

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»**

Калужская область

Дзержинский район

**Публичный отчет
за 2021/2022 учебный год**

п. Товарково 2022 г.

Содержание

1.	Общая характеристика образовательной организации	3
2.	Общая характеристика образовательной деятельности	4
2.1.	Состав обучающихся	4
2.2.	Структура управления образовательной организацией	8
2.3.	Особенности образовательной деятельности	9
2.4.	Инновационная деятельность	80
2.5.	Воспитательная деятельность	106
3.	Условия осуществления образовательной деятельности	165
3.1.	Календарный учебный график НОО	165
3.2.	Календарный учебный график ООО	166
3.3.	Календарный учебный график СОО	169
3.4.	Обеспечение безопасности	170
3.5.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	171
3.6.	Организация питания	173
3.7.	Условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся	174
3.8.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	183
3.9.	Финансовое обеспечение функционирования и развития	186
4.	Результаты образовательной деятельности, качество образовательной подготовки обучающихся	188
5.	Социальная активность и социальное партнерство	245
6.	Основные направления ближайшего развития	250
7.	Приложение	251

1.Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Товарковская средняя общеобразовательная школа №1».

Сокращенное наименование: МКОУ «Товарковская СОШ 1».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: образовательная организация

Вид: средняя общеобразовательная школа

Статус образовательной организации: муниципальная опорная площадка по профилактике дорожно-транспортного травматизма, муниципальная опорная площадка по робототехнике по теме «Формирование предпосылок для повышения уровня технического образования обучающихся через использование возможностей образовательной среды», Центр информационного и гуманитарного профилей «Точка Роста», участник проекта электронная информационно-образовательная среда «Школьная цифровая платформа», Центр по подготовке юнармейцев Дом «Юнармии», региональная инновационная площадка «Оптимизация преподавания предмета/модуля «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации социально значимого проекта Калужской области «Шахматы – в школу» посредством авторского интерактивного цифрового образовательного контента».

Юридический адрес: 249855, Калужская область, Дзержинский район, городское поселение «Поселок Товарково», улица Ленина, дом 2 «а».

Фактический адрес: 249855, Калужская область, Дзержинский район, городское поселение «Поселок Товарково», улица Ленина, дом 2 «а», улица Строителей, д.10, пом.1.

Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный район «Дзержинский район»» в лице отдела образования администрации Дзержинского района

Лицензия: №15 от 30.01.2015 г. Серия 40 ЛО1 №0000995, Министерство образования и науки Калужской области, бессрочная

Аккредитация: Регистрационный номер №195 от 29.12. 2015 г., серия 4ОАО1 №0000384 Министерство образования и науки Калужской области до 29.12.2027 года.

Реализуемые образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Сайт: <http://40305-s-018.edusite.ru>

Электронная почта: mkoutsosh1@mail.ru

Телефон (факс): (848434) 4-14-15, 4-14-16

МКОУ «Товарковская СОШ 1» была открыта в 1958 году. Школа находится в центре муниципального образования «Городское поселение «Поселок Товарково»», которое является одним из промышленных центров Калужской области.

Подвоз обучающихся с улицы Дзержинского, д. Ярлыково, д. Рудня в нашу школу осуществляется благодаря участию в национальном проекте «Школьный автобус».

Силами обучающихся школы, совместно с Советом ветеранов п. Товарково и при поддержке общественности около школы возведена Стела «Никто не забыт» и разбита Аллея памяти, где увековечены имена героев, павших на берегу р. Угры в боях за д. Товарково в годы Великой Отечественной Войны и воинов, погибших в локальных войнах.

Население поселка увеличивается, что обусловлено быстрыми темпами промышленного развития и ростом рождаемости на его территории. В школе планомерно ведется профориентационная работа (экскурсии на предприятия, расположенные в промышленной зоне, беседы с представителями вузов и сузов, профориентационный стенд и т.п.).

Школа сотрудничает со Школой искусств, Центром социальной помощи семье и детям «Радуга», с Дворцом Спорта. На базе школы функционирует лыжная база и Центр тестирования ВФСК ГТО. Это позволяет проводить на нашей базе районные соревнования по военизированному кроссу, допризывной молодежи, лыжным гонкам, лыжному многоборью и зимнему полиатлону.

2. Общая характеристика образовательной деятельности

2.1. Состав обучающихся

На начало 2021/2022 учебного года в школе обучалось 980 обучающихся в 35 классах – комплектах. На конец года в школе обучалось 977 обучающихся.

Средняя наполняемость классов:

Уровень начального общего образования – 28

Уровень основного общего образования – 26

Уровень среднего общего образования – 36

Всего по ОУ – 37

Наполняемость классов снизилась по сравнению с прошлым учебным годом.

Проектная наполняемость школы 500 человек в одну смену в здании по ул. Ленина, д.2 «а», 600 человек в одну по ул. Строителей д.10, пом.1. Обеспечение учебными площадями (всего кв.м.) и в расчете на одного обучаемого – 6711 м² / 11 м² по ул. Ленина, д. 2 «а», по ул. Строителей, д.10 – 6633 м²/13 м².

Сравнительная таблица количества обучающихся

2019/2020			2020/2021			2021/2022		
Уровни образования	Классы-комплекты	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Уровни образования	Классы-комплекты	Количество обучающихся на конец учебного года	Уровни образования	Классы-комплекты	Кол-во обучающихся на конец учебного года
Начальное общее образование	15	408	Начальное общее образование	15	395	Начальное общее образование	15	431
Основное общее образование	17	448	Основное общее образование	18	468	Основное общее образование	18	474
Среднее общее образование	4	75	Среднее общее образование	3	72	Среднее общее образование	2	72
Итого	36	931	Итого	36	935	Итого	35	977

Количество учащихся в параллели на начало учебного года:

Класс	1 (4)	2 (4)	3 (3)	4 (4)	5 (3)	6 (4)	7 (4)	8 (4)	9 (3)	10 (1)	11 (1)	Итого
Кол-во уч-ся	121	101	93	117	87	106	100	105	76	40	34	980

Количество учащихся в параллели на конец учебного года:

Класс	1 (4)	2 (4)	3 (3)	4 (4)	5 (4)	6 (4)	7 (4)	8 (4)	9 (3)	10 (1)	11 (1)	Итого
Кол-во уч-ся	120	102	94	115	87	106	99	106	76	38	34	977

Анализируя данные, можно сделать вывод об уменьшении численности обучающихся.

Предварительный набор в первые классы 100 человек (3 класса).

Характеристика контингента обучающихся

1. Количество детей на -01.09.2021 г. - 980
2. Из них обучается индивидуально: 22
3. Из них детей инвалидов: 12
4. Количество полных семей: 391
Количество обучающихся: 645
5. Количество неполных семей: 132
Количество обучающихся: 238
6. Количество многодетных семей: 127
Количество обучающихся: 293
7. Количество малообеспеченных семей: 1
Количество обучающихся: 1
8. Количество семей беженцев: 0
Количество обучающихся: 0
9. Количество неблагополучных семей - 1
Количество обучающихся: 1
10. Количество семей переселенцев - 5
Количество обучающихся: 7
11. Общее количество семей - 523
12. Количество родителей: 914
13. Образовательный уровень родителей:
С высшим образованием: 509
Не полное высшее: 12

Со средним - специальным образованием: 432
 Со средним –техническим: 272
 С неполным средним образованием: 35
 Со средним образованием: 301
 Начальное образование: 0
 14. Социальный статус родителей:
 На государственных предприятиях - 444
 На не государственных предприятиях - 427
 В сфере обслуживания - 301
 ИП, ЧП - 214
 Пенсионеры - 53
 По уходу за ребенком - 19
 Безработных - 146
 15. Количество детей, стоящих на учете: 2
 16. Количество детей, стоящих на внутришкольном учете: 5
 17. Количество детей, стоящих на опеке: 3
 18. Количество детей, находящихся в приемных семьях: 1
 19. Количество детей, находящихся в социально-опасном положении: 1
 20. Количество детей, из семей, где родители инвалиды: 4

Среда для развития асоциальных явлений (наркомания, алкоголизм, токсикомания) в поселке, к сожалению, существует, поэтому в школе постоянно ведется профилактическая работа. Постоянно ведет работу отряд волонтеров, активисты движения РДШ (Российское движение школьников), которые проводят мероприятия и акции, направленные на привлечение обучающихся к здоровому образу жизни.

Группы в ФКУ ИК-2, ИК-3 УФСИН России по Калужской области

В школе были открыты группы в ФКУ ИК-2, ИК-3 УФСИН России по Калужской области. Обучение велось 5 педагогами школы: Зубовым А.Н., Щукиной О.А., Антосенковой О.С., Зубовой Л.А., В.Д., Морозовой Н.Н.

ФКУ ИК-2 УФСИН России по Калужской области

Классы	Начало года	Конец года
9	2	1
10	3	4
11	3	2
Итого	8	7

ФКУ ИК-3 УФСИН России по Калужской области

Классы	Начало года	Конец года
9	5	5

10	11	11
11	11	11
Итого	27	27

2.2. Структура управления образовательной организацией

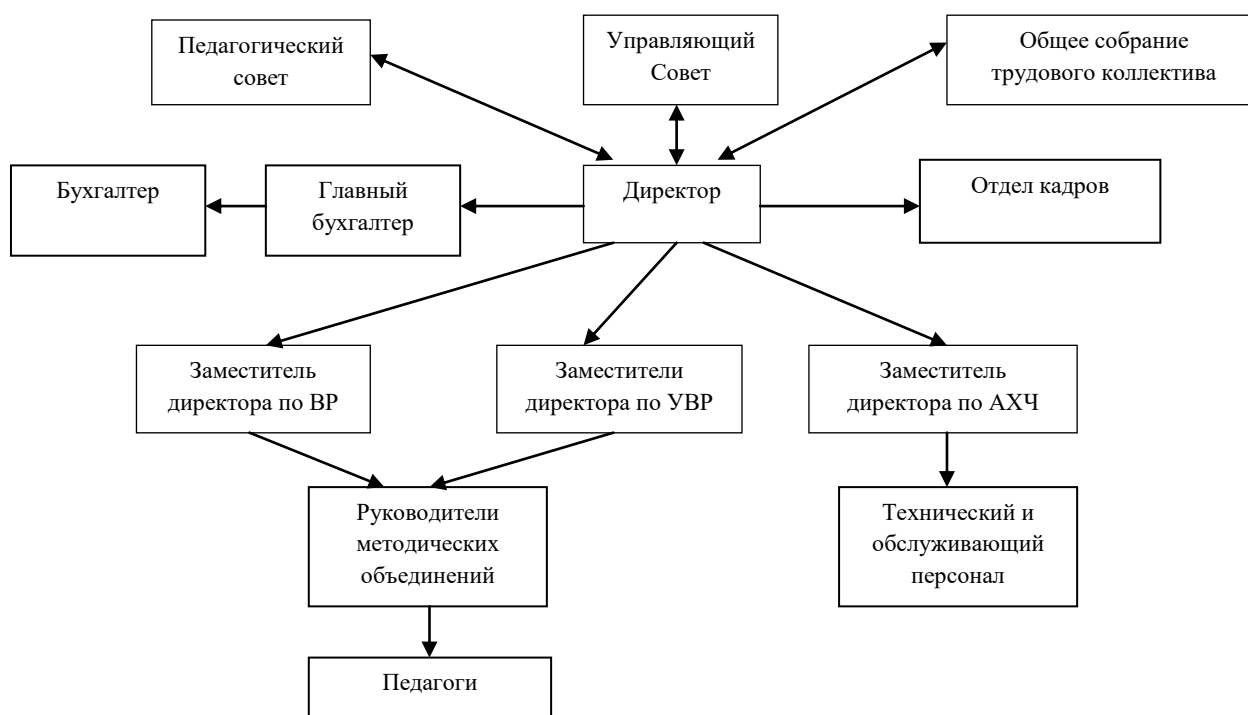
Формами самоуправления в школе являются:

Общее собрание трудового коллектива

Управляющий Совет

Педагогический совет

Организационная структура управления образовательной организацией



Учебно-методической деятельностью руководит Педагогический совет школы. В школе функционируют 7 методических объединений, а именно: МО учителей русского языка и литературы – руководитель учитель русского языка и литературы высшей категории Самсонова Г.М.; МО учителей иностранных языков – руководитель учитель английского языка Антонова Т.Н., соответствие занимаемой должности; МО учителей математики, физики, информатики – руководитель учитель математики и физик первой квалификационной категории Модина А.Н.; МО учителей химии и биологии – руководитель учитель биологии высшей категории Чечина Н.Н.; МО учителей начальных классов – руководитель учитель начальных классов высшей

категории Покровская Р.А.; МО учителей истории и географии – руководитель учитель истории и обществознания Сусь Л.Н., соответствие занимаемой должности.; МО учителей эстетического цикла – учитель технологии высшей категории Шестернина Н.В.

