

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Географический круиз»

для 7 а, б, в классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Географический круиз» предназначена для обучающихся 7-х классов. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «фундаментального ядра содержания общего образования», «Примерной программы основного общего образования. География», а также «Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования».

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами страны важную задачу: подготовить выпускников школы, способных решать проблемы самоопределения.

В курсе «Физическая география» в 7 классе рассматриваются вопросы географических открытий и исследований мира и России, но мало часов отводится на изучение достопримечательностей нашей страны.

Данный курс позволит расширить и конкретизировать знания об удивительных местах Калужской области и России, продолжит развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся, а также подготовит восьмиклассников к новому курсу географии «Социально-экономическая география России». Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться. Кроме того, внеурочная деятельность предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что дает возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности.

Изучение внеурочного курса «Географический круиз» способствует активному формированию географического мышления школьников, развивает их интерес к предмету. Курс будет способствовать расширению знаний учащихся о профессиональной направленности личности, обобщению межпредметных (география, история, биология и др.) знаний по стране.

Содержание внеурочного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу.

В данном курсе школьники закрепляют свои умения: составлять краткие географические описания и характеристики территорий на основе разнообразных источников географических знаний; выделять и описывать существенные признаки географических объектов; находить в разных источниках и анализировать информацию; продолжают развивать свои умения по написанию проектных, научатся разрабатывать и проводить экскурсии.

Приобретенные знания, умения и навыки школьники смогут применять в повседневной жизни:

- чтение карт,
- проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников (включая карты, информационные системы и ресурсы Интернета).

Цель программы:

формирование у школьников представлений о природных и исторических достопримечательностях нашей страны

Задачи:

- Формировать разносторонние и глубокие знания учащихся о природных и исторических достопримечательностях нашей страны;
- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством более подробного ознакомления с известными достопримечательностями России;
- Способствовать развитию у школьников личностных качеств: патриотизма, уважения к истории и природе нашей страны;
- Продолжить развитие картографической грамотности школьников;
- Расширить умения извлекать информацию из различных источников знаний.

Принципы реализации программы:

1. Научность.
2. Доступность.
3. Целесообразность.
4. Наглядность.

Формы организации занятий:

Игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело.

Формы контроля:

Анализ, собеседование по теме, выполнение творческих работ, презентаций, проекта.

В соответствии с Учебным планом МКОУ «Товарковская СОШ 1» программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению предусматривает 34 часа (в неделю 1 час).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Важнейшие личностные результаты освоения курса «Географический круиз»:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Калужской области, житель Дзержинского района, житель пгт. Товарково);
- осознание целостности природы;
- представление о Калужской области как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в РФ;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям;
- образовательные результаты:
- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса «Географический круиз»

1. является:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).
- *Регулятивные УУД*:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, обобщение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать полученную информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

2. **Предметными результатами** освоения курса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира,
- объяснение роли различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира,
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений,
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- использование карт как моделей,
- определять на карте местоположение географических объектов
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Ученик научится:

- оценивать важное значение достопримечательностей страны для всего человечества,

Объяснять:

- Географическое положение объектов культурного и природного наследия человечества;

Описывать:

- географическое положение объектов культурного и природного наследия человечества;

- климатические условия, ,

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- важные природные объекты стран;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- Соблюдать правила работы в кабинете географии,
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей общества людей,
- работать в группе,
- находить информацию в дополнительной литературе, интернете,

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Введение

Проведение инструктажа по технике безопасности.

Классификация экскурсий. Задачи, решаемые на экскурсии. Практическая работа.

Значение экскурсий для школьников. Профессии, связанные с экскурсиями.

Методика проведения экскурсий. Требования к экскурсоводу.

Виды деятельности обучающихся. Практическая работа: работа с источниками информации, в том числе, интернет-ресурсами; полевая практика, создание наглядного материала, работа над интонацией и произношением; работа над созданием и представлением проектов.

Тема 2. Калужская область

Достопримечательности Калужской области. Музей Космонавтики. Каменный мост. Присутственные места. Усадьба купцов Коробовых. Водопады (кольцовские пещеры, река Нара, Калужская Ниагара). Чертово городище. Галкинское болото.

Виды деятельности обучающихся. Работа над проектом. Поиск информации.

Обработка информации.

Тема 3. Камчатка.

Камчатка. Природные объекты. Огненный полуостров. Долина гейзеров.

Вилучинский водопад. Виртуальная экскурсия.

Создание виртуальной экскурсии.

Виды деятельности обучающихся. Поиск информации. Обработка информации.

Разработка экскурсии.

Тема 4. Карелия

Достопримечательности Карелии. Кижы. Мраморный каньон. Валаамский архипелаг. Создание фильма по достопримечательностям Карелии.

Виды деятельности обучающихся. Поиск информации. Обработка информации.

Работа над фильмом.

Тема 5. Кавказ

Достопримечательности Кавказа. Тифлиссские ворота. Крепость Нарын-Кала. Грозный сити. Памятник первой русской учительнице. Пшадские водопады. Медовые водопады. Создание рекламных проспектов по Кавказу.

Виды деятельности обучающихся. Поиск информации. Обработка информации. Работа над рекламным проспектом.

Тема 6. Крым.

Крым. История веков. Ливадийский дворец. Дворец Воронцовых. Генуэзская крепость. Ай-Петри. Никитский Ботанический сад. Сбор информации и самостоятельная работа над проектом.

Требования к защите проектов. Работа над дикцией.

Защита проектов.

Виды деятельности обучающихся. Поиск информации. Обработка информации. Работа над дикцией. Самостоятельная работа над проектом.

Тема 7. Центральная Россия.

Достопримечательности Центральной России. Нижегородский Кремль. Суздаль. Казанский Кремль. Мечеть Кул-Шариф. Озеро Кабан. Ипатьевский монастырь. Разработка экскурсии по Центральной России. Представление экскурсий по Центральной России.

Виды деятельности обучающихся. Поиск информации. Обработка информации. Работа над составлением экскурсии и ее проведение.

Тема 8. России.

Работа над проектом «Достопримечательности Сибири». Музей-заповедник «Томская писаница». Заповедник «Столбы». Урал.«Кунгурские пещеры. Мансийские болваны. Каменный город. Дальний Восток. Краеведческий музей им. Н.И. Гродекова. Музей мамонта. Музей лосося. Ключевской национальный парк. Представление проектов.

Виды деятельности обучающихся. Поиск информации. Обработка информации. Работа над проектом «Достопримечательности Сибири» и его представлением.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Всего часов
1	Введение.	3
2	Калужская область	4

3	Камчатка.	5
4	Карелия	3
5	Кавказ	3
6	Крым.	5
7	Центральная Россия.	5
8	Отдаленные районы России	6
9	Всего	34