

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МКОУ «Товарковская СОШ 1»
_____ Т.В. Кузина
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Товарковская СОШ 1»
_____ Е.А. Абрамова
Приказ №100/10 от 31.08.2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МКОУ «Товарковская СОШ 1»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ»**

Уровень сложности: стартовый
Особенности ДООП: краткосрочная
Возраст учащихся: 7-13 лет
Срок реализации: 4 месяца (16 часов)

Автор:
Кузина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

п. Товарково, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТОВАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1",**
Абрамова Елена Анатольевна, Директор

14.09.23 22:28 (MSK)

Сертификат 10DA4EF2DBE904C9859CF5C8BC772149

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страницы истории родного края» (далее Программа) является модифицированной с элементами авторского материала, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» 2015 года. В содержании Программы использован краеведческий материал по результатам исследовательской деятельности автора.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страницы истории родного края» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 32 марта 2022, №678 –р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);
- Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06);
- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467);
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 05.10.2022 №1398);
- Уставом МКОУ «Товарковская СОШ 1»;
- Локальными нормативными актами МКОУ «Товарковская СОШ 1».

Уровень сложности Программы: стартовый.

Новизна Программы состоит в наполнении содержания Программы местным краеведческим материалом, полученным в результате осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Актуальность Программы

Для успешного воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества, формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения необходима организация направленной деятельности по сохранению, приобретению и распространению знаний и представлений об историческом прошлом нашей Родины; воспитанию бережного отношения обучающихся к культурному наследию России; изучению обучающимися истории и культуры своей малой Родины, своих исторических корней; формированию у обучающихся чувства гордости за деяния своих предков и современников.

Среди разнообразных учебно-воспитательных средств, способствующих формированию всесторонне развитой личности, краеведение занимает особое место. Изучение истории родной земли, её трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа является важнейшим направлением в воспитании у детей чувства патриотизма, любви к большой и малой Родине.

Актуальность Программы базируется также на потенциале образовательной организации (имеется школьный историко-краеведческий музей им. А.А. Буянкина) и на запросе обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность

Организация занятий по Программе заключается во взаимосвязанности изучения имеющихся краеведческих материалов и проведения собственных мини-исследований. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения и популяризации истории, культуры и природы родного края. Проведение занятий по Программе даёт возможность обучающимся получать знания и представления о своей малой Родине, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать основы проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий. Организация и реализация активной деятельности краеведческой направленности способствует интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, формированию у них активной гражданской позиции.

В процессе реализации Программы обучающиеся изучают основы осуществления поисково-исследовательской деятельности, что немаловажно в дальнейшем обучении.

Программа носит ознакомительный характер и способствует в дальнейшем выбору обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности базового и углубленного уровня сложности.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП – организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);

- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Срок реализации Программы: 4 месяца.

Продолжительность реализации Программы: 16 часов.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Формы проведения занятий: беседы, практические занятия по поисково-исследовательской деятельности, творческие мастерские, мини-исследования, экскурсии.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель, задачи

Цель: знакомство обучающихся с краеведческим материалом малой Родины средствами музейно-краеведческой деятельности.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучить основам проведения поисково-исследовательской деятельности;
- дать минимальный объём знаний по историко-культурному наследию малой Родины.

Развивающие:

- способствовать выявлению и развитию поисково-исследовательских способностей обучающихся;
- развивать познавательный интерес обучающихся к историко-культурному наследию родного края, к своим историческим корням;
- создать ситуации возможного выбора обучающимися направлений или областей их деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к старшему поколению;
- формировать уважительное отношение к культурно-историческому прошлому своего народа.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую	1	1	-	Тестирование