На педагогических советах рассматривались следующие темы:

1. «Эффективность работы школы в 2020/2021 уч.г. Задачи образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год».
2. Цифровая трансформация образования.
3. «О формировании функциональной грамотности обучающихся»
4. «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Новые воспитательные технологии»

Школьная библиотека (их в школе 2) играет роль информационно-методического центра, укомплектована новой мебелью, учебниками, имеется доступ в Интернет.

В библиотеке имеется 3 компьютера и офисный центр (ул. Ленина, д. 2 а), 3 ноутбука и офисный центр (ул. Строителей, д.10), что позволяет обучающимся и педагогам заниматься проектной и исследовательской деятельностью, готовить рефераты и доклады.

В медицинских кабинетах в 2-х зданиях школы имеются 2 комплекса «Здоровый ребенок», которые позволяют автоматизировано обрабатывать данные медицинских осмотров обучающихся.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета, который возглавляет педагог школы Володина Н.В. Она же является уполномоченным по правам участников образовательной деятельности.

Администрация школы представлена следующим составом:

1. Директор школы – Абрамова Е.А.
2. Заместитель директора по УВР – Ошкина Т.В.
3. Заместитель директора по УВР – Куракова Е.А.
4. Заместитель директора по ВР – Кашкина И.В.
5. Заместитель директора по УВР (начальная школа) – Шустрова С.А.
6. Заместитель директора по УВР (дополнительное образование) – Кузина Т.В.
7. Главный бухгалтер – Долматова О.В.

2.3. Особенности образовательной деятельности

Начальное общее образование

В МО начальных классов входят 17 учителей начальных классов, 1 воспитатель группы продленного дня.

В настоящее время в начальной школе реализуется обучение по учебно-методическому комплексу «Школа России», учебно-методический комплект разработан в соответствии с ФГОС НОО. Комплект состоит из учебников и методических пособий. Основная особенность УМК заключается в его целостности: единстве структуры учебников, сквозных линий типовых заданий, подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

В процессе реализации ФГОС НОО возросло значение проектной технологии в процессе обучения, актуальна деятельность учителя по организации индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Необходимым условиям качественного образования является применение на уроках и во внеурочной деятельности деятельностного подхода.

Классы	Кол-во обучающихся		Классный руководитель/УМК
	Всего: 431 чел.		
1а	30	120	Петрова Т.Н./ Школа России
1б	29		Харитоновна Л.В./ Школа России
1в	30		Гарбузова Л.А./ Школа России
1г	31		Блинова А.А./ Школа России
2а	25	102	Носова Н.Н./ Школа России
2б	25		Богатырева О.А./ Школа России
2в	26		Скальская О.С./ Школа России
2г	26		Алмазова Т.М./ Школа России
3а	31	94	Иванова О.А./ Школа России
3б	32		Орт Т.А./ Школа России
3в	31		Аксенова Е.В./ Школа России
4а	30	115	Городничева Е.А./ Школа России
4б	28		Фокина Т.С./ Школа России

4в	29		Покровская Р.А./ Школа России
4г	28		Карпухина О.В./ Школа России

Учебный план

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

Учебные занятия в МКОУ «Товарковская СОШ 1» проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели: 1-е - 4-е классы обучаются в первую смену.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 класса (1 полугодие) – 35 минут, для 1 класса (2 полугодие) – 40 минут, для 2-4 классов – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (английский/английский) во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Ведение учебных часов по предметам проводится в пределах максимально допустимой нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Недельная аудиторная учебная нагрузка составляет 21 час в 1-ых классах, 23 часа во 2 – 4 классах. Форма организации образовательной деятельности – классно-урочная.

Использование «ступенчатого» режима постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня для обучающихся первых классов организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся 2 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м – до 1,5 ч.; в 4-м – до 2 ч. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах по каждому учебному предмету по итогам учебного года в следующих формах:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Комплексная работа на межпредметной основе
	Литературное чтение	
	Математика	

	Окружающий мир	
2	Русский язык	Тестирование/Контрольный диктант
	Литературное чтение	Работа с текстом/Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Тестирование
	Математика	Тестирование/Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Выставка
	Технология	Выставка
	Физическая культура	Сдача нормативов, творческая работа
	Шахматы	Тестирование
3	Русский язык	Тестирование/Контрольный диктант
	Литературное чтение	Работа с текстом/Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Тестирование
	Математика	Тестирование/Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Выставка
	Технология	Выставка
	Физическая культура	Сдача нормативов, творческая работа
4	Русский язык	Тестирование/Контрольный диктант
	Литературное чтение	Работа с текстом/Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Тестирование
	Математика	Тестирование/Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестирование
	ОПК	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Выставка
	Технология	Выставка
	Физическая культура	Сдача нормативов, творческая работа

Учебный план для 1-4 классов в МКОУ «Товарковская СОШ 1» реализуется через учебно-методический комплект «Школа России».

Учебный план начальной школы МКОУ «Товарковская СОШ 1» представлен следующими предметными областями:

Русский язык и литературное чтение

Учебные предметы: русский язык, литературное чтение.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и

монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение» в 1-4-ом классах.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Учебные предметы: русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке» в 3-4 классах.

Иностранный язык

Учебные предметы: иностранный язык (английский).

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах.

Математика и информатика

Учебные предметы: математика.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в 1-4-ом классах.

Формирование ИКТ – компетенции обучающихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности, на занятиях внеурочной деятельности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Учебные предметы: окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях

повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» в 1-4-ом классах.

Основы религиозных культур и светской этики

Учебные предметы: основы православной культуры.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Согласно результатам выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выбран модуль «Основы православной культуры».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы православной культуры» в 4 классе.

Искусство

Учебные предметы: музыка, изобразительное искусство.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 1-4-ом классах.

Технология

Учебные предметы: технология.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в 1-4-ом классах.

Физическая культура

Учебные предметы: физическая культура, шахматы

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» в 1-4-ом классах, «Шахматы» во 2 классах.

Учебный план представлен в Таблицах 1-2.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с проблемами здоровья в МКОУ «Товарковская СОШ 1» при необходимости организуется индивидуальное обучение на дому (по показаниям).

Организация образовательной деятельности для детей, обучающихся индивидуально на дому, имеет следующие особенности:

- вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться на дому и комбинированно: часть занятий проводится в школе, а часть на дому;
- выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения;
- обязательное включение в деятельность школы родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей;
- обязательное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами здоровья.

Учебная нагрузка (очная форма обучения - занятия с учителем) на одного обучающегося 1-4 классов, находящегося на индивидуальном обучении на дому, составляет 8 часов в неделю. Учебный план согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося на основе примерного. Перспективный план может быть скорректирован для конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план для организации обучения на дому представлен в Таблицах 3-6.

Таблица 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования (недельный)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на русском родном языке	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
	Шахматы	-	1	-	-	1
Итого:		21	23	23	23	90

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Таблица 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования (годовой)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Классы						
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	17	17	34
	Литературное чтение на русском родном языке	-	-	17	17	34
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135

	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
	Шахматы	-	34	-	-	34
Итого:		693	782	782	782	3039
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

Таблица 3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования для организации обучения на дому в 1 классе							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		/недельных/			/годовых/		
		очно	заочно	всего	очно	заочно	всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5	99	66	165
	Литературное чтение	2	2	4	66	66	132
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на русском родном языке	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	2	2	4	66	66	132

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	33	33	66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	-	1	1	-	33	33
	Изобразительное искусство	-	1	1	-	33	33
Технология	Технология	-	1	1	-	33	33
Физическая культура	Физическая культура	-	3	3	-	99	99
Итого:		8	13	21	264	429	693
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		8	13	21	264	429	693

Таблица 4

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования для организации обучения на дому во 2 классе							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		/недельных/			/годовых/		
		очно	заочно	всего	очно	заочно	всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5	102	68	170
	Литературное чтение	1	3	4	34	102	136
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на	-	-	-	-	-	-

	русском родном языке						
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	2	34	34	68
Математика и информатика	Математика	2	2	4	68	68	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	34	34	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	-	1	1	-	34	34
	Изобразительное искусство	-	1	1	-	34	34
Технология	Технология	-	1	1	-	34	34
Физическая культура	Физическая культура	-	3	3	-	102	102
Итого:		8	15	23	272	510	782
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		8	15	23	272	510	782

Таблица 5

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
начального общего образования							
для организации обучения на дому							
в 3 классе							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		/недельных/			/годовых/		
		очно	заочно	всего	очно	заочно	всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5	102	68	170
	Литературное чтение	1	3	4	34	102	136

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	0,5	0,5	-	17	17
	Литературное чтение на русском родном языке	-	0,5	0,5	-	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	2	34	34	68
Математика и информатика	Математика	2	2	4	68	68	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	34	34	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	-	1	1	-	34	34
	Изобразительное искусство	-	1	1	-	34	34
Технология	Технология	-	1	1	-	34	34
Физическая культура	Физическая культура	-	2	2	-	68	68
Итого:		8	15	23	272	510	782
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		8	15	23	272	510	782

Таблица 6

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования для организации обучения на дому в 4 классе							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		/недельных/			/годовых/		
		очно	заочно	всего	очно	заочно	всего

<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5	102	68	170
	Литературное чтение	1	2	3	34	68	102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	0,5	0,5	-	17	17
	Литературное чтение на русском родном языке	-	0,5	0,5	-	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	2	34	34	68
Математика и информатика	Математика	2	2	4	68	68	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	34	34	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	1	1	-	34	34
Искусство	Музыка	-	1	1	-	34	34
	Изобразительное искусство	-	1	1	-	34	34
Технология	Технология	-	1	1	-	34	34
Физическая культура	Физическая культура	-	2	2	-	68	68
Итого:		8	15	23	272	510	782
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		8	15	23	272	510	782

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В МКОУ «Товарковская СОШ 1» создана такая инфраструктура внеурочной занятости обучающихся, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей, успешной социализации, освоению культурных и нравственных норм и ценностей.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Товарковская СОШ 1» строится с учетом следующих **принципов:**

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.

