

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Программы начального общего образования (учебно-методический комплект «Школа России»), авторской программы В. П. Канакиной, Горецкого В.Г., Бойкиной М.В. «Русский язык», «Азбука». Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

---

<sup>1</sup> На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Работа по предмету обеспечивается УМК:

*Для обучающихся*

- Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1, 2.  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.  
Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.  
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.  
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.  
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.

*Для учителя*

- Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Методическое пособие.  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  
Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.  
Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.  
Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,

представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

#### Содержательная линия «Система языка»

##### *Раздел «Фонетика и графика»*

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Раздел «Орфоэпия»*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

*Раздел «Лексика»*

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

*Раздел «Морфология»*

*Выпускник научится:*

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

*Раздел «Синтаксис»*

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих



*предотвратить её в последующих письменных работах.*

### Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1-4 класс (675 ч.)**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по

вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>2</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

---

<sup>2</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на

письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>3</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные*

---

<sup>3</sup> Изучается во всех разделах курса.

*местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### 1 класс (165 ч.)

Темы раздела	
(115 ч – обучение письму)	
<b>1. Обучение письму (добукварный период). 17 ч.</b>	Знакомство с новым предметом. Пропись- первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист) Первые учебные принадлежности для письма. Правила обращения с ручкой при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.

Правила посадки при письме.  
Составление предложений к иллюстрациям прописи.  
Обозначение изображенных предметов словом.  
Модели предложения.  
Обводка и штриховка предметных рисунков.  
Рисование бордюров и чередующихся рисунков.  
Классификация предметов на основе общего признака.  
Рисование бордюров.  
Подготовка руки к письму.  
Освоение правила правильной посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков.  
Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.  
Письмо длинных прямых наклонных линий.  
Подготовка руки к письму.  
Освоение правила правильной посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков.  
Деление слов на слоги, графическое изображение слога в схеме- модели слова.  
Знак ударения в схеме – модели слова.  
Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.  
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, короткой наклонной с закруглением внизу вправо.  
Соблюдение правил правильной осадки при письме. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков.  
Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи.  
Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.  
Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево, длинной наклонной с закруглением внизу вправо.  
Соблюдение правил правильной осадки при письме. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков.  
Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи.  
Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.



Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.  
Соблюдение правил правильной осадки при письме.  
Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.. сравнение элементов письменных и печатных букв.  
Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков.  
Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи.  
Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.  
Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.  
Соблюдение правил правильной осадки при письме.  
Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.. сравнение элементов письменных и печатных букв.  
Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков.  
Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи.  
Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.  
Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей сверху и внизу.  
Соблюдение правил правильной осадки при письме.  
Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.. сравнение элементов письменных и печатных букв.  
Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков.  
Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи.  
Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.  
Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу, овалов и полуовалов.  
Соблюдение правил правильной осадки при письме.  
Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Сравнение элементов письменных и печатных букв.  
Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков.  
Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи.  
Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.  
Строчная и заглавная буквы А,а.  
Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.  
Строчная и заглавная буквы О,о.

	<p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [о]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.</p> <p>Строчная буква и.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых слов. Комментированное письмо слов и предложений.</p> <p>Заглавная буква И.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [и]. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим звук [и]. Комментированное письмо слов и предложений.</p> <p>Строчная буква ы.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуком [ы], [и]. Сравнение произношения и написания слов с этими буквами/ звуками.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений.</p> <p>Строчная и заглавная буквы У, у.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных букв.</p> <p>Взаимооценка.</p>
<p><b>2. Обучение письму (букварный период) 78 ч.</b></p>	<p>Строчная и заглавная буквы Н,н.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [н]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Строчная и заглавная буквы С,с.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой</p>

<b>3. Обучение письму (послебукварный период) 20 ч.</b>	<p>Наши достижения. Письмо букв, слогов и слов.  Перенос слов с одной строки на другую  Слого - звуковой анализ слов.  Списывание текста с печатного и письменного образца.  Знак препинания в конце предложения.  Правописание имён собственных.  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чк-чн-чт, чу-щу.  Работа над деформированными предложениями.  Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака  Списывание текста.</p>
---	---

