12 ч.
Раздел 5.	Требования к хорошему читателю.	3ч.
Раздел 6.	Стратегия и тактика чтения и понимания при проектно-исследовательской деятельности.	4 ч.
Раздел 7.	Итоговая самодиагностика и самооценка на основе тестирования.	1 ч.
Итого		33ч.