Принцип свободы выбора - предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного

самоопределения и самореализации. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации - развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в начальной школе организована по **направлениям**:

спортивно-оздоровительное – предназначено для оздоровительной работы с детьми, привития интереса к занятиям физической культурой, формирования здорового образа жизни школьников;

духовно-нравственное – направлено на формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания; устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры, любовь и бережное отношение к родной природе, посильное служение Отечеству, активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;

социальное – создание ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности; обеспечение социальной компетентности обучающихся, создание социально-образовательных проектов;

общеинтеллектуальное – предназначено для развития общеинтеллектуальных способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической, компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

общекультурное – даёт возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (художественное слово), развивает эмоциональную сферу ребенка, формирует чувство прекрасного, коммуникативные и общекультурные компетенции.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Для реализации образовательной деятельности в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

игровая деятельность;

познавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

досугово-развлекательная деятельность;

художественное творчество;

социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

трудовая деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;
патриотическая деятельность и др.

Формы организации внеурочной деятельности приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, экскурсии, «Весёлые старты», кружки, секции и др.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев, «Уроки нравственности», конкурсы рисунков, сочинений, чтецов, выставки творческих работ, акции помощи, проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области, кружки и др.	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Социальное	Беседы, проектная деятельность, благотворительные акции, общественно-полезные практики, фестивали, кружки и др.	Воспитание умения общаться с людьми, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, бережного отношения к окружающей среде формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Общеинтеллектуальное	Беседы, проектная	Обогащение запаса

	деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, олимпиады, кружки и др.	учащихся научными понятиями и законами, способствованию формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, досугово-развлекательные акции, кружки и др.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Внеурочная деятельность реализуется с использованием программ курсов внеурочной деятельности, представленных в Таблице 2.

Таблица 2

Направление деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Классы
Спортивно-оздоровительное	Планета здоровья	1-4
Духовно-нравственное	Я-исследователь	1-4
Социальное	Я-гражданин России	1-4
Общеинтеллектуальное	Компьютер и я	1-4
Общекультурное	Волшебная сила слова	1-4

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. МКОУ «Товарковская СОШ 1» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в представленных направлениях, разработаны на основе непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом, развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения с учетом психофизиологических особенностей возраста, активизации учебно-познавательной деятельности самого ребенка.

Содержание занятий курсов внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании результатов наблюдения за обучающимися, анкетирования и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия могут посещать ученики, находящиеся на индивидуальном обучении на дому.

Координирующую роль в отношении обучающихся конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками;

организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников учитывается, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Педагог поддерживает эту тенденцию, обеспечивает используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов). Такой выход для ученика начальной школы обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость в известной степени ограничены.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине и организуется по направлениям развития личности.

Требования к комплектованию групп обучающихся для реализации плана внеурочной деятельности, режим занятий курсов внеурочной деятельности отражены в Положении об организации внеурочной деятельности МКОУ «Товарковская СОШ 1».

План внеурочной деятельности представлен в Таблицах 3-6.

Таблица 3

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ начального общего образования (недельный)						
№ п/ п	Направления, название курса	Количество часов				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>						
1	Планета здоровья	1	1	1	1	4
<i>Духовно-нравственное направление</i>						
2	Я-гражданин России	1	1	1	1	4
<i>Социальное направление</i>						
3	Я-исследователь	1	1	1	1	4
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>						
4	Компьютер и я	1	1	1	1	4
<i>Общекультурное направление</i>						

5	Волшебная сила слова	1	1	1	1	4
Итого:		5	5	5	5	20
6	Тематические мероприятия, акции и др. по направлениям					2,5
Всего:						22,5

Таблица 4

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ начального общего образования (годовой)						
№ п/п	Направления, название курса Классы	Количество часов				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>						
1	Планета здоровья	33	34	34	34	135
<i>Духовно-нравственное направление</i>						
2	Я-гражданин России	33	34	34	34	135
<i>Социальное направление</i>						
3	Я-исследователь	33	34	34	34	135
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>						
4	Компьютер и я	33	34	34	34	135
<i>Общекультурное направление</i>						
5	Волшебная сила слова	33	34	34	34	135
Итого:		165	170	170	170	675
6	Тематические мероприятия, акции и др. по направлениям					85
Всего:						760

Таблица 5

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ начального общего образования по классам (недельный)																
№ п/п	Направления, название курса Классы	Количество часов														
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>																
1	Планета здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Духовно-нравственное направление</i>																
2	Я-гражданин России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Социальное направление</i>																
3	Я- исследователь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>																
4	Компьютер и я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Общекультурное направление</i>																
5	Волшебная сила слова	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Тематические мероприятия, акции и др. по направлениям	8,5														

Таблица 6

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ начального общего образования по классам (годовой)																
№ п/п	Направления, название курса Классы	Количество часов														
		1а	1б	1в	1 г	2а	2б	2в	2 г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4 г
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>																
1	Планета здоровья	33	33	3 3	33	34	34	3 4	34	34	34	3 4	34	34	3 4	34
<i>Духовно-нравственное направление</i>																
2	Я-гражданин России	33	33	3 3	33	34	34	3 4	34	34	34	3 4	34	34	3 4	34
<i>Социальное направление</i>																
3	Я- исследователь	33	33	3 3	33	34	34	3 4	34	34	34	3 4	34	34	3 4	34
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>																
4	Компьютер и я	33	33	3 3	33	34	34	3 4	34	34	34	3 4	34	34	3 4	34
<i>Общекультурное направление</i>																
5	Волшебная сила слова	33	33	3 3	33	34	34	3 4	34	34	34	3 4	34	34	3 4	34
6	Тематические мероприятия, акции и др. по направлениям	287														

Группа продленного дня

В 2021/2022 учебном году функционировала 1 группа продленного дня, которую посещали 25 обучающихся. Воспитатель ГПД Иоргова Ю.В. (соответствие занимаемой должности) прививает воспитанникам чувства коллективизма, ответственности, уважения, любовь к труду, навыки культурного поведения, необходимость соблюдения личной гигиены. Она регулирует режим дня воспитанников, наблюдает за своевременным приготовлением домашних

заданий, поддерживает постоянную связь с учителями, классными руководителями, родителями, оказывает помощь в обучении и разумной организации отдыха.

Воспитатель ГПД осуществляет мероприятия, содействующие укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников, способствует участию их в секциях и кружках, во внеурочной деятельности. В ГПД ежедневно, согласно плану работы и режиму дня, проводятся подвижные игры, интеллектуальные игры, тематические беседы, клубные часы. ГПД посещают 5,8 % обучающихся начальных классов.

Муниципальный этап предметной олимпиады младших школьников

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	Рейтинг
1.	Бахарева Варвара	3а	Иванова Оксана Алексеевна	русский язык	участник
2.	Косякова Анастасия	4б	Фокина Татьяна Сергеевна	русский язык	призер
3.	Лавринов Ярослав	3в	Аксенова Екатерина Валерьевна	математика	участник
4.	Глебов Антон	4в	Карпухина Ольга Владимировна	математика	призер
5.	Бахарева Варвара	3а	Иванова Оксана Алексеевна	окружающий мир	участник
6.	Филенков Владимир	4	Карпухина Ольга Владимировна	окружающий мир	призер
7.	Панкова Екатерина	3б	Орт Татьяна Александровна	литературное чтение	участник
8.	Косякова Анастасия	4б	Фокина Татьяна Сергеевна	литературное чтение	призер

Конкурс исследовательских работ в рамках районной конференции школьников, посвященной Году народного искусства, нематериального культурного наследия народов России и другим юбилейным историческим датам Дзержинского района и Калужской области.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Руководитель	Рейтинг
1.	Пташкина Полина, Косякова Анастасия	4б	Фокина Т.С.	победитель
2.	Илюхина Василиса, Клочкова Ксения	2в	Скальская О.С.	лауреат
3.	Бабаева Амалия, Караваева Дарья	1б	Харитоновна Л.В.	лауреат

VI межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица». Номинация – «Лучшая проектно-исследовательская работа по историко-церковному краеведению»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Руководитель	Рейтинг
1.	Филенков Владимир	4 г	Карпухина О.В.	Диплом I степени:

Областная заочная выставка-конкурс изобразительного искусства, декоративно – прикладного творчества «Палитра ремёсел – 2022» и Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества. Номинация: «Художественные ремёсла»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Руководитель	Рейтинг
1.	Слободяник Виктория	4 г	Карпухина О.В.	2 место

Областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Руководитель	Рейтинг
1.	Сопронюк Максим	1 а	Петрова Т.Н.	Победитель

Областной этап Всероссийского детского форума “Зелёная планета”

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Руководитель	Рейтинг
1.	Башкирева Маргарита	2 в	Скальская О.С.	Победитель
2.	Глебов Елисей	2 в	Скальская О.С.	Победитель
3.	Пташкина Полина Солдатова Александра Трошкин Сергей	4 б	Фокина Т.С.	Лауреат
4.	Манчак Варвара	2 б	Богатырёва О.А.	Лауреат

Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»: Муниципальный этап областного фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»: номинация «Театральное искусство»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Руководитель	Рейтинг
1.	Станкевич Роман	1 г	Блинова А.А.	Победитель

Областной конкурс «Елочка ГАИ 2022»

№	Ф.И.	Класс	Руководитель	Рейтинг
---	------	-------	--------------	---------

п/п	обучающегося			
1.	Дадаев Александр Попов Иван	3 в	Аксенова Е.В.	Диплом лауреатов 1 степени

Районный конкурс технического творчества

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Руководитель	Рейтинг
1.	Калугин Вадим, Лисин Денис, Трофимов Александр	3 в	Аксёнова Е.В.	Лауреаты 1 степени

Основное общее образование

Учебный план

Учебный план ООО МКОУ «Товарковская СОШ 1» является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Содержание обучения в 5 – 9-ых классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерными для уровня основного общего образования.

Учебный план для обучающихся 5 – 9-ых классов МКОУ «Товарковская СОШ 1» предусматривает:

- продолжительность учебного года: для 5 – 8-ых классов – 35 недель, для 9-ых классов – 34 недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней с максимально допустимой недельной нагрузкой в 5 классах не более 29 часов, в 6 классах не более 30 часов, в 7-ых классах не более 32 часов, в 8-ых классах не более 33 часов, в 9-ых классах не более 33 часов;
- продолжительность урока – 45 минут;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- форма организации образовательной деятельности – очная, очно-заочная, семейная.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и технологии, а также физике и химии (во время проведения практических занятий), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Промежуточная аттестация проводится в 5 – 9-х классах по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в следующих формах:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Русский язык	Тестирование
	Литература	Комплексный анализ текста
	Математика	Тестирование
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
	История	Тестирование
	Иностранный язык (английский/немецкий)	Тестирование
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Музыка	Защита проекта
	Изобразительное искусство	Выставка
	Технология	Выставка
	ОДНКНР	Тестирование
6	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
	Информатика	Тестирование
	Литература	Комплексный анализ текста
	Биология	Тестирование
	География	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	История	Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Тестирование
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Музыка	Защита проектов
	ИЗО	Выставка
	Технология	Выставка

7	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
	Литература	Комплексный анализ текста
	Физика	Тестирование
	Информатика	Тестирование
	Биология	Тестирование
	География	Тестирование
	История	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Тестирование
	Иностранный язык (немецкий)	Тестирование
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Музыка	Защита проекта
	ИЗО	Выставка
Технология	Выставка	
8	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
	Литература	Комплексный анализ текста
	Физика	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Информатика	Тестирование
	Биология	Тестирование
	География	Тестирование
	История	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Тестирование
	Физическая культура	Сдача нормативов
	ОБЖ	Тестирование
	ИЗО	Выставка
Технология	Защита проектов	
9	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
	Литература	Комплексный анализ текста
	Физика	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Информатика	Тестирование
	Биология	Тестирование
	География	Контрольная работа
	История России. Всеобщая история.	Тестирование
	Обществознание	Контрольная работа
	Иностранный язык (английский)	Тестирование
	Иностранный язык (немецкий)	Тестирование
	Физическая культура	Тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
Технология	Защита проекта	

Учебный план для обучающихся 5 – 9-ых классов МКОУ «Товарковская СОШ 1» представлен следующими предметными областями:

Русский язык и литература

Учебные предметы: русский язык, литература.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Родной язык и родная литература

Учебные предметы: русский родной язык, русская родная литература.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Русский родной язык», «Русская родная литература».