<b>Русский язык (50 ч)</b>	
<b>1. Наша речь (2 ч)</b>	<p>Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>
<b>2. Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>	<p>Текст (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста.  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  Диалог.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>
<b>3. Слова, слова, слова ... (4 ч)</b>	<p>Слово. Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p>

	<p>Тематические группы слов.          Вежливые слова.          Слова однозначные и многозначные (общее представление).          Слова, близкие и противоположные по значению.          Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.          Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.          Развитие познавательного интереса к происхождению слов.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p>
<p><b>4. Слово и слог. Ударение (6 ч)</b></p>	<p>Слово и слог (2 ч)          Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).          Деление слов на слоги.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка).</i>          Перенос слов (2 ч)          Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>  <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.          Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.          Ударение (общее представление) (2 ч)          Способы выделения ударения.          Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.          Графическое обозначение ударения.          Слогоударные модели слов.          Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.          Знакомство с орфоэпическим словарём.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i>  <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>
<p><b>5. Звуки и буквы (34 ч)</b></p>	<p>Звуки и буквы (2 ч)          Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p>

Условные звуковые обозначения слов.  
\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*.  
*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  
Русский алфавит, или Азбука (2 ч)  
Значение алфавита.  
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  
Использование алфавита при работе со словарями.  
\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица*.  
Гласные звуки (3 ч)  
Буквы, обозначающие гласные звуки.  
Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).  
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  
Слова с буквой э.  
\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.  
*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.  
Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)  
Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  
Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  
Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).  
Работа с орфографическим словарём.  
Проверочный диктант.  
\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко*.  
*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  
Согласные звуки (3 ч)  
Буквы, обозначающие согласные звуки.  
Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.  
Буквы Й и И  
Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».  
\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.  
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)  
Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  
Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  
\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.  
Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)  
Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  
Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.  
*Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  
Согласные звонкие и глухие (5 ч)  
Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  
Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  
Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  
Проверочный диктант.  
\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.  
*Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).  
Шипящие согласные звуки (5 ч)  
Буквы шипящих согласных звуков:  
непарных твёрдых ш, ж;  
непарных мягких ч, щ.

	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>.          Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».          Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.          Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.          *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.  <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.          Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.          Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.          *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>.          Проверочный диктант.  <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».          Заглавная буква в словах (3 ч)          Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.          Правила вежливого обращения.          Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>
<p><b>6. Повторение (1ч.)</b></p>	<p>Повторение.</p>

**2 класс (170ч.)**

<p><b>Темы раздела</b></p>
----------------------------

<p><b>1. Наша речь. (3 ч)</b></p>	<p>Знакомство с учебником.  Виды речи (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  Словарь: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.  Наша речь. Что можно сказать о человеке по его речи?  Характеристика человека по его речи.  Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности  Словарь: <i>здравствуй (здравствуйте)</i>  Диалог и монолог.  Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  Словарь: диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика; <i>прощай, прощайте.</i></p>
<p><b>2. Текст (4 ч.)</b></p>	<p>Текст. Что такое текст.  Признаки текста: целостность, связность, законченность.  Тема текста. Заглавие.  Словарь: текст, заглавие, тема (текста).  Текст. Главная мысль текста.  Словарь: главная мысль ( текста ), <i>сентябрь, (сентябрьский)</i>  Текст. Части текста.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  <i>Развитие речи.</i> Составление нового текста на основе данного .  Словарь: части текста: : вступление, основная часть, заключение.</p>



### 3. Предложение (12ч.)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление..

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Словарь: предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки; *родина*

Предложение. Связь слов в предложении.

Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Словарь: *скоро, быстро; ветер, ветерок.*

Предложение. Логическое

( смысловое) ударение в предложении.

*Развитие речи:* составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.

Словарь: логическое ударение.

Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).

Значимость главных членов в предложении.

Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.

Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении.

Словарь: второстепенные члены предложения, *рисунок, рисовать.*

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Словарь: подлежащее, сказуемое.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Словарь: распространённые и нераспространённые предложения.

Связь слов в предложении.

Словарь: *яблоко. яблоня*

*Развитие речи.*

Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника.

**4. Слова, слова, слова...  
(18ч.)**

Слово и его значение

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

Толковый словарь русского языка.

*Развитие речи:* создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.

Словарь: лексическое значение слова, толковый словарь; *берёза (берёзка), лопата (лопатка).*

Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов.

Тематические группы слов.

