

**ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
ДЛЯ 1 - 4 КЛАССОВ  
« Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В. А. Горского – 2-е изд. – М. Просвещение. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель программы:** создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

**Задачи программы:**

- сформировать представление о проектном обучении как о способе учебной деятельности;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- сформировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- сформировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» рассчитана на четырёхгодичный курс обучения по социальному направлению. Данная программа рассчитана на проведение в 1 классе - 33 ч (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2–4 классах – по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности:

- подборка видеофрагментов, подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет-ресурсы;
- компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска; набор ЦОР по проектной технологии;
- детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература

*Учебные и методические пособия учителя:*

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В. А. Горского. Учебное пособие. М. Изд. «Просвещение»

2. Петрова Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Фёдоров»
3. Савенков А.И. Я исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров»

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- *допускать существование различных точек зрения;*
- *учитывать разные мнения, стремиться к координации;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению;*
- *соблюдать корректность в высказываниях;*
- *задавать вопросы по существу;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *контролировать действия партнера;*
- *владеть монологической и диалогической формами речи.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей. В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу. Самостоятельная исследовательская практика Основное содержание работы проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Мониторинг исследовательской деятельности. Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг

включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (миникурсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения. Объем курса и виды учебной работы. Курс предназначен для обучающихся 1-4 классов. Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Часы поделены между тремя вышеназванными под программами. Коррективы обязательно потребуются в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей школы и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть. Поэтому к данному распределению необходимо подойти творчески, здесь не только допустим, но даже необходим элемент импровизации

### 1 КЛАСС

№\п	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Тренинг. 12ч</b> Что такое исследование?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.
2	Наблюдение и наблюдательность.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.
3	Что такое эксперимент.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.
4	Учимся вырабатывать гипотезы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

5	Знакомство с логикой.	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
6	Как задавать вопросы.	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
7	Учимся выделять главное и второстепенное.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
8	Как делать схемы.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
9	Как работать с книгой.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>

10	Что такое парадоксы.	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
11	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
12	Как сделать сообщение о результатах исследования.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
13	<b>Исследовательская работа. 15ч</b> Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
14	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
15	Экспресс- исследование	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>

		<p>ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
16	Семинар по итогам экскурсии	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Задавать вопросы.</p>
17	Коллективная игра – исследование	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
18-20	Коллекционирование	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу.</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
21-24	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
25-27	Сообщения о своих коллекциях	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

		<p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
	<b>Мониторинг. 6ч</b>	
28-29	Мини конференция по итогам экспресс – исследований	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
30-31	Мини конференция по итогам собственных исследований	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
32-33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>

**Формы проведения занятий:**

- Беседы;
- Фестивали;
- Экскурсии;
- Конкурсы, соревнования;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование.

## 2 КЛАСС

№\п	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Тренинг. 17ч</b>	
1	Научные исследования и наша жизнь	Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.
2	Методы исследования	
3	Наблюдение и наблюдательность	
4	Эксперимент – познание в действии	
5	Гипотезы и провокационные идеи	Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).
6	Анализ и синтез	
7	Как давать определения понятиям	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).
	<i>Второй цикл</i>	
9	Наблюдение и экспериментирование	Практические задания на развитие наблюдательности.
10	Основные логические операции	
11	Гипотезы и способы их конструирования	Практические задания на анализ и синтез.
12	Искусство задавать вопросы	
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.
14	Ассоциации и аналогии	
15	Суждения, умозаключения, выводы	Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».
16	Искусство делать сообщения	
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.
	<b>Исследовательская практика. 11 ч.</b>	
18	Как выбрать тему собственного исследования	Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

19-20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Беседа на тему «Как рождаются гипотезы».
21-22	Коллективная игра-исследование	Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.
23-26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практическое задание на создание аналогий.
27-28	Семинар	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.
	<b>Мониторинг. 6 ч.</b>	
29-30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму».
31-32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.
33-34	Защита собственных исследований	Подготовка детских работ к публичной защите.

**Формы проведения занятий:**

- Беседы;
- Фестивали;
- Экскурсии;
- Конкурсы, соревнования;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование.

### 3 КЛАСС

№\п	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Тренинг. 11ч</b>	
1	Культура мышления	<p>Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.</p> <p>Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.</p> <p>Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности. Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».</p> <p>Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.</p> <p>Классифицирование. Определение понятий.</p> <p>Практические задания по структурированию текстов.</p> <p>Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.</p> <p>Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>
2	Методы исследования	
3	Научная теория	
4	Научное прогнозирование	
5-6	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	
7	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	
8	Ассоциации и аналогии	
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	
10	Умение выявлять проблемы	
11	Как подготовиться к защите	
	<b>Исследовательская практика. 17ч</b>	
12-13	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	
14-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	
17-26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
27-28	Семинар	
	<b>Мониторинг. 6ч.</b>	

29-30	Участие в защитах исследовательских работ учеников начальной школы в качестве зрителей	
31-32	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	
33-34	Защита собственных исследовательских работ	

**Формы проведения занятий:**

- Беседы;
- Фестивали;
- Экскурсии;
- Конкурсы, соревнования;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование.

**4 КЛАСС**

№\п	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Тренинг. 10ч</b>	
1	Культура мышления	Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.  Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.
2	Методы исследования	
3	Научная теория	
4	Научное прогнозирование	
5	Совершенствование техники наблюдения экспериментирования	
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и	

	экспериментов	
7	Умение выявлять проблемы	Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».
8	Ассоциации и аналогии	
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.
10	Как подготовиться к защите	
	<b>Исследовательская практика.16ч</b>	
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	
12-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Коллективная игра «Вопросы и ответы». Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».
17-24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.
25-26	Семинар	Подготовка детских работ к публичной защите.
	<b>Мониторинг.8ч</b>	
27-30	Участие в защитах исследовательских работ учеников начальной школы в качестве зрителей.	
31-32	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	
33-34	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	

### Формы проведения занятий:

- Беседы;

- Фестивали;
- Экскурсии;
- Конкурсы, соревнования;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (33 часа в год, 1 час в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Тренинг исследовательских способностей	12 часов
Самостоятельная исследовательская практика	15 часов
Мониторинг исследовательской деятельности	6 часов

### 2 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Тренинг исследовательских способностей	17 часов
Самостоятельная исследовательская практика	11 часов
Мониторинг исследовательской деятельности	6 часов

**3 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Тренинг исследовательских способностей	11 часов
Самостоятельная исследовательская практика	17 часов
Мониторинг исследовательской деятельности	6 часов

**4 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Тренинг исследовательских способностей	10 часов
Самостоятельная исследовательская практика	16 часов
Мониторинг исследовательской деятельности	8 часов