Иностранные языки

Учебные предметы: иностранный язык (английский, немецкий).

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Английский язык», «Немецкий язык».

Математика и информатика

Учебные предметы: математика, алгебра, геометрия, информатика.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Общественно-научные предметы

Учебные предметы: история, обществознание, география.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Учебные предметы: основы духовно-нравственной культуры народов России.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Естественно-научные предметы

Учебные предметы: биология, физика, химия.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Искусство

Учебные предметы: музыка, изобразительное искусство.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Технология

Учебные предметы: технология.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Учебные предметы: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план основного общего образования представлен в Таблицах 1-5.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с проблемами здоровья в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 1» при необходимости организуется обучение на дому (по медицинским показаниям).

Организация образовательной деятельности для детей, обучающихся на дому, имеет следующие особенности:

- вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться на дому и комбинированно: часть занятий проводится в школе, а часть на дому;
- выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения;
- обязательное включение в деятельность школы родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей;
- обязательное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами здоровья.

Учебная нагрузка (очная форма обучения - занятия с учителем) на одного обучающегося 5-9 классов, находящегося на обучении на дому, составляет 10 часов в неделю. Учебный план согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося на основе примерного. Перспективный план может быть скорректирован для конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план для организации обучения на дому представлен в Таблицах 6-7.

Таблица 1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
основного общего образования для обучающихся 5 – 9-ых классов (недельный)							
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Русская родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	3	2	2	12
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	32	32	155
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся							
Русский язык					0,5	0,5	1
Математика					0,5	0,5	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		29	30	32	33	33	157

Таблица 2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН																			
основного общего образования по классам (недельный)																			
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов																	
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в
Обязательная часть																			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Русская родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5											
	Алгебра								3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия								2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Информатика				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1															
Естественно-научные предметы	Физика								2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Химия												2	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности												1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся																				
В пространстве текста																		0,5		
Теория и практика анализа текста																			0,5	0,5
Комплексный анализ текста															0,5	0,5	0,5			
Пишем сочинение и изложение													0,5							
Избранные вопросы математики													0,5	0,5	0,5	0,5				
Практикум по решению разноуровневых задач																		0,5	0,5	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33

Таблица 3.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
основного общего образования по классам							
(годовой)							
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	17,5	17,5	17,5	17,5	17	87
	Русская родная литература	17,5	17,5	17,5	17,5	17	87
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика		35	35	35	34	139
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35					35
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	70	70	68	278
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			140
Технология	Технология	70	70	70	70	34	314
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	70	105	70	68	328
	Основы безопасности жизнедеятельности				35	34	69
Итого		1015	1050	1120	1120	1088	5393
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся							
Русский язык					17,5	17	34,5
Математика					17,5	17	34,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		1015	1050	1120	1155	1122	5462

Технология	Технология	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	10 5	10 5	10 5	70	70	70	70	10 5	10 5	10 5	105
Итого		10 15	10 15	10 15	105 0	10 50	10 50	10 50	11 20	11 20	11 20	112 0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		10 15	10 15	10 15	105 0	10 50	10 50	10 50	11 20	11 20	11 20	112 0

Таблица 5.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН									
основного общего образования для обучающихся 8 – 9-ых классов (годовой)									
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов							
		8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	105	105	105	105	102	102	102	
	Литература	70	70	70	70	102	102	102	
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	17,5	17,5	17,5	17,5	17	17	17	
	Русская родная литература	17,5	17,5	17,5	17,5	17	17	17	
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	102	102	102	
Математика и информатика	Алгебра	105	105	105	105	102	102	102	
	Геометрия	70	70	70	70	68	68	68	
	Информатика	35	35	35	35	34	34	34	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	68	68	68	
	Обществознание	35	35	35	35	34	34	34	
	География	70	70	70	70	68	68	68	
Естественно-научные предметы	Физика	70	70	70	70	102	102	102	
	Химия	70	70	70	70	68	68	68	
	Биология	70	70	70	70	68	68	68	
Искусство	Музыка	35	35	35	35				
Технология	Технология	35	35	35	35	34	34	34	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	102	102	102	
	Основы безопасности	35	35	35	35	34	34	34	

	жизнедеятельности							
Итого		1120	1120	1120	1120	1088	1088	1088
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся								
В пространстве текста						17		
Теория и практика анализа текста							17	17
Пишем сочинение и изложение		17,5						
Комплексный анализ текста			17,5	17,5	17,5			
Избранные вопросы математики		17,5	17,5	17,5	17,5			
Практикум по решению разноуровневых задач						17	17	17
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		1155	1155	1155	1155	1122	1122	1122

Таблица 6.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования для организации обучения на дому (недельный)																
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю														
		5			6			7			8			9		
		оч но	зао чно	все го	оч но	зао чно	все го	оч но	зао чно	все го	оч но	зао чно	все го	оч но	зао чно	все го
Обязательная часть																
Русский язык и литература	Русский язык	2	4	6	1,5	2	3,5	1,5	3,5	5	1	4	5	1	3,5	4,5
	Литература	1	2	3	1	2	3	1	1,5	2,5	1	2	3	1	1,5	2,5
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,25	0,5	0,75	0,25	0,5	0,75	0,5	0,5	0,5
	Русская родная литература	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,25	0,75	0,5	0,25	0,5	0,75	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4	2	3	5									
	Алгебра							1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Геометрия							1	1	2	1	2	3	1	2	3
	Информатика				0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2

	Обществознание				0,5	1	1,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1,5	0,5	1	1,5
	География	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1,5	0,5	1	1,5
Естественнонаучные предметы	Физика							0,5	1,5	2	0,5	1	1,5	0,5	2	2,5
	Химия										0,5	1,5	2	0,5	1,5	2
	Биология	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0,5	1,5	2
Искусство	Музыка		1	1		1	1		1	1						
	Изобразительное искусство		1	1		1	1		1	1		1	1			
Технология	Технология		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		1,5	1,5		3	3		3	3		1	1		2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности											1	1		1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	1												
Итого		10	19	29	10	20	30	10	22	32	10	23	33	10	23	33
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	19	29	10	20	30	10	22	32	10	23	33	10	23	33

Технология	Технология		35	35		35	35		35	35		35	35		34	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		52,5	52,5		105	105		105	105		35	35		68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности											35	35		34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17,5	17,5	35												
Итого		350	665	1015	350	700	1050	350	770	1120	350	805	1155	340	782	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка		350	665	1015	350	700	1050	350	770	1120	350	805	1155	340	782	1122

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность детей – целенаправленная деятельность по воспитанию, развитию личности и обучению посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в полной мере.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация единства образовательной деятельности;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования (до 1750 часов за 5 лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В МКОУ «Товарковская СОШ 1» создана такая инфраструктура внеурочной занятости обучающихся, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей, успешной социализации, освоению культурных и нравственных норм и ценностей.

Координирующую роль в отношении обучающихся конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками;

организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кроме того, работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение школьных кружков и секций.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. МКОУ «Товарковская СОШ 1» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организована по **направлениям**:

- социальное («Резервы здоровья», «Проектная деятельность», воспитательная работа) – создание ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности; обеспечение социальной компетентности обучающихся, создание социально-образовательных проектов;
- спортивно-оздоровительное («Мы за здоровое питание», «Основы здорового образа жизни», «Пионербол», «ОФП», «Волейбол») – предназначено для оздоровительной работы с детьми и формирования здорового образа жизни школьников;
- общеинтеллектуальное («3D-моделирование», «Математический практикум», «Занимательная математика», «Увлекательная картография», «Юный эколог», «Решение географических задач», «Магия математики», «Химия+Я», «Занимательный русский язык», «Основы робототехники», «Поколение Python: курс для начинающих», «Разработка и дизайн Web-сайтов (технологии HTML и CSS)», «Математика в доме», «Математический калейдоскоп», «Занимательная информатика», «От простого к сложному. Отличник ЕГЭ») – развитие общеинтеллектуальных способностей обучающихся, для формирования элементов логической и краеведческой грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- духовно-нравственное («Загадки русского языка», «Я - гражданин РФ»,

«Культура общения», «Родное слово», «Стратегия и тактика чтения и понимания текста»)– формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания; устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры, любви и бережного отношения к родной природе, посильного служения Отечеству, активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;

- общекультурное («Окуляр», «За страницами школьного учебника», «Занимательный русский язык», «Занимательная грамматика», «Географический круиз», «Имя на карте», «Лексическое богатство русского языка», «Математика в доме», «Чудесная химия», «Удивительная химия», «Занимательная математика», «Практическая география», «Лабиринты биологии», «Избранные вопросы биологии», «За страницами учебника математики», «Мир органических веществ», «Линия жизни», «Классы неорганических и органических соединений») – даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (художественное слово), развивает эмоциональную сферу ребенка, формирует чувство прекрасного, коммуникативные и общекультурные компетенции.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в представленных направлениях, разработаны на основе непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом, развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения с учетом психофизиологических особенностей возраста, активизации учебно-познавательной деятельности самого ребенка.

Занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании результатов наблюдения за учащимися, анкетирования и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия могут посещать ученики, обучающиеся индивидуально на дому.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Для реализации образовательной деятельности в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;

- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная;
- патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В процессе многоплановой внеурочной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников, способствующих решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность строится с учетом следующих **принципов**:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир. Практико-деятельностная основа образовательной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности

- Беседы;
- Фестивали;
- Кружки, секции;
- Экскурсии;
- Олимпиады, конкурсы, соревнования;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно полезные практики;
- Культпоходы в театры, музеи, на концерты;
- Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли);
- Социальное проектирование и др.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности обучающихся 5-ых классов учитывается преемственность с начальной школой, адаптация школьников. Педагог должен поддерживать процесс развития детского коллектива, активизировать межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Требования к комплектованию групп обучающихся для реализации учебного плана внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности отражены в Положении об организации внеурочной деятельности МКОУ «Товарковская СОШ 1».

Внеурочная деятельность обучающихся 5 – 9-ых классов реализуется в

количестве 10 часов в неделю в каждом классе. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности.