Словарь: ягода (ягодка)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова

Словарь: однозначные слова, многозначные слова; *дорога (дорожка).*

Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.

*Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Словарь: прямое значение слова, переносное значение слова.

Синонимы.

Словарь синонимов русского языка.

Словарь: синонимы; *осина (осинка)*

Антонимы.

Словарь антонимов русского языка

Словарь: антонимы; *до свидания.*

Синонимы и антонимы (обобщение знаний)

Проверочная работа *по теме « Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы».*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

Родственные слова. Общая часть родственных слов.

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.

Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов.

Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.

Однокоренные слова. Корень слова ( первое представление)

Словарь однокоренных слов.  
Словарь: однокоренные слова, корень слова.  
Однокоренные слова. Корень слова.  
Единообразное написание корня в однокоренных словах  
Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  
Словарь: *сахар (сахарный)*  
Однокоренные слова. Корень слова.( обобщение, систематизация знаний)  
Слог как минимальная произносительная единица.  
Слогообразующая роль гласных.  
Словарь: слог.  
Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения.  
Словообразующая функция ударения  
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  
Значимость употребления вежливых слов в речи.  
Словарь: ударение, ударный слог, *извините*.  
Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.  
*Подвижность русского ударения.*  
Работа с орфоэпическим словарём  
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  
Словарь: *капуста*.  
Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).  
Словарь: перенос слова; *жёлтый, посуда*.  
*Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  
Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника

<p><b>5. Звуки и буквы (59 ч.)</b></p>	<p>Звуки и буквы  Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.  Словарь: звуки, буквы; <i>октябрь</i>  <i>Русский алфавит, или Азбука (3ч)</i>  Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.  Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве ё в алфавите («Страничка для любознательных»)  Словарь: алфавит, азбука; <i>алфавит</i>.  Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.  Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.  Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»)  Словарь: буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные; <i>ноябрь</i>.  Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.  <i>Развитие речи</i>. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>
--	---

<p><b>6. Гласные звуки (2ч.)</b></p>	<p>Гласные звуки. Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.  Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук;  Гласные звуки  Слова с буквой э.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.  <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p>
<p><b>7. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (15ч.)</b></p>	<p><i>Ударные и безударные гласные звуки.</i>  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов  Словарь: формы слова.  Правило обозначения буквой безударного гласного звука.  Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  Словарь: проверочное и проверяемое слова.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  Словарь: одежда.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне</p>

слова.  
 Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  
 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  
 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  
 Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах  
 Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё  
 ( звезда-звёзды)  
 Словарь: *снегирь*  
 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  
 Составлять текст из деформированных предложений.  
 Словарь: *лягушка*.  
 Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.  
 Словарные слова.  
 Работа с орфографическим словарём.  
 Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.  
 Словарь: *земляника (земляничка), малина (малинка)*  
 Правописание словарных слов.  
 Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.  
 Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.  
 Словарь: *молоток*.  
 Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  
 Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.  
 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  
*Развитие речи:* Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»  
 Контрольный словарный диктант  
 Работа над ошибками диктанта и сочинения  
*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по данным предложениям и

	<p>рисунку.          Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь</p>
<b>8. Согласные звуки (5ч.)</b>	<p><i>Согласные звуки.</i>          Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.          Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; <i>мороз (морозный)</i>          Согласный звук [й'] и буква «и краткое».          Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.          Словарь: <i>урожай (урожайный)</i>.          Слова с удвоенными согласными          Произношение и написание слов с удвоенными согласными.          Словарь: удвоенные согласные; <i>суббота (субботный)</i>.  <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.          Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»          Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p>
<b>9. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</b>	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.          Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук, непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.          Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения          Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.          Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста учебника.          Развитие речи: составление рассказа по рисунку.          Словарь: <i>декабрь</i>.</p>
<b>10. Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. (3ч)</b>	<p>Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.          Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости .          Словарь: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.          Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p>

Перенос слов с мягким знаком в середине слова.  
 Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина  
 Словарь: *коньки, мебель*.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту.  
*Развитие речи*. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту  
 Проект «Пишем письмо»  
 Буквосочетания с шипящими звуками  
 Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  
 Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л  
 Словарь: буквосочетания.

Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.  
 Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).  
 Словарь: *тарелка (тарелочка)*

Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.  
*Развитие речи*. Работа с текстом.  
 Проект: «Рифма».

Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.  
 Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  
 Словарь: непарные согласные шипящие звуки; *товарищ*.

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.  
 Словарь: *щавель*.

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.  
*Развитие речи*. Работа с предложением и текстом.  
 Словарь: *метель*.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  
 Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.  
 Словарь: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.



<p><b>11. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч.)</b></p>	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова , в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</p> <p>Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Словарь: проверочное и проверяемое слова;</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова</p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Словарь: <i>народ (народный)</i>.</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.)</p> <p>Словарь: орфограмма; <i>вдруг, завод( заводской)</i>.</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>
--	---

Словарь: орфограмма; *завод( заводской)*.  
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным  
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  
Словарь: *сапог (сапожки)*.  
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным  
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  
Обобщение знаний об изученных правилах письма  
Правописание гласных и согласных в корне слова.  
Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.  
Обобщение знаний об изученных правилах письма  
Развитие речи: изложение текста по вопросам.  
Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы ( упр.50)  
Обобщение знаний об изученных правилах письма  
Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).  
( Сначала выполняются грамматико-орфографические задания по готовому тексту, затем записывается подготовленный диктант)  
Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.  
Развитие речи: Составление текста по опорным словам

<p><b>12. Разделительный мягкий знак (ь) (4ч.)</b></p>	<p>Разделительный мягкий знак (ь).          Использование на письме разделительного мягкого знака.          Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.          Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.          Правило написания разделительного мягкого знака в словах.          Словарь: разделительный мягкий знак; обезьяна ( обезьянка)          Правописание слов с разделительным мягким знаком.          Правописание слов с разделительным мягким знаком.          Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.          Перенос слов с разделительным мягким знаком.          Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.          Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста.</p>
<p><b>13. Части речи (2 ч)</b></p>	<p>Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.          Формирование умений работать с графической информацией.          Словарь: части речи.          Части речи. Употребление частей речи в тексте.          Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.          Словарь: <i>месяц</i>.</p>
<p><b>14. Имя существительное (19ч.)</b></p>	<p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи          Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления.          Словарь: имя существительное; январь, февраль.          Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.          Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.</p>

<p><b>15. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч)</b></p>	<p>Одушевлённые имена существительные.          Формирование представлений о профессиях и людях труда.          Словарь: одушевлённые имена существительные.          Неодушевлённые имена существительные.          Словарь: неодушевлённые имена существительные; <i>картина (картинка)</i>.          Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.          Распределительный словарный диктант.          Развитие речи: составление предложений и текста из деформированных слов.</p>
<p><b>16. Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)</b></p>	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.          Заглавная буква в именах собственных.          Словарь: собственные и нарицательные имена существительные.          Правописание собственных имён существительных.          Заглавная буква в именах собственных.          Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.          Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.          Словарь: <i>отец</i>.          Правописание собственных имён существительных.          Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.          Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их.          Словарь: <i>фамилия</i>.          Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.          Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам          Правописание собственных имён существительных.          Географические названия.          Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).          Словарь: <i>город, улица, Россия..</i></p>

<p><b>17. Число имён существительных (2 ч)</b></p>	<p>Число имён существительных          Единственное и множественное число имён существительных          Изменение существительных по числам.          Словарь: единственное и множественное число имён существительных          Изменение имён существительных по числам.          Число имён существительных.          Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко)          Развитие речи: работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки .          Словарь: <i>топор</i></p>
<p><b>18. Обобщение знаний об имени существительном. ( 5 ч.)</b></p>	<p>Признаки имён существительных.          Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)          Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного          Обобщение знаний об имени существительном.          Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.          Словарь: части речи.          Работа над ошибками, допущенными в изложении (речевыми и орфографическими)          Проверочный диктант          Обобщение знаний о признаках имен существительных          Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как часть речи.</p>
<p><b>19. Глагол (12 ч).</b></p>	<p>Глагол как часть речи .          Значение глаголов в речи.          Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.          Словарь: глагол.          Глагол. Значение глаголов в речи.</p>

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  
Развитие речи: 1) составлять из деформированных слов предложения и текст; 2) выбирать предложения из текста на определённую тему.

