

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол №5 от 21.09.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Товарковская СОШ №1»
Г.А. Абрамова
Приказ №83/2 от 21.09.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОВАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение регламентирует деятельность по организации психолого-педагогической службы по организации психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Товарковская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Школа).

1.2. ППС – это организационная структура, в состав которой входят специалисты, обеспечивающими оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психологического, социального и физического здоровья участников образовательных отношений.

1.3. В своей деятельности специалисты ППС руководствуется нормативными актами международного, федерального и регионального уровней:

- Конвенция ООН по правам ребёнка;
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Федеральный закон от 29.12.2002 г. №9 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24. 1. 1995 №9 18 1-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ № 373 от 6 октября 2009 г. Министерства образования и науки Российской Федерации) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки и Роспотребнадзора России от 11.08.2016 №1781-ВК-07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав и локальные нормативные акты Школы.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить сохранение, укрепление здоровья обучающихся и профилактику нарушений психического здоровья, нарушений речевого развития, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.5. ППС создается и ликвидируется приказом директора МКОУ «Товарковская СОШ 1».

1.6. В целях повышения качества взаимодействия специалисты ППС имеют равные права доступа к рабочей документации при соблюдении принципа обязательной конфиденциальности данных.

1.7. ППС осуществляет взаимодействие с:

- психолого-педагогическим консилиумом Школы;
- педагогическим советом Школы;
- Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Калужской области.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ППС

2.1. Цель деятельности ППС заключается в обеспечении комплексного психологического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающегося и всех участников образовательной деятельности, направленного на повышение качества их психологической адаптации, социальной интеграции, а также способствование всестороннему развитию личности, профилактике негативных проявлений в детской среде.

2.2. Задачами ППС являются:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, защита их прав и интересов;
- оказание психолого-педагогической помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся, которые требуют особого внимания специалистов;
- квалифицированная комплексная диагностика обучающихся с целью как можно более раннего выявления обучающихся, которым требуется особое внимание специалистов, профилактика возникновения проблем обучения и развития обучающихся, выявления эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения;
- осуществление профилактической деятельности по предупреждению факторов, которые могут вызвать у обучающихся проблемы в развитии, обучении и социализации;
- консультативно-просветительская работа среди участников образовательных отношений;
- повышение специалистами ППС уровня своей профессиональной компетенции и их внедрение в свою деятельность;
- создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками Школы развивающей, психологически безопасной здоровьесберега-

ющей образовательной среды;

- проведение психолого-педагогических мероприятий, направленных на гармонизацию отношений в детском коллективе.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС

В соответствии с задачами, основными направлениями деятельности ППС являются:

3.1. Психолого-педагогическая диагностика.

- скрининговое психолого-педагогическое изучение обучающихся для выявления нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении;
- углубленное изучение обучающихся, выявление возникших у них трудностей, причин и механизмов этого, зоны актуального и ближайшего развития, индивидуальных особенностей;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, его потенциальных возможностей с целью помощи в профессиональном самоопределении;
- мониторинг процесса психолого-педагогического сопровождения для выявления его эффективности.

3.2. Коррекционно-развивающая работа:

- совместная деятельность специалистов ППС по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов психологопедагогического сопровождения нуждающихся в сопровождении, исходя из данных проведенной диагностики;
- разработка коррекционно-развивающих программ, курсов;
- организация и проведение социально-психологических, психологических тренингов, практикумов и др. по развитию и повышению потенциала возможностей участников образовательных отношений;

3.3. Профилактическая деятельность:

- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных негативных проявлений в условиях образовательной деятельности: предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения;
- разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- правовое просвещение (воспитание);
- предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации;
- работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение индивидуальной воспитательной (профилактической) работы, в т.ч. с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Психологическое и социально-педагогическое консультирование и просвещение:

- оказание консультативной помощи участникам образовательных отношений по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности ППС;
- просвещение участников образовательных отношений в целях получения

ними необходимых психолого-педагогических знаний и навыков в области помощи обучающимся, нуждающимся в психолого- педагогическом и социальном сопровождении:

- налаживание взаимодействия с общественностью по различным вопросам;
- организация правовой информированности родителей, педагогов и обучающихся (проведение различных профилактических недель);
- проведение групповых индивидуальных консультаций всех участников образовательных отношений психологической, дефектологической, логопедической и социально-педагогической направленности.

3.3. Организационно-методическая работа:

- методическая работа, координация работы и контроль реализуемой деятельности;
- разработка рекомендаций и программ психологической и социально-педагогической направленности;
- активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению;
- создание условий для получения необходимых психолого-педагогических и социально-педагогических знаний и навыков, формирования психологической, правовой культуры;
- повышение специалистами ППС своей квалификации на курсах переподготовки, повышения квалификации, участие в методических объединениях, вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.;
- обобщение сотрудниками ППС сведений о современных эффективных технологиях психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся, их анализ, внедрение в собственную деятельность.

4. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ППС

4.1. Специалисты ППС имеют право:

4.1.1. Консультировать всех участников образовательной деятельности по вопросам, входящим в компетенцию ППС.

4.1.2. Запрашивать от других участников образовательных отношений Школы информацию по вопросам, входящим в компетенцию ППС.

4.1.3. Участвовать в совещаниях по вопросам, входящим в компетенцию ППС.

4.1.4. Имеют право не принимать к исполнению поручения, которые противоречат законодательству РФ, нарушают права субъектов сопровождения.

4.2. Обязанности специалистов ППС:

4.2.1. Проводить диагностику только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2.2. Проводить диагностику всех обучающихся, имеющих заключение ЦПМПК с согласия родителей (законных представителей).

4.2.3. В своей работе руководствоваться научными стандартами и применять апробированные и проверенные методики.

4.2.4. Обеспечивать реализацию коррекционного блока АООП в соответствии с рекомендациями ППк и ЦПМПК.

4.3. Ответственность сотрудников ППС:

4.3.1. Ответственность сотрудников регламентируется их должностными инструк-

циями.

5. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ООП, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

- 5.1. Основанием для оказания помощи специалистами ППС являются:
- 5.1.1. Заключение ППК о необходимости оказания психолого-педагогической помощи, направления, формы и объема коррекционно-развивающей работы (при наличии).
 - 5.1.2. Заключение ЦПМПК о необходимости оказания психолого-педагогической, социально-педагогической и другой помощи.
 - 5.1.3. Письменное обращение педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
 - 5.1.4. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на оказание психолого-педагогической помощи.
- 5.2. Занятия могут быть организованы в групповом, подгрупповом, индивидуальном режиме.
- 5.3. В рамках оказания помощи осуществляется психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

6. СРОК ДЕЙСТВИЯ

- 6.1. Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.