Таблица 1.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ основного общего образования (недельный)						Всего
Направления Классы	Количество часов					
	5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	10
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	10
Социальное	2	2	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	10
Общекультурное	2	2	2	2	2	10
Итого:	10	10	10	10	10	50

Таблица 2.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ основного общего образования (годовой)						Всего
Направление Классы	Количество часов					
	5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	70	70	70	70	68	348
Духовно-нравственное	70	70	70	70	68	348
Социальное	70	70	70	70	68	348
Общеинтеллектуальное	70	70	70	70	68	348
Общекультурное	70	70	70	70	68	348
Итого:	350	350	350	350	340	1740

Таблица 3.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																			
основного общего образования 5 – 9-ых классов (недельный)																			
№ п/п	Название курса	Количество часов																	
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в
Спортивно-оздоровительное направление																			
1.	Основы здорового образа жизни	1	1	1	1	1	1	1											
2.	Мы за здоровое питание													1	1	1			
3.	ОФП								1	1	1								
4.	Волейбол																		1
5.	Пионербол			1															
	Воспитательная работа (профилактика вредных привычек, беседы о здоровом образе жизни, спортивно-оздоровительная деятельность, соревнования).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление																			
6.	Загадки русского языка		1				1												
7.	Я - гражданин РФ												1	1	1				
8.	Культура общения								1	1	1	1							
9.	Родное слово																1		
10.	Стратегия и тактика чтения и понимания текста											3							1
	Воспитательная работа (мероприятия школьного музея, тематические классные часы)	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Социальное направление																			
11.	Проектная деятельность																		1
12.	Резервы здоровья													1	1	1			

	Воспитательная работа (мероприятия организации «Галактика», ПО РСМ, ОО «Волонтер»)	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление																			
13.	3D-моделирование	1	1	1		1													
14.	Увлекательная картография				1		1	1											
15.	Занимательный русский язык				1														
16.	Занимательная математика							1											
17.	Занимательная информатика								1	1	1								
18.	Юный эколог								1	1	1	1							
19.	Математический калейдоскоп											1							
20.	Поколение Python: курс для начинающих												1	1	1	1			
21.	Магия математики												1						
22.	Разработка и дизайн веб-сайтов (технологии HTML и CSS)																1	1	
23.	Математический практикум																1		1
24.	Химия+Я																		1
25.	Решение географических задач																		1
	Воспитательная работа (конкурсы, олимпиады, проекты и т.п.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное направление																			
26.	Занимательная математика	1	1	1	1		1												
27.	Окуляр	1	1	1															
28.	Практическая география					1													
29.	Занимательный русский язык					1													
30.	Математика в доме								1										
31.	Занимательная грамматика									1									
32.	Имя на карте										1	1							
33.	Удивительная химия												1						

10.	Стратегия и тактика чтения и понимания текста																		34
	Воспитательная работа (мероприятия школьного музея, тематические классные часы)	70	35	35	70	70	35	70	35	35	35	35	35	35	35	70	34	68	34
Социальное направление																			
11.	Проектная деятельность																	34	
12.	Резервы здоровья													35	35	35			
	Воспитательная работа (мероприятия организации «Галактика», ПО РСМ, ОО «Волонтер»)	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	34	34
Общеинтеллектуальное направление																			
13.	3D-моделирование	35	35	35		35													
14.	Увлекательная картография				35		35	35											
15.	Занимательный русский язык				35														
16.	Занимательная математика							35											
17.	Занимательная информатика								35	35	35								
18.	Юный эколог								35	35	35	35							
19.	Математический калейдоскоп											35							
20.	Поколение Python: курс для начинающих												35	35	35	35			
21.	Магия математики												35						
22.	Разработка и дизайн веб-сайтов (технологии HTML и CSS)																35	35	
23.	Математический практикум																35	34	
24.	Химия+Я																	34	
25.	Решение географических задач																	34	
	Воспитательная работа (конкурсы, олимпиады, проекты и т.п.)	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	34	34	34
Общекультурное направление																			

26.	Занимательная математика	35	35	35	35		35													
27.	Окуляр	35	35	35																
28.	Практическая география					35														
29.	Занимательный русский язык					35														
30.	Математика в доме								35											
31.	Занимательная грамматика									35										
32.	Имя на карте										35	35								
33.	Удивительная химия												35							
34.	Лексическое богатство русского языка												35							
35.	Чудесная химия													35		35				
36.	Географический круиз															35				
37.	За страницами школьного учебника																	34	34	
38.	Лабиринты биологии																	34	34	
	Воспитательная работа (школьные, муниципальные, региональные выставки, концерты, фестивали)	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	70	35		34	34	34

Среднее общее образование

Учебный план

Учебный план СОО МКОУ «Товарковская СОШ 1» является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Содержание обучения в 10 – 11-ых классах реализует принцип преемственности с основной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерными для уровня среднего общего образования.

Учебный план для обучающихся 10 – 11-ых классов МКОУ «Товарковская СОШ 1» предусматривает:

- продолжительность учебного года: для 10-ых классов – 35 недель, для 11-ых классов – 34 недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней с максимально допустимой недельной нагрузкой (не более 34 часов);
- продолжительность урока – 45 минут;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- форма организации образовательной деятельности – очная, очно-заочная, самообразование.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, а также физике и химии (во время проведения практических занятий), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11-х классах по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в следующих формах:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Комплексный анализ текста/Тестирование
	Литература	Тестирование
	Иностранный язык (английский)	Комплексный анализ текста
	Иностранный язык (немецкий язык)	Тестирование
	История	Тестирование
	Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование
	География	Тестирование
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Тестирование
	Информатика	Тестирование
	Физика	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Биология	Тестирование
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
	Индивидуальный проект (по выбору обучающихся)	Защита проекта
11	Русский язык	Комплексный анализ текста/Тестирование
	Литература	Тестирование
	Иностранный язык (английский) (ВПР)	Комплексный анализ текста
	Иностранный язык (немецкий язык) (ВПР)	Тестирование
	История (ВПР)	Тестирование
	Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование
	Астрономия	Тестирование
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Тестирование
	Информатика	Тестирование
	Физика (ВПР)	Тестирование
	Химия (ВПР)	Тестирование
	Биология(ВПР)	Тестирование
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
	Индивидуальный проект (по выбору обучающихся)	Защита проекта

Обязательные для изучения для получения среднего общего образования следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык»,

«Родная русская литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Компонент образовательного учреждения на уровне среднего общего образования представлен курсами:

в 10-ом классе: «Математика +», «Текст как речевое произведение», «Новые грани биологической науки», «Химия. Теория и практика»;

в 11-ом классе: курсами «Математика выпускнику», «Теория и практика написания сочинения», «История России в лицах», «Вопросы современного обществознания».

В процессе реализации курсов по выбору решаются следующие задачи: привитие интереса обучающихся к выбранному предмету; развитие способности к освоению предмета на повышенном уровне; создание условий для подготовки обучающихся к экзаменам по выбору.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает организацию урочной и внеурочной деятельности в соотношении 60/40.

Учебный план реализуется с использованием:

- учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования представлен в Таблицах 1-2.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с проблемами здоровья в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 1» при необходимости организуется обучение на дому (по медицинским показаниям).

Организация образовательной деятельности для детей, обучающихся на дому, имеет следующие особенности:

- вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться на дому и комбинированно: часть занятий проводится в школе, а часть на дому;

- выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей

психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения;

– обязательное включение в деятельность школы родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей;

– обязательное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами здоровья.

Учебная нагрузка (очная форма обучения – занятия с учителем) на одного обучающегося 10-11 классов, находящегося на обучении на дому, составляет 12 часов в неделю. Учебный план согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося на основе примерного. Перспективный план может быть скорректирован для конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план для организации обучения на дому представлен в Таблицах 3-4.

Таблица 1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ среднего общего образования по классам (недельный)				
Предметная область	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		10	11	
	Класс			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1	1	2
	Русская родная литература	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	География	2	0	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	5	10
	Информатика	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	3	5
	Астрономия	0	1	1
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого		31	31	62
	Индивидуальный проект	1	1	2
Предметы и курсы по выбору	Русский язык	0,5	0,5	1
	Математика	0,5	0,5	1

	История		0,5	0,5
	Обществознание		0,5	0,5
	Биология	0,5		0,5
	Химия	0,5		0,5
Итого		3	3	6
Итого		34	34	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		34	34	68

Таблица 2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ среднего общего образования по классам (годовой)				
Предметная область	Учебные предметы Класс	Количество часов		Всего
		10	11	
Русский язык и литература	Русский язык	35	34	69
	Литература	105	102	207
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	35	34	69
	Русская родная литература	35	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык	105	102	207
Общественные науки	История	70	68	138
	Обществознание (включая экономику и право)	70	68	138
	География	70		70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	175	170	345
	Информатика	35	34	69
Естественные науки	Физика	70	102	172
	Астрономия	0	34	34
	Химия	70	68	138
	Биология	70	68	138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	34	69
Итого		1085	1054	2139
	Индивидуальный проект	35	34	69
Предметы и курсы по выбору	Русский язык	17,5	17	34,5
	Математика	17,5	17	34,5
	История		17	17
	Обществознание		17	17
	Биология	17,5		17,5
	Химия	17,5		17,5
Итого		105	102	207
Итого		1190	1156	2346
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		1190	1156	2346

Таблица 3.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего общего образования для организации обучения на дому (недельный)								
Предметная область	Учебные предметы Класс	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		очно	заочно	всего	очно	заочно	всего	
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2	1	1,5	2,5	4,5
	Литература	1	2	3	1	2	3	6
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,25	0,5	0,75	0,25	0,5	0,75	1,5
	Русская родная литература	0,25	0,5	0,75	0,25	0,5	0,75	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	1	2	3	1	2	3	6
Общественные науки	История	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	0,5	1	1,5	0,5	1	1,5	3
	География	1	1	2				2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	2	3	5	2	3	5	10
	Информатика	0,5	0,5	1	1	0,5	1,5	2,5
Естественные науки	Физика	1	1	2	1	1	2	4
	Астрономия	0	0	0	0,5	0,5	1	1
	Химия	1	1	2	1	1	2	4
	Биология	1	1	2	1	1	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3		3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1		1	1	2
Итого		11	20	31	11	20	31	62
	Индивидуальный проект		2	2		2	2	4
Предметы и курсы по выбору	Русский язык	0,5		0,5	0,5		0,5	1
	Математика	0,5		0,5	0,5		0,5	1
Итого		1	2	3	1	2	3	6
Итого		12	22	34	12	22	34	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		12	22	34	12	22	34	68

Таблица 4.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН								
среднего общего образования								
для организации обучения на дому (годовой)								
Предметная область	Учебные предметы Класс	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		очно	заочно	всего	очно	заочно	всего	
Русский язык и литература	Русский язык	35	35	70	34	51	85	155
	Литература	35	70	105	34	68	102	207
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	8,75	17,5	26,25	8,5	17	25,5	51,75
	Русская родная литература	8,75	17,5	26,25	8,5	17	25,5	51,75
Иностранные языки	Иностранный язык	35	70	105	34	68	102	207
Общественные науки	История	17,5	52,5	70	17	51	68	138
	Обществознание (включая экономику и право)	17,5	35	52,5	17	34	51	103,5
	География	35	35	70				70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	70	105	175	68	102	170	345
	Информатика	17,5	17,5	35	34	17	51	86
Естественные науки	Физика	35	35	70	34	34	68	138
	Астрономия	0	0	0	17	17	34	34
	Химия	35	35	70	34	34	68	138
	Биология	35	35	70	34	34	68	138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		105	105		102	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности		35	35		34	34	39
Итого		385	700	1085	374	680	1054	2139
	Индивидуальный проект		70	70		68	68	138
Предметы и курсы по выбору	Русский язык	17,5		17,5	17		17	34,5
	Математика	17,5		17,5	17		17	34,5
Итого		35	70	105	34	68	102	207
Итого		420	770	1190	408	748	1156	2346
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		420	770	1190	408	748	1156	2346

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация единства образовательной деятельности;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося;
- формирование необходимого для жизни в обществе социального опыта и принимаемой обществом системы базовых национальных ценностей.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования (до 700 часов за 2 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной

образовательной программы.