Глагол.  
Признаки глагола ( значение и вопрос)  
Глагол.  
Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»  
Число  
Единственное и множественное число глаголов.  
Изменение глагола по числам  
Словарь:  
Единственное и множественное число глаголов.  
Изменение глагола по числам  
Работа с орфоэпическим словарём.  
Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.  
Развитие речи: составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах).  
Правописание частицы не с глаголом  
Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.  
Словарь: частица не.  
Обобщение знаний о глаголе  
Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.  
Словарь: *обед (обедать)*  
Развитие речи: составление текста по опорным словам.  
Обобщение знаний о глаголе.  
Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.  
Работа со словарями учебника.  
*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

<p><b>20. Глагол. (12 ч)</b></p>	<p>Текст-повествование и роль в нем глаголов          Понятие о тексте-повествовании (первое представление.)          Роль глаголов в тексте-повествовании.          Развитие речи :составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту          Словарь: текст-повествование          Текст-повествование.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему.          Словарь: <i>магазин.</i></p>
<p><b>21. Имя прилагательное. (13ч.)</b></p>	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным .          Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.          Словарь: имя прилагательное.          Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.          Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.          Употребление в речи имён прилагательных.          Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.          Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным          Сравнение как одно из выразительных средств языка.          Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.          Единственное и множественное число имён прилагательных..          Изменение имён прилагательных по числам.          Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного          Словарь: единственное и множественное число.          Словарь: <i>облако (облачко</i>          Единственное и множественное число имён прилагательных          Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.          Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь,</i></p>

	<p><i>фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Развитие речи: составление словосочетаний, предложений, текста.</p> <p>Словарь: <i>метро</i>.</p> <p>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных</p> <p>Понятие о тексте-описании.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.</p> <p>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных .</p> <p>Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.</p> <p>Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>
<p><b>22. Местоимение. (4 ч)</b></p>	<p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)</p> <p>Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p>Словарь: местоимение.</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.</p> <p>Способы замены повторяющихся слов в тексте.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p> <p>Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p>Словарь: <i>платок</i>.</p> <p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) редактирование текста с повторяющимися именами существительными;</li> <li>2) Составление по рисункам текста-диалога</li> </ol> <p>Текст-рассуждение</p> <p>Структура текста-рассуждения.</p> <p>Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p>



<p><b>23. Предлоги (6ч)</b></p>	<p>Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении.  Употребление предлогов именами существительными.  Словарь: предлог.  Правописание предлогов с именами существительными.  Словарь: <i>апрель</i>.  Правописание предлогов с именами существительными.  Словарь: <i>шёл</i>.  Правописание предлогов с именами существительными.  Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.  Проект «В словари — за частями речи!»</p>
<p><b>24. Повторение изученного за год (16 ч.)</b></p>	<p>Текст. Типы текстов  Предложение. Члены предложения  Слово и его лексическое значение.  Однокоренные слова  Части речи  Тестирование  Звуки и буквы  Правила правописания  Повторение. Орфограмма. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.  Повторение. Орфограмма. Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова.  Повторение. Предложение. Связь слов в предложении.  Повторение. Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.</p>

### 3 класс (170 ч.)

<b>Темы разделов</b>	
<b>1. Язык и речь. 2 ч.</b>	<p>Язык и речь.            Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.            Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</p>
<b>2. Текст. Предложение. Словосочетание. 14 ч.</b>	<p>Текст как единица языка и речи. Типы текстов.            Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.            Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.            Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.            Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».            Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.            Обобщение знаний о видах предложений.            Обращение. Предложения с обращением (общее представление).            Главные и второстепенные члены предложения.            Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.            Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.            Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.            Словосочетание (общее представление).            Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».            Слово в языке и речи</p>

	<p>Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.</p> <p>Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.</p> <p>Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.</p> <p>Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>
<b>3. Части речи. 5 ч.</b>	<p>Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.</p> <p>Имя прилагательное. Глагол.</p> <p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Имя числительное.</p>
<b>4. Однокоренные слова 1 ч.</b>	<p>Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p>
<b>5. Слово и слог. звуки и буквы. 7 ч.</b>	<p>Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Звуко—буквенный разбор слова.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).</p> <p>Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении).</p> <p>Проект «Рассказ о слове»</p>
<b>6. Состав слова. 16 ч.</b>	<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.</p> <p>Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.</p>