	программу «Страницы истории родного края». Инструктаж по технике безопасности				
2	Основы поисково-исследовательской деятельности	4	1	3	Тестирование
3	История и культура родного края	10	5	5	Мини-исследования по темам раздела
3.1	Страницы истории Товарково и деревни Никольская Фабрика	2	1	1	Мини-исследование
3.2	Святыни товарковской земли	2	1	1	Мини-исследование
3.3	Развитие образования в родном крае	2	1	1	Мини-исследование
3.4	События военных лет (1941–1945гг) в родном крае. Полк «Нормандия – Неман»	2	1	1	Мини-исследование
3.5	Фольклорное народное творчество посёлка Товарково	2	1	1	Мини-портфолио участников ансамбля
4	Итоговый контроль	1	-	1	Защита мини-исследования
	Итого	16	7	9	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Страницы истории родного края». Инструктаж по технике безопасности

Теория: Ознакомление обучающихся с содержанием Программы. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Основы поисково-исследовательской деятельности

Теория: Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».

Организация и проведение поисково-исследовательской деятельности. Определение поля исследования, постановка гипотезы, определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и определение задач исследования. Выбор методов исследования. Источники информации. Подтверждение достоверности фактов. Работа в архивах.

Написание и оформление исследовательской работы. Подготовка текста и презентации к выступлению.

Практика: решение практических задач по определению поля исследования, постановке гипотезы, определению объекта и предмета исследования, по постановке цели и определению задач исследования, по выбору методов исследования. Работа с копиями архивных документов.

Раздел 3. История и культура родного края

Тема 3.1. Страницы истории Товарково и деревни Никольская Фабрика

Теория: История Товарково с 1504 года. Товаркова слобода. Село Товарково. Деревня Товарково. Строительство посёлка Товарково. Деревня Никольская Фабрика. Первое упоминание в 1800 году. Местожительства фабричных рабочих людей Полотняно-заводской фабрики.

Практика: Проведение мини-исследования по копиям архивных документов.

Тема 3.2. Святыни товарковской земли

Теория: Церковь в честь Рождества Христова, что на Угре. Церковь во имя Святителя Николая Чудотворца в селе Товарково.

Практика: Проведение мини-исследования по копиям исповедных и клировых ведомостей, ревизских сказок церковнослужителей церкви в честь Рождества Христова, что на Угре, и церкви во имя Святителя Николая Чудотворца в селе Товарково.

Тема 3.3. Развитие образования в родном крае

Теория: Развитие образования в конце XIX века. Церковно-приходские школы при церкви в честь Рождества Христова, что на Угре, и при церкви во имя Святителя Николая Чудотворца в селе Товарково. Товарковская средняя школа №1.

Практика: Проведение мини-исследования по копиям клировых ведомостей церкви в честь Рождества Христова, что на Угре, и церкви во имя Святителя Николая Чудотворца в селе Товарково.

Тема 3.4. События военных лет (1941–1945гг) в родном крае. Полк «Нормандия – Неман»

Теория: Бой у деревни Товарково в октябре 1941 года. Освобождение Товарково 19 января 1942 года. Полк «Нормандия-Неман»: аэродром в д. Муковнино.

Практика: Проведение мини-исследования – работа на сайтах «Память народа», «ОБД. Мемориал».

Тема 3.5. Фольклорное народное творчество посёлка Товарково

Теория: Народный ансамбль «Раздолье».

Практика: Создание мини-портфолио участников ансамбля.

Раздел 4. Итоговый контроль

Практика: Защита мини-исследования по изученной теме – выступление с презентацией.

Планируемые результаты освоения Программы:

предметные:

В результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- основы поисково-исследовательской деятельности;
- краткую информацию об истории Товарково и деревни Никольская Фабрика;
- краткую информацию об истории церкви в честь Рождества Христова, что на Угре, и церкви во имя Святителя Николая Чудотворца в селе Товарково;
- краткую информацию о развитии образования в родном крае;
- краткую информацию о событиях военных лет (1941–1945гг) в родном крае, об эскадрильи «Нормандия – Неман»;
- краткую информацию о народном ансамбле «Раздолье»;
- об основных требованиях оформления и защиты творческой работы.