В МКОУ «Товарковская СОШ 1» создана такая инфраструктура внеурочной занятости обучающихся, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей, успешной социализации, освоению культурных и нравственных норм и ценностей.

Координирующую роль в отношении обучающихся конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками;

организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кроме того, работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение школьных кружков и секций.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Товарковская СОШ 1» строится с учетом следующих **принципов**:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.

Принцип свободы выбора – предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организована по **направлениям**:

спортивно-оздоровительное – предназначено для оздоровительной работы с обучающимися, привития интереса к занятиям физической культурой, формирования здорового образа жизни школьников;

духовно-нравственное – направлено на формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания; устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры, любовь и бережное отношение к родной природе, посильное служение Отечеству, активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к

самовыражению и самореализации, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;

социальное – создание ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности; обеспечение социальной компетентности обучающихся, создание социально-образовательных проектов;

общеинтеллектуальное – предназначено для развития общеинтеллектуальных способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической, компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

общекультурное – даёт возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (художественное слово), развивает эмоциональную сферу обучающегося, формирует чувство прекрасного, коммуникативные и общекультурные компетенции.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в представленных направлениях, разработаны на основе непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом, развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения с учетом психофизиологических особенностей возраста, активизации учебно-познавательной деятельности самого ребенка.

Занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании результатов наблюдения за учащимися, анкетирования и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия могут посещать ученики, обучающиеся индивидуально на дому.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Для реализации образовательной деятельности в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

игровая деятельность;

познавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

досугово-развлекательная деятельность;

художественное творчество;

социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

трудовая деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;

патриотическая деятельность и др.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных

потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В процессе многоплановой внеурочной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников, способствующих решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности

- Беседы;
- Фестивали;
- Кружки, секции;
- Экскурсии;
- Олимпиады, конкурсы, соревнования;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно полезные практики;
- Культпоходы в театры, музеи, на концерты;
- Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли);
- Социальное проектирование и др.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую

незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. В опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности обучающихся 10-ых классов необходимо учитывать преемственность с основной школой, адаптацию обучающихся. Педагог должен поддерживать процесс развития детского коллектива, активизировать межличностное взаимодействие обучающихся друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Требования к комплектованию групп обучающихся для реализации учебного плана внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности отражены в Положении об организации внеурочной деятельности МКОУ «Товарковская СОШ 1».

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11-ых классов реализуется в количестве 10 часов в неделю в каждом классе. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности.

Таблица 1.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ основного общего образования (недельный)			Всего
Направления	Классы		
	10	11	
Спортивно-оздоровительное	2	2	4
Духовно-нравственное	2	2	4
Социальное	2	2	4
Общеинтеллектуальное	2	2	4
Общекультурное	2	2	4
Итого:	10	10	20

Таблица 2.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ основного общего образования (годовой)				
Направление	Классы	10	11	Всего
		Спортивно-оздоровительное	70	
Духовно-нравственное	70	68	138	
Социальное	70	68	138	
Общеинтеллектуальное	70	68	138	
Общекультурное	70	68	138	
Итого:		350	340	690

Таблица 3.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ среднего общего образования 10-11-ых классов (недельный)			
№ п/п	Название курса	Количество часов	
		10	11
Спортивно-оздоровительное направление			
1.	«Волейбол»	1	1
Воспитательная работа (школьные, муниципальные, региональные выставки, концерты, фестивали)		1	1
Духовно-нравственное направление			
Воспитательная работа (школьные, муниципальные, региональные выставки, концерты, фестивали)		2	2
Социальное направление			
Воспитательная работа (школьные, муниципальные, региональные выставки, концерты, фестивали)		2	2
Общеинтеллектуальное направление			
2.	«Основы робототехники»	1	
3.	«Разработка и дизайн Web-сайтов (технологии HTML и CSS)»		1
4.	«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ»		1

Воспитательная работа (школьные, муниципальные, региональные выставки, концерты, фестивали)		1	
Общекультурное направление			
5.	«За страницами учебника математики»	1	
6.	«Избранные вопросы биологии»	1	
7.	«Линия жизни»		1
8.	«Классы неорганических и органических соединений»		1

Таблица 4.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ среднего общего образования 10-11-ых классов (недельный)			
№ п/п	Название курса	Количество часов	
		10	11
Спортивно-оздоровительное направление			
1.	«Волейбол»	35	34
Воспитательная работа (школьные, муниципальные, региональные выставки, концерты, фестивали)		34	34
Духовно-нравственное направление			
Воспитательная работа (школьные, муниципальные, региональные выставки, концерты, фестивали)		68	68
Социальное направление			
Воспитательная работа (школьные, муниципальные, региональные выставки, концерты, фестивали)		68	68
Общеинтеллектуальное направление			
2.	«Основы робототехники»	35	
3.	«Разработка и дизайн Web- сайтов (технологии HTML и CSS)»		34
4.	«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ»		34
Воспитательная работа (школьные, муниципальные, региональные выставки,		35	

концерты, фестивали)			
Общекультурное направление			
5.	«За страницами учебника математики»	35	
6.	«Избранные вопросы биологии»	35	
7.	«Линия жизни»		34
8.	«Классы неорганических и органических соединений»		34

Формы освоения образовательных программ

Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Очная	422	459	70	951
Очно-заочная	9	14	2	25
Семейная, самообразование	0	1	0	1

Организация изучения иностранных языков

В школе преподаются в качестве иностранного английский и немецкий языки. Преподавание велось 6 педагогами:

Головачук Т.А. – соответствие занимаемой должности, английский язык, стаж работы 36 лет.

Антонова Т.Н. – руководитель ШМО учителей иностранных языков, б/к, английский и немецкий языки, стаж работы 20 лет.

Жучкова О.С. – высшая категория, английский язык, стаж работы 18 лет.

Кузина Т.В. – высшая категория, немецкий и английский языки, стаж работы 30 лет.

Савельева М.Ю. – соответствие занимаемой должности, английский язык, стаж работы 4 года.

В рамках методической декады во внеурочное время проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс рисунков «My favourite cartoon character» («Мой любимый зарубежный мультипликационный герой»)	2-4	15-19.11.2021	Савельева М.Ю.

2.	Урок-презентация. День Благодарения. История и традиции празднования.	5	25.11.2021	Головачук Т.А.
3.	Урок-презентация. Хэллоуин. История и традиции празднования.	6	28.10.2021	Головачук Т.А. Жучкова О.С.
4.	Урок-презентация. 4 ноября – День народного единства в России. История и традиции празднования.	7	29.10.2021	Антонова Т.Н. Головачук Т.А. Жучкова О.С.
5.	Конкурс на лучший литературный перевод.	8	18-22.10.2021	Антонова Т.Н. Головачук Т.А. Жучкова О.С.
6.	Фонетический конкурс. Стихотворения великих английских и немецких поэтов в иллюстрациях.	9	18.11.2021	Антонова Т.Н. Головачук Т.А. Жучкова О.С.
7.	Страноведческий конкурс «Do you know Great Britain?»/ «Deutschsprachige Länder»	10-11	12-13.11.2021	Антонова Т.Н. Жучкова О.С.
8.	Школьный этап ВОШ по немецкому языку	7-11	11.10.2021	Антонова Т.Н. Головачук Т.А. Жучкова О.С.
9.	Школьный этап ВОШ по английскому языку	7-11	12.10.2021	Антонова Т.Н. Головачук Т.А. Жучкова О.С.
10.	Муниципальный этап ВОШ по английскому языку	7-11	24-25.11.2021	Антонова Т.Н. Жучкова О.С.
11.	Муниципальный этап ВОШ по немецкому языку	7-11	9-10.12.2021	Антонова Т.Н.

Данные мероприятия реализуют следующие задачи:

- ✓ развитие стремления к свободному владению иностранным языком;
- ✓ развитие интереса к стране изучаемого языка;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ развитие умения переносить ранее усвоенную информацию на родном языке в область иностранного языка;
- ✓ развитие коммуникативных компетенций обучающихся в процессе творческой деятельности.

Учителями - членами МО была проделана большая творческая работа. В мероприятиях приняли участие практически все учащиеся 5-11 классов. Все мероприятия прошли организованно, плодотворно. Степень результативности по оценке присутствующих – высокая.

2.4. Инновационная деятельность

Инновационные образовательные программы и технологии

Все инновации в школе направлены на повышение качества образования, сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей, на повышение профессионального мастерства учителя.

В 2021/2022 учебном году в школе функционировали следующие площадки и проекты: МОП по профилактике дорожно-транспортного травматизма, МОП по робототехнике по теме «Формирование предпосылок для повышения уровня технического образования обучающихся через использование возможностей образовательной среды», Центр информационного и гуманитарного профилей «Точка Роста», проект электронная информационно-образовательная среда «Школьная цифровая платформа», Центр по подготовке юнармейцев Дом «Юнармии», региональная инновационная площадка «Оптимизация преподавания предмета/модуля «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации социально значимого проекта Калужской области «Шахматы – в школу» посредством авторского интерактивного цифрового образовательного контента».

На выполнение задач инновационной деятельности были направлены следующие мероприятия:

1. В Центре «Точка роста» в 2021/2022 учебном году реализовывались 3 основные общеобразовательные программы: «ОБЖ», «Информатика», «Технология», 3 программы внеурочной деятельности: «3D моделирование», «Программирование Python: курс для начинающих», «Разработка и дизайн веб-сайтов (язык HTML и css)» и 3 программы дополнительного образования: «Графический дизайн», «Фотовидеостудия», «Ладья».

Количественные показатели результативности работы Центра "Точка роста" за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Наименование показателя	Значение	Значение в %
1	Количество обучающихся по предмету "Технология" в 5-9 классах	229	100
2	Количество обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика»	551	100
3	Количество детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	478	70

Исходя из вышеуказанных показателей выполнены плановые задачи:

- 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

- не менее 70% охват контингента обучающихся 5-9 классов дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Педагоги Коряева Г.Е., Грушоновичская О.Н., Кучменко О.В. прошли курсы обучения "Программа Intel Skills for Innovation (Навыки для инноваций)", 72 часа, г. Москва, 03.06.2022.

В течении года организованы и проведены разнообразные социокультурные мероприятия для обучающихся.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения	Кол-во обучающихся, принимающих участие
1	Внеклассное мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	ноябрь	5 классы (78)
2	Командная развлекательная игра «Сто к одному»	январь	5-6 классы (180)
3	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	апрель	9-ые классы (76)
4	Исторический квест «Женские лица войны»	май	8-ые классы (120)

Занятия в Центре «Точка роста» в 2021/2022 учебном году продолжили повышать мотивацию обучающихся к результативному участию в олимпиадах, конкурсах.

2. С 1 сентября 2021 г. в рамках проекта «Персонализированная модель образования» (ПМО) было организовано обучение 6 а класса (27 обучающихся) по математике, обществознанию, биологии, географии и 6 г класса (21 обучающийся) по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии. В проекте принимали участие 5 педагогов: Круглова О.А., Кузнецова В.Г., Сусь Л.Н., Чечина Н.Н., Грушоновичская О.Н. В течение учебного года проводились обучающие мероприятия и консультации для обучающихся 6 а, г классов по использованию цифровой платформы в обучении, проводились родительские собрания с целью продолжения знакомства законных представителей с перспективами использования ПМО и цифровой платформы.

Ежемесячно проводились производственные совещания по актуальным вопросам внедрения цифровой платформы. Еженедельно проходил обзор и мониторинг работы учителей и обучающихся на цифровой платформе. Было приобретено дополнительное оборудование для системы 1 ученик – 1 компьютер в количестве 14 ноутбуков. Это позволило организовать эффективное использование Платформы на уроках.