	<p>Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.  Слова, которые не имеют окончания.  Приставка как значимая часть слова.  Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки  Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.  Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.  Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.  Употребление в речи слов с суффиксами.  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Обобщение знаний о составе слова 3ч.  Разбор слова по составу.  Подробное изложение повествовательного текста.  Проект «Семья слов»</p>
<p><b>7. Правописание частей слова. 29 ч.</b></p>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.  Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.  Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.  Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p>

	<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p> <p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ).</p> <p>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p> <p>Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.</p> <p>Правописание суффиксов в словах.</p> <p>Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.</p> <p>Правописание приставок в словах.</p> <p>Правописание значимых частей слова.</p> <p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p> <p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в слове.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).</p> <p>Определение роли твёрдого (<i>ъ</i>) и мягкого (<i>ь</i>) знаков в слове.</p> <p>Правописание слов с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками. Жанр объявления.</p> <p>Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.</p> <p>Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь»».</p>
<p><b>8. Части речи (76 ч)</b></p>	<p>Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  
Собственные и нарицательные имена существительные.  
Правописание имён собственных.  
Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».  
Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.  
Имена существительные, имеющие форму одного числа.  
Род имён существительных: мужской, женский, средний.  
Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.  
Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.  
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.  
Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.  
Урок развития речи.  
Подробное изложение повествовательного текста-образца.  
Проверочный (объяснительный) диктант.  
Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)  
Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.  
Именительный падеж имён существительных.  
Родительный падеж имён существительных.  
Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.  
Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  
Дательный падеж имён существительных.  
Винительный падеж имён существительных.  
Именительный, родительный, винительный падежи.  
Творительный падеж имён существительных.  
Предложный падеж имён существительных.  
Подробное изложение текста повествовательного типа. Проект «Зимняя страничка»  
Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.  
Развитие речи К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень».  
Имя прилагательное

Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.

Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Составление текста-описания в научном стиле.

Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).

Правописание родовых окончаний имён прилагательных.

Правописание родовых окончаний имён прилагательных.

Правописание родовых окончаний имён прилагательных.

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.

Число имён прилагательных. Сравнительное описание.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».

Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Проект «Имена прилагательные в загадках»

Местоимение

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.

Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».

Глагол

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.

Значение и употребление глаголов в речи.

Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных

	<p>слов и форм слов.  Составление текста по сюжетным рисункам.  Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Неопределённая форма глагола.  Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.  Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.  Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.  Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.  Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов.  Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).  Родовые окончания глаголов (<i>-а, -о</i>).  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).  Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.  Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.  Произношение возвратных глаголов.</p>
<p><b>9. Повторение (14 ч)</b></p>	<p>Части речи.  Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».  Предложения по цели высказывания и по интонации.  Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Имя числительное. Имя существительное.  Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку.  Разбор предложения по членам предложения.  <i>Развитие речи:</i> составление диалога с использованием в нём вежливых слов.  Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.  <i>Развитие речи:</i> составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.  Звуки речи и звуки природы.</p>



	<p>Однокоренные слова.          Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.          Повторение изученного материала.          Правописание имён собственных.</p>
--	---

#### 4 класс (170 ч)

<b>Темы раздела</b>	
<b>1. Повторение. 13ч.</b>	<p>Наша речь и наш язык. Речь диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета.          Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.          Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Воспитание чувства любви к своей большой и малой Родине.          Подробное изложение повествовательного текста.          Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.          Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.          Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.          Знаки препинания в конце предложений.          Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.          Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных и второстепенных членов предложения, их различение.          Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений.          Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопросов. Составление предложений по теме, по схеме. Восстановление деформированных текстов и предложений.</p>

<b>2. Предложение. 9ч.</b>	<p>Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов И, А, НО. Предложения с однородными членами без союзов, с союзами И, А, НО. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Составление рассказа по репродукции картины. Простые и сложные предложения. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы и знаки препинания в сложном предложении.</p>
----------------------------	--

<p><b>3. Слово в языке и речи. 21ч.</b></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения по толковому словарю.</p> <p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значениях слов, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p> <p>Составление текста по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Состав слова. Разбор слов по составу.</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание- значимые части слова. Моделирование слов с определенным составом.</p> <p>Значение суффиксов и приставок.</p> <p>Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, изменяемых и неизменяемых слов. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Моделирование слов с определенным составом.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным согласным, с непроизносимым согласным, с удвоенными согласными в значимых частях слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов (-ИК-ЕК)</p> <p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи.</p> <p>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.</p> <p>Наречие (общее представление)</p> <p>Значение и употребление наречия в речи.</p> <p>Сочинение отзыв по репродукции картины.</p>
---	--

#### 4. Имя существительное. 43ч.

Изменение по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Начальная форма имени существительного.