В результате освоения Программы обучающиеся **будут уметь:**

- организовывать и проводить мини-исследование по истории и культуре родного края;
- работать с архивными документами;
- работать на сайтах «Память народа», «ОБД. Мемориал»;
- оформлять исследовательскую работу;
- готовить текст и презентацию к выступлению;
- представлять своё мини-исследование;

личностные:

В результате освоения Программы у обучающихся:

- будут развиты поисково-исследовательские способности обучающихся;
- будет развит познавательный интерес обучающихся к историко-культурному наследию родного края, к своим историческим корням;
- будет сформировано уважительное отношение к старшему поколению;
- будет сформировано уважительное отношение к культурно-историческому прошлому своего народа.

метапредметные:

В результате освоения Программы обучающиеся:

- получают навыки планирования и организации поисково-исследовательской деятельности;
- получают навыки самостоятельности;
- получают навыки аналитического мышления;
- будут уметь объективно оценивать явления, события, собственные действия в ходе образовательной деятельности;
- будут стремиться к самообразованию;
- будут уметь творчески самовыражаться и самореализовываться.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Составляется ежегодно. Вынесено в отдельный документ.

Условия реализации Программы:

1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по Программе, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым школой, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Через каждые три года педагог проходит обучение на курсах повышения квалификации. Занимается самообразованием в соответствии с современными требованиями.

Владеет методикой проведения поисково-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационными технологиями.

2. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в школьном историко-краеведческом музее им. А.А. Буянкина, в кабинете № 302, в компьютерном классе.

Необходимые технические средства

№ п/п	Технические средства	Наличие в школе
1	Фотоаппарат	+
2	Ноутбук	+
3	Мультимедийный проектор с экраном	+
4	Аудиоколонки	+
5	Сканер	+
5	Принтер	+
6	Видеокамера	+
7	Брошюратор	+

Необходимые материальные средства

№ п/п	Ресурсы	Наличие в школе
1.	Бумага формата А4	+
2.	Пружинки, обложки для брошюрования	+
3.	Файловые папки	+

3. Информационное обеспечение:

Специальная краеведческая литература.

Аудио-, видео-, фотоматериалы, исследовательские работы из вспомогательного фонда историко-краеведческого музея им. А.А. Буянкина.

Интернет источники: сайты «Память народа», «ОБД. Мемориал».

Формы аттестации, контроля для определения результативности усвоения Программы: тестирование, мини-исследования по темам раздела, мини-портфолио участников ансамбля «Раздолье», защита мини-исследования.

Данная Программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

Данная Программа не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

Дистанционные образовательные технологии не используются при реализации Программы.

Оценочные материалы

Результат Программы	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	Теоретические и практические ЗУН	7-13 лет	<p>В результате освоения Программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы поисково-исследовательской деятельности; – об истории Товарково и деревни Никольская Фабрика; – об истории церкви в честь Рождества Христова, что на Угре, и церкви во имя Святителя Николая Чудотворца в селе Товарково; – о развитии образования в родном крае; – о событиях военных лет (1941–1945гг) в родном крае, об эскадрильи «Нормандия – Неман»; – о народном ансамбле «Раздолье»; – об основных требованиях оформления и защиты творческой работы. <p>В результате освоения Программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мини-исследование по истории и культуре родного края; – работать с архивными документами; – работать на сайтах «Память народа», «ОБД. Мемориал»; – оформлять исследовательскую работу; – готовить текст и презентацию к выступлению; – представлять своё мини-исследование. 	Педагогическое наблюдение, тестирование, анализ мини-исследований по темам раздела, анализ мини-портфолио	Проведение тестов, защита мини-исследований, просмотр мини-портфолио

Развитие	Особенности личностной сферы	7-13 лет	Познавательный интерес обучающихся к историко-культурному наследию родного края, к своим историческим корням	Педагогическое наблюдение	Проведение наблюдения
			Поисково-исследовательские способности	Анализ мини-исследований, мини-портфолио	Представление мини-исследований, мини-портфолио
			Готовность к саморазвитию	Анализ тестирования	Проведение теста
Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	7-13 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Педагогическое наблюдение, анализ анкетирования	Проведение наблюдения, анкеты «Моё свободное время»
	II. Формирование гражданско-патриотических качеств	7-13 лет	Формирование духовных качеств подрастающего поколения. Формирование уважительного отношения к старшему поколению и к культурно-историческому прошлому своего народа	Педагогическое наблюдение, анализ тестирования	Проведение наблюдения. Методика «Диагностика патриотического воспитания» (А.Н.Вырциков, М.Б.Кусмарцев)