В результате участия в проекте Школа вошла в ТОП- 300 школ Российской Федерации, реализующих ПМО. Конфигуратор проекта Круглова О.А. приняла участие во Всероссийском конкурсном отборе учителей, работающих в модели персонализированного образования в условиях цифровой трансформации «Вклад в будущее» и стала победителем. Олеся Алексеевна приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» г. Москва «Вклад в будущее» (очное выступление).

На базе школы 23.03.2022 г. состоялся районный семинар-практикум «Персонализированная модель образования. От инноваций к качеству». В нем приняли участие руководитель проекта, заместитель директора по УВР Ошкина Т.В., конфигуратор проекта, учитель математики Круглова О.А., учитель русского языка и литературы Кузнецова В.Г., учитель истории и обществознания Сусь Л.Н., учитель биологии Чечина Н.Н., учитель географии Грушиновицкая О.Н.).

3. На сегодняшний день в рамках реализации плана мероприятий на базе школы продолжает работу муниципальная опорная площадка по техническому направлению «Робототехника». Особое внимание уделяется изучению соревновательной робототехники, где по программе занимаются обучающиеся 6-11 классов. Используется специальное оборудование, которое позволяет знакомиться с программированием, проводить исследовательские эксперименты для реализации поставленных практических задач, используя готового робота. Также внимание уделяется дополнительному изучению сопутствующих школьных предметов. Робототехника, объединяя в межпредметном пространстве такие дисциплины как математика, черчение, физика, информатика, технология позволяет учащимся осознать практическую ценность знаний. Робототехника, как направление инженерной деятельности находится на пересечении таких дисциплин как электроника, механика и программирование.

Карантинные меры, связанные с пандемией коронавируса, вносили свои коррективы в работу площадки. В этом году пришлось больше внимания уделить дистанционным вариантам образования технической направленности.

Рассматривались различные варианты реализации идеи МОП. Для этого в августе на основании письма № 5016/21-021-21 от 09.07.2021 Министерства образования и науки Калужской области об участии в бесплатных образовательных проектах руководителем кружка Г.Е. Коряевой были пройдены конкурсные отборы для участия в проектах «Поколение Python» и «Космическая верстка» в 2021/2022 учебном году (г.Санкт-Петербург).

В результате был заключен Договор о сетевой форме реализации курсов по программированию. В обучении приняли участие обучающиеся с 7-го по 11-й классы (члены кружка и все желающие). По итогам прохождения курсов дети высоко оценили данный вариант обучения. Его можно рекомендовать для других общеобразовательных учебных заведений, т.к. необходимо только иметь компьютеры и доступ к интернету.

Обучающиеся школы получают дополнительное образование в дистанционном режиме, они прошли обучение-тренинг олимпиады Робофест на сайте "Дистанционное образование для всех" на платформе «Университет без границ» МГУ имени

М.В.Ломоносова. Еще один вариант подготовки к решению задач по физике на более серьезных испытаниях.

Направление «Робототехника» способствует формированию компетенций, практических знаний и умений, необходимых современному инженеру.

Учащиеся реализуют свои личные потребности через расширение возможностей дополнительного образования посредством интенсивных форматов. Они знакомятся с азами черчения, новыми языками программирования, расширенным изучением курса информатики, физики и т.д. Работа с одаренными детьми проводится посредством построения индивидуальной образовательной траектории. Такой вид деятельности стимулирует интерес детей к практическим инженерным задачам. Так заключено соглашение о сотрудничестве №ПС-40/1 по реализации общероссийской программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологических отраслей российской экономики «Роботопоколения»).

Все формы реализации плана мероприятий дали возможность реализовать потребности обучающихся. А государственная программа поддержки IT-специалистов способствовала увеличению количества детей, желающих продолжить обучение по направлению информационных технологий.

В 2021/2022 учебном году дети приняли участие и показали отличные результаты в соревнованиях различного уровня.

Это подтверждает эффективность использования расширенных возможностей технического направления, а не только узкое направление робототехники. Подход к решению инженерных задач творчески, используя свои разносторонние знания.

В этом году подобрали материал для проведения олимпиады по робототехнике (теоретического и практического туров). Также разработали проект Положения открытого конкурса по робототехнике «ROBO - BATTLE». Остается продумать регламенты соревнований в различных номинациях. Создан небольшой сборник динамических поделок, апробация которых проводилась ранее на занятиях в летнем лагере (г.Калуга).

Каждый ребенок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех дает уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Школа создает равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. В основе этого лежат принципы успешности, свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Заседания ШМО.

ШМО учителей математики, физики и информатики:

- Об организации работы по повышению качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.
- «Повышение качества и эффективности обучения математике, информатике и физике».
- «Различные формы дополнительной работы с учащимися».
- «Современные подходы к формированию универсальных учебных действий».

- Техники и приемы».

ШМО учителей русского языка и литературы:

- «Изучение методических рекомендаций по проверке функциональной грамотности учащихся».
- «Система подготовки учащихся к ГИА по русскому языку» (Обмен опытом).
- Творческий отчет «Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы».
- «Интегрированный культурологический комментарий художественного текста».
- «Применение современных информационных технологий на уроках русского языка и литературы как средство формирования функциональной грамотности учащихся».
- «Формирование языковой компетенции обучающихся через совершенствование орфографических навыков».
- «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы».
- Круглый стол:
 1. «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы через активные формы обучения» (обмен опытом).
 2. Выявление, обобщение, организация, трансляция инновационного опыта педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности (из опыта работы).

ШМО учителей иностранных языков:

- Об организации работы по повышению качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.
- «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики».
- «Информационно-коммуникативная компетентность учителя иностранного языка».
- «Актуальные направления совершенствования качества преподавания английского языка на уроке и во внеурочной деятельности»
- «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка – акцент на развитие читательской грамотности, креативного мышления и критического мышления».
- Использование проектной методики (микро- и макропроекты) на уроках иностранного языка. мастер-класс.
- Игры и игровые ситуации на уроках английского языка, круглый стол.
- Использование интернет-технологий в системе дистанционного образования, презентация.
- Развитие навыков смыслового чтения по английскому языку у младших школьников, круглый стол.

ШМО учителей истории, обществознания и географии:

- Об организации работы по повышению качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.
- «Обновление содержания основного общего образования посредством введения ФГОС».
- «Формирование мотивации учащихся к обучению».
- Формирование функциональной грамотности на уроках истории и географии – акцент на развитие читательской грамотности и критического мышления.

ШМО учителей химии и биологии:

- Совещание. «Об организации работы по повышению качества образования в МКОУ «Товарковская СОШ 1».
- Семинар. «Эффективность урока-стимул к успеху ученика и учителя».
- Семинар. «Развитие навыков практического применения теоретических знаний по биологии у обучающихся 5-9 классов».
- Круглый стол. «Как совершенствовать методику и технику урока для повышения его эффективности, и мотивации обучения».
- Круглый стол. «Использование технологии активных методов обучения при изучении химии в 11 классе (ФГОС)».

ШМО учителей эстетического цикла:

- Круглый стол. «Новые требования ФГОС третьего поколения по отношению к подготовке учебного процесса» .
- Семинар. «Воспитательная роль урока физической культуры».
- Круглый стол. «Освоение новых современных форм и методов работы – залог качественного обучения».

ШМО учителей начальных классов:

- «Об организации работы по повышению качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся».
- «Новые подходы к образованию: проектная работа, цифровизация и дистанционное обучение».
- «Использование интерактивных методов и приёмов обучения на уроках в начальных классах».
- «Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе».
- «Творческая самопрезентация».

Формы обобщения результатов деятельности: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские, круглый стол, открытые уроки и внеклассные мероприятия, подготовка методических рекомендаций, тематические консультации.

Творчески работающие педагоги являются участниками профессионально-педагогической сети Дзержинского района и Калужской области, участвуют в ассоциациях учителей

предметников. Кузина Т.В. работает сотрудником в Калужском областном центре туризма, краеведения и экскурсий и является членом совета краеведческого клуба при МКУК «Районный краеведческий музей». Два педагога являются руководителями районных методических объединений педагогов: химия – Антосенкова О.С., география – Черепиха Е.В.

Кузина Т.В. входит в состав экспертной группы, сформированной для проведения экспертной оценки заявок организаций, претендующих на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

Самсонова Г.М. работала в экспертной группе по аттестации педагогических работников региона.

Педагоги школы Мишина Н.В., Антосенкова О.С., Черепиха Е.В., Коряева Г.Е., Прохоровская Т.Н., Кашкина И.В., Шестернина Н.В., Дубов В.В., Кузина Т.В., Чечина Н.Н., Антонова Т.Н., Савинова И.А., Кузина Т.В. участвовали в жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Педагоги начальной школы участвовали в жюри и подготовке заданий для олимпиады младших школьников.

Опыт педагогов нашей школы широко известен в области. Они часто привлекаются к выступлениям на курсах повышения квалификации в КГИРО, областных семинарах и конференциях, проведению мастер-классов, лекций и практических занятий на региональном уровне, это Кузина Т.В., Коряева Г.Е.

Антосенкова О.С. и Щукина О.А. участвовали в областной группе учителей химии г. Калуги и Калужской области по разработке уроков по ФГОС в 9 классе по УМК А.А. Журина.

Черепиха Е.В. участвовала в экспертной оценке конкурсных материалов, представляемых в 2021 году на получение денежного поощрения лучшими учителями, в комиссии по аттестации учителей географии Калужской области, в проверке экзаменационных работ по географии.

Коряева Г.Е. участвовала в работе творческой группы по техническому творчеству "Техника. Творчество. Профессия", г. Калуга.

Итогом работы педагогического коллектива стало участие в научно-практических конференциях различных уровней, публикации в различных изданиях.

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах, интернет – проектах, форумах

Международного уровня

1. Карпухина О.В.

- вебинар «Повышение результативности в работе педагога», международный образовательный портал «Солнечный свет», 09.02.2022 г. (1 час);

2. Шустрова С.А.

- международная научно-практическая онлайн конференция «ИИ для каждого», 21-30.03.2022 г., СГСПУ;

3. Круглова О.А.

- международная научно-практическая онлайн конференция «ИИ для каждого», 21-30.03.2022 г., СГСПУ;

4. Круглова О.А.

- Международная научно-практическая онлайн конференция «ИИ для каждого» г.Самара (СГСПУ)

Федерального уровня

1. Петрова Т.Н.

- вебинар «Как организовать переход от обучения грамоте к русскому языку 1 ч. г. Москва, АО Издательство «Просвещение», 07.02.2022 г.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г. Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.

- Семинар «Виртуальные доски и интерактивные плакаты в коллективной работе и проектной деятельности обучающихся», 2 ч. г. Москва, ООО «ЯКЛАСС», 30.11.2021 г.

2. Кашкина И.В.

- онлайн-урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», 28.09.2021 г., г. Нижний Новгород;

- онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?», проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», 13.10.2021 г., г. Нижний Новгород;

- онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», в рамках Международной недели инвесторов-2021 г., 15.10.2021 г., г. Нижний Новгород;

- онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», 20.10.2021 г., г. Нижний Новгород;

- онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», 20.10.2021 г., г. Нижний Новгород;

- онлайн-урок «Биржа и основы инвестирования», проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», 21.10.2021 г., г. Нижний Новгород;

- онлайн-урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», 27.10.2021 г., г. Нижний Новгород;

- онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», 21.02.2022 г., г. Нижний Новгород;

- онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», 04.03.2022 г., г. Нижний Новгород;

- онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», 22.02.2022 г., г. Нижний Новгород;

- онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», 22.02.2022 г., г. Нижний Новгород;

- онлайн-урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», 10.02.2022 г., г. Нижний Новгород;

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики», 17.02.2022 г.;

- вебинар «Пожарная безопасность-2022: актуальные требования для образовательных организаций», 04.03.2022 г.;
- семинар «Рабочая программа воспитания: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- вебинар «ГО и защита от ЧС в ОО», апрель 2022 г.