Различение падежных и смысловых вопросов.

Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имен существительных.

1-е склонение имен существительных.

Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.

Составление сочинения по репродукции картины художника. (сочинение – описание)

2-е склонение имен существительных.

Падежные окончания имен существительных 2-го склонения

3-е склонение имен существительных.

Падежные окончания имен существительных 3-го склонения

Составление сочинения отзыва по репродукции картины художника.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Именительный и винительный падежи.

Родительный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.

Дательный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Винительный падеж имен существительных.

Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

	<p>Контрольный диктант.          Обобщение знаний об имени существительном.          Морфологический разбор имен существительных.          Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.          Проект «Говорите правильно!»</p>
<p><b>5. Имя прилагательное. 30ч.</b></p>	<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.          Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.          Род и число имен прилагательных.          Начальная форма имен прилагательных.          Сочинение- описание по личным наблюдениям.          Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»          Изменение имен прилагательных по падежам.          Зависимость формы имен прилагательных в единственном числе от формы имен существительных.          Развитие речи. Составление текста- рассуждения по репродукции картины.          Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.          Именительный падеж.          Родительный падеж.          Дательный падеж.          Именительный, родительный винительный падежи.          Творительный и предложный падежи.          Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.          Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.          Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.          Именительный и винительный падежи.          Родительный, дательный и творительный падежи.          Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.          Составление сообщения о достопримечательностях своего поселка..          Склонение имен прилагательных во множественном числе.          Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в</p>

	<p>именительном и винительном падеже; родительном и предложном; дательном и творительном.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины.</p>
<p><b>6. Личные местоимения. 7ч.</b></p>	<p>Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.</p> <p>Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.</p> <p>Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.</p> <p>Склонение личных местоимений 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.</p>
<p><b>7. Глагол. 34ч.</b></p>	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.</p> <p>Значение глаголов в языке и речи.</p> <p>Время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Распознавание и образование неопределенной формы глагола.</p> <p>Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Лицо и число глаголов.</p>

	<p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить).</p> <p>2 лицо глаголов.</p> <p>Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.</p> <p>1 и 2 спряжение глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Спряжение глаголов в будущем времени.</p> <p>Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><i>Правописание возвратных глаголов</i></p> <p><i>Общее представление о возвратных глаголах</i></p> <p><i>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</i></p> <p><i>Правописание –ТСЯ, - ТЬСЯ в возвратных глаголах.</i></p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p>Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.</p>
<p><b>8.Повторение.</b> <b>18 ч.</b></p>	<p>Этапа – систематизировать знания учащихся по различным разделам изучаемого курса русского языка. Уроки повторения строятся в зависимости от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностических данных по прочности усвоения знаний, умений и навыков учащимися по изученным темам в 4 классе;</li> <li>- от уровня подготовленности учащихся к дальнейшему изучению курса русского языка.</li> </ul>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Темы раздела	Количество часов
1	Обучение письму (добукварный период)	17
2	Обучение письму (букварный период)	78
3	Обучение письму (послебукварный период)	20
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова ...	4
7	Слово и слог. Ударение	6
8	Звуки и буквы	34
9	Повторение	1
<b>Итого</b>		<b>165</b>

### 2 класс

№	Темы раздела	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	35
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	24
7	Части речи	58
8	Повторение	16
<b>Итого</b>		<b>170</b>



### 3 класс

№	Темы раздела	Количество часов
1	Наша речь и наш язык	2
2	Текст	2
3	Предложение	12
4	Слово в языке и речи	19
5	Состав слова	16
6	Правописание частей слова	29
7	Части речи	76
8	Повторение	14
<b>Итого</b>		<b>170</b>

### 4 класс

№	Темы раздела	Количество часов
1	Повторение за 1-3 класс	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимение	7
7	Глагол	34
8	Повторение за 1-4 класс	15
<b>Итого</b>		<b>170</b>