Методическое обеспечение Программы

Методы обучения и воспитания

На каждом этапе реализации Программы можно использовать самый широкий спектр методов и средств обучения, обеспечивающих усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы и средства обучения педагог выбирает в соответствии с поставленными задачами, учётом особенностей содержания и возможностей обучающихся, что способствует максимально возможной эффективности обучения в соответствующих условиях.

При реализации Программы применяются разнообразные *методы*:

I. Методы организации занятия и процесса обучения

По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные.

По характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

По степени взаимодействия педагога и обучающихся: пассивные, активные и интерактивные.

II. Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися творческих заданий, защиты мини-исследований;
- диагностика.

III. Методы организации рефлексии.

Методические особенности

Методическими особенностями занятий по Программе является:

- деятельностный подход;
- интегрированность с другими учебными предметами;
- дифференцированный подход;
- наличие активной практической части;
- обучение «в сотрудничестве».

Принципы обучения и воспитания

Обучение по данной Программе строится на следующих *принципах обучения и воспитания*:

- *Принцип культуросообразности* (учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества).
- *Принцип гуманизации* (последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, гуманный характер отношений между участниками образовательной деятельности. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации).
- *Принцип дифференциации* (учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).

- **Принцип персонификации** (учёт личностных характеристик и возможностей обучающихся).
- **Принцип научности обучения** (обеспечение освоения обучающимися знаний путём научного доказательства, вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных задач и в поисково-исследовательскую деятельность).
- **Принцип систематичности и последовательности** (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке).
- **Принцип доступности** (построение обучения на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье).
- **Принцип наглядности** (обучение с опорой на чувственный опыт детей).
- **Принцип сочетания различных методов и средств обучения** (выбор наилучшего сочетания методов и средств обучения).
- **Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития** (осмысленность приобретенных знаний, обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а также способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем).

Методические материалы

- методические рекомендации по организации и проведению поисково-исследовательской деятельности;
- методические разработки занятий;
- рекомендации по написанию и оформлению исследовательской работы;
- рекомендации по составлению презентаций.

Дидактические материалы

- наглядные пособия;
- видео- и аудиозаписи;
- презентации;
- фотографии;
- краеведческие тесты;
- краеведческие викторины;
- печатные образцы и копии архивных документов: исповедных и клировых ведомостей, метрических книг, ревизских сказок.

Список литературы, использованной для разработки Программы

1. Анисимова Е.И. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в гуманитарном знании: Методическое пособие для педагогов и руководителей исследовательских работ обучающихся в схемах. – М.: МГДД(Ю)Т, 2010г.

2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК, 2002г.
3. Как правильно оформить научно-исследовательскую работу (Методические рекомендации для педагогов и участников научно-практических конференций). Калуга: Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий, 2009г.
4. Кузина Т.В. Бой у деревни Товарково в октябре 1941 года. **От села Кондырево до города Кондрово:** Материалы пятой районной краеведческой конференции 22-23 ноября 2018 г. / Районный краеведческий музей г. Кондрово Калужской обл.; ред. коллегия: Орлова Е.А., Коробцов С.Д. – Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Издательство «Эйдос»), 2020г.
5. Кузина Т.В. История одного дела о земле крестьян помещика Гончарова. **Пятые Морозовские чтения:** «Научное краеведение – перспективное направление культурно-просветительской деятельности библиотек Калужской области», 25 апреля 2012 года / сост. Т.В. Никишина, Т.П. Максименкова. – Калуга: ИП П.А. Лазарев, 2012г.
6. Кузина Т.В. История храма в честь святителя Николая Чудотворца XVI – нач. XX века. **От села Кондырево до города Кондрово:** Материалы четвертой районной краеведческой конференции 24-25 ноября 2016 г. / Районный краеведческий музей г. Кондрово Калужской обл.; ред. коллегия: Орлова Е.А., Кудрицкая Л.Н., Коробцов С.Д. – Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Издательство «Эйдос»), 2018г.
7. Кузина Т.В. Методические рекомендации по написанию исследовательских работ обучающимися. **Опыт реализации инновационных проектов в образовательных организациях Калужской области.** Материалы областных конкурсов на лучшую модель интеграции общего и дополнительного образования в образовательных организациях Калужской области и конкурса продуктов инновационной деятельности в 2015 году. Калуга, 2016г.
8. Кузина Т.В. Методическое пособие «Изучение истории и культуры родного края через проведение исследовательских работ». **Сборник методических материалов победителей и лауреатов областного фестиваля педагогического мастерства специалистов системы дополнительного образования «Планета детства» - 2012.** Калуга, 2013г.
9. Кузина Т.В. Программа факультативного курса «Краеведение». Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», №2 2027г.
10. Кузина Т.В. Страницы истории деревни Никольская Фабрика. **От села Кондырева – до города Кондрово:** Матер. районной краеведч. конфер. 25-26 ноября 2010 г. / Районный краеведч. музей, г. Кондрово Калужской обл.; редактор С.Г. Икрянников. – Изд-во АКФ «Политоп», 2012г.
11. Кузина Т.В. Товарково: страницы истории (краткое описание событий от первого упоминания до начала XX века). **От села Кондырево до города**

- Кондрово:** Материалы третьей районной краеведческой конференции 6-7 ноября 2014 г. / Районный краеведческий музей г. Кондрово Калужской обл.; редактор Л.А. Бацанова. – Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Издательство «Эйдос»), 2016г.
12. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. *Учебно - методическое издание.* – М.: ФЦДЮТиК, 2005г.
 13. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся (*Учебно-методическое пособие*). Под общей редакцией Е.Л. Галкиной – М.: ФЦДЮТиК, 2007г.
 14. Остапец АА. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2001г.
 15. Персии А.И. Краеведение и школьные музеи. - М.: ФЦДЮТиК, 2006г.
 16. Персии А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008г.
 17. Подругина И.А., Ильичёва И.В. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одарённости. – М.: ЗАО «Московские учебники – Сидипресс», 2012г.
 18. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: ФЦДЮТиК.
 19. Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. *Учебно-методическое пособие.* – М.: ФЦДЮТиК, 2007г.
 20. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи./ Сост. Константинов Ю.С., Усков С.В. - М.: ФЦДЮТиК, 2006г.
 21. Сборники докладов и аннотаций Всероссийских конференций участников туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». - М.: ЦДЮТур, 1995-2009гг.
 22. Слинькова В.И. Методы учебно-научного исследования. Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и дополнительного образования» №2, 2012г. Москва.
 23. Слинькова В.И. Этапы и основы процесса исследовательской деятельности старшеклассников. Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и дополнительного образования» №2, 2012г. Москва.
 24. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель - ООО «Школьная библиотека».

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей (законных представителей)

1. Анисимова Е.И. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в гуманитарном знании: Методическое пособие для педагогов и руководителей исследовательских работ обучающихся в схемах. – М.: МГДЦ(Ю)Т, 2010г.
2. Как правильно оформить научно-исследовательскую работу (Методические рекомендации для педагогов и участников научно-практических конференций). Калуга: Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий, 2009г.

3. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. *Учебно - методическое издание*. – М.: ФЦДЮТиК, 2005г.
4. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся (*Учебно-методическое пособие*). Под общей редакцией Е.Л. Галкиной – М.: ФЦДЮТиК, 2007г.
5. Персии А.И. Словарь юного краоведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008г.
6. Подругина И.А., Ильичёва И.В. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одарённости. – М.: ЗАО «Московские учебники – Сидипресс», 2012г.
7. Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. *Учебно-методическое пособие*. – М.: ФЦДЮТиК, 2007г.
8. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель - ООО «Школьная библиотека».