3. Антонова Т.Н.

- вебинар для учителей английского языка «ЕГЭ-2022: как развивать умения для заданий нового формата», 2 часа, издательство «Титул» и журнал «Английский язык в школе», 04.11.2021 г., г. Обнинск;
- онлайн-семинар «Задания с элементами игры как способ мотивации детей и подростков к изучению немецкого языка» в объеме 2 часа, Издательство «Klett», г. Москва, 15.09.2021 г.;
- вебинар «Обучение грамматике» в объеме 2 часа, Американский центр при посольстве в Москве, 08.11.2021 г.;
- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики» в объеме 2 часа, Издательство «Титул», г. Обнинск, 17.01.2022 г.;
- вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка – акцент на развитие читательской грамотности, креативного мышления и критического мышления» в объеме 2 часа, ГК «Просвещение», г. Москва, 18.02.2022 г.

4. Самсонова Г.М.

- вебинар «»Культура работы со словарями», издательство «Русское слово», 1 час, 10.06.2022 г.
- вебинар «Школьный орфографический словарь русского языка», издательство «Русское слово», 1 час, 08.06.2022 г.
- вебинар «Методические и содержательные аспекты в обеспечении информационной безопасности в школе», издательство «Русское слово», 2 часа, 09.06.2022 г.
- вебинар «Изучение поэтических текстов в 11 классе на примере произведений В.В. Маяковского (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10-11 классов), 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 25.03.2022 г.;
- вебинар «Организация проектной деятельности старшеклассников на базе УМК по русскому языку для 10-11 классы С.И. Львовой и В.В. Львова», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 21.02.2022 г.;
- форум «Год культурного наследия народов России: родные языки как средство сохранения и трансляции культуры», ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», 21.02.2022 г., г. Москва;
- вебинар «Изучение художественных текстов большого объема в 10-11 классах (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10-11 классов), 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 24.02.2022 г.;
- вебинар «Достоевский...Приблизить образ автора», издательство «Русское слово», 1 час, 10.11.2021 г.;
- вебинар «Изучение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» в 10 классе на основе УМК Г.Н. Ионина, 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 15.11.2021 г.;
- «Архетипы русской литературы: образ Обломава и его современные литературоведческие и художественные интерпретации», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 29.09.2021 г.;

- вебинар «Символизм и акмеизм Серебрянного века в литературе 1920-1960-х годов (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10-11 классов), 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 02.11.2021 г.;
- вебинар «Учимся понимать текст. Вебинар 4. Включаем «мысленный экран». Развитие читательского (воссоздающего и творческого) воображения школьников», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 09.11.2021 г.;
- вебинар «Воспитательный потенциал урока русского языка в основной школе (на материале УМК под ред. Г.Г. Граник для 5-9 классов). Часть 2. Духовно-нравственное воспитание», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 26.11.2021 г.;
- вебинар «Изучение поэтических текстов в 10 классе (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10-11 классов), 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 10.12.2021 г.;
- вебинар «Реализация требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по организации воспитания обучающихся на уроках русского языка в 10-11 классах (на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова), 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 15.12.2021 г.;
- вебинар «ЕГЭ по литературе: ресурсы УМК и пособия издательства в помощь ученику и учителю», издательство «Русское слово», 31.03.2022 г.
- вебинар «Учимся понимать текст. Вебинар 5. Как работать над пониманием текстовых смыслов», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 22.11.2021 г.;
- вебинар «Информационная переработка текста на уроках русского языка и литературы как компонент функциональной грамотности», издательство «Русское слово», 1 час, 31.03.2022 г.
- вебинар «Возможности изучения «Родного русского языка» в средней школе», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 23.08.2021 г.;
- вебинар «Творческая мастерская стиха», издательство «Русское слово», 1 час, 19.04.2022 г.
- вебинар «Приблизить образ писателя. В.К. Арсентьев: экспедиция длиной в жизнь», издательство «Русское слово», 1 час, 14.04.2022 г.;
- вебинар «Изучение поэтического творческого Н.А. Некрасова в 10 классе (на базе УМК под редакцией Г.Н. Ионина), 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 14.03.2022 г.;
- вебинар «Повесть «Котлован» и роман «Чевенгур» Андрея Платонова: пути интерпретации (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10-11 классов)», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 24.01.2022 г.;
- вебинар «Юрий Трифонов, Анатолий Ким, Владимир Маканин: городская проза и «сорокалетние» в литературном процессе 60-80-х годов», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 21.12.2021 г.;
- круглый стол «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», 09.12.2021 г.,
- вебинар «Возможности УМК по русскому языку для 10-11 классов С.И. Львовой и В.В. Львова при реализации требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», касающихся вопросов воспитания», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 31.01.2022 г.;
- вебинар «Особенности заданий по литературе, используемых для проверки учебных умений старшеклассников», издательство «Русское слово», 1,5 часа, 27.04.2022 г.;
- День русского языка в рамках Всероссийской предметной недели «ФГОС основного общего образования: анализируем изменения», АО «Издательство «Просвещение»», 3 ч., 30.03.22 г.;

- вебинар «Урок живой и по стандарту», АО «Издательство «Просвещение»», 1 час, 30.03.2022 г.;
- вебинар «Полный разума русский язык», АО «Издательство «Просвещение»», 1 час, 30.03.2022 г.;
- вебинар «Портфель учителя и классного руководителя», АО «Издательство «Просвещение»», 1 час, 30.03.2022 г.;
- День учителя литературы в рамках Всероссийской предметной недели «ФГОС основного общего образования: анализируем изменения», АО «Издательство «Просвещение»», 3 часа, 29.03.2022 г.;
- вебинар «Мотивация внешняя и внутренняя. Где она?», АО «Издательство «Просвещение»», 1 час, 29.03.2022 г.;
- вебинар «Как читаем? О чем думаем? Почему спорим?», АО «Издательство «Просвещение»», 1 час, 29.03.2022 г.;
- вебинар «Классика и современность, «чужой» и «свой» текст на уроках литературы», АО «Издательство «Просвещение»», 1 час, 29.03.2022 г.;
- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики», АО «Издательство «Просвещение»», 2 часа, 17.02.2022 г.;
- вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в 10-11 классах на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 11.02.2022 г.;
- вебинар «Славянская культура и письменность в современном мире», издательство «Русское слово», 24.05.2022 г., 1 час;
- вебинар «Формирование межкультурной компетентности учащихся на уроках родного русского языка», издательство «Русское слово», 25.05.2022 г., 1 час;
- вебинар «Сберкласс. Классные руководители: начало учебного года», (23.08.2021 г.);
- вебинар «Итоговое сочинение в 11 классе: новые направления и проблемы подготовки (10.11.2021);
- вебинар «Методические и содержательные аспекты в обеспечении информационной безопасности в школе (изд-во «Русское слово», 09.06.2022);
- вебинар «Формирование межкультурной компетентности учащихся на уроках родного русского языка (изд-во «Русское слово»), 25.05.2022);
- вебинар «Методический день словесника, или Как работать с мотивацией» (изд-во «Просвещение», 05.04.2022 г.);

5. Карпухина О.В.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.;

6. Сеногурсова М.Ю.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.;

7. Савельева М.Ю.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч.

г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.;

8. Гарбузова Л.А.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г
- межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Функциональная грамотность – тренд современного образования», ООО «Просвещение – Союз», 22.03.2022 г., 6 часов;
- вебинар «Трудности начала обучения русскому языку в начальной школе», АО «Издательство «Просвещение»» г. Москва, 17.02. 2022 г., 2 часа.

9. Круглова О.А.

- III Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования», 27.10.2021 г, г. Москва, **выступление;**
- вебинар «Трудные вопросы школьного курса физики», Просвещение, г. Москва;
- вебинар «Новые учебники и новые пособия для успешной работы педагога», Просвещение, г. Москва;
- вебинар «Межпредметные связи курса физики и естественно-научных дисциплин в проектной деятельности», Просвещение г. Москва;
- вебинар «ФГОС-2021. О новых учебниках геометрии для 7,8,9 классов» ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Начала геометрии. 7 класс» ООО «ИОЦ Мнемозина», г. Москва;
- вебинар «Отрезки. 7 класс» ООО «ИОЦ Мнемозина», г. Москва;
- вебинар «Развивающая линия в учебниках алгебры для 7-9 классов и начал математического анализа для 10-11 классов А.Г. Мордковича», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Углы. 7 класс» ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Подготовка учащихся к итоговым и текущим аттестациям по математике в основной и средней школе по УМК издательства «Мнемозина»», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Ломаные и многоугольники. 7 класс» ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Практико-ориентированные задачи (на базе УМК «Алгебра. 7-9 классы» под редакцией А.Г. Мордковича)» ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Соотношения между сторонами и углами треугольника. 7 класс» ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Прямоугольные треугольники. 7 класс» ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Движение тел, связанных пружиной» Просвещение г. Москва;
- вебинар «Введение в теорию графов, 7 класс. Для учителей математики общеобразовательных школ» Просвещение г. Москва;
- вебинар «Геометрические места точек. 7 класс» ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Роль компонентов учебно-методического комплекта по математике авторов Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда в формировании предметных и межпредметных навыков у учащихся 5-6 классов» ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Содержание и ключевые вопросы темы «Солнце и звезды»» Просвещение г. Москва;
- вебинар «Формирование образовательных результатов высокого уровня при изучении темы «Модуль действительного числа»» Просвещение г. Москва;

- вебинар «Конический маятник и поворот транспорта на горизонтальной и наклонной дороге», Просвещение г. Москва;
- вебинар «Графы. 7 класс», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Методические рекомендации по работе с учебниками математики для 5 класса из ФП 202 в условиях перехода на ФГОС третьего поколения», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Гибкие навыки и фундаментальные знания: что сейчас важнее и как сочетать?», Просвещение г. Москва;
- вебинар «Подобие треугольников. 8 класс», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Изучение числовой линии курса математики 5-6 классов в соответствии с Примерной рабочей программой ООО по математике (ФГОС 2021)», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Паркеты. 8 класс», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Об изучении уравнений в школьном курсе математики», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Кривые как траектории движения точек. 9 класс», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Площадь. Задачи на разрезание. 9 класс», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Методика обучения решению текстовых (сюжетных) задач в 5-6 классах алгебраическим методом», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Функции и графики», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Параметрически заданные кривые на плоскости. 9 класс», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики», Просвещение г. Москва;
- вебинар «Задачи с параметром. 9 класс», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Степенные, показательные и логарифмические функции», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Методические рекомендации по работе с учебниками математики для 5 класса из ФПУ 2021г. в условиях перехода на ФГОС третьего поколения», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Начала стереометрии. 10 класс», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Правильные, полуправильные и звёздчатые многогранники. 10 класс», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Методика обучения решению задач на проценты», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Кратчайшие пути на поверхностях. 10 класс», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Обучение алгебре и началам анализа по УМК Н.Я. Виленкина и др. в 10-11 классах профильного направления «Информатика». От подготовки к ЕГЭ до вступительных экзаменов в профильный вуз: методы решений уравнений и неравенств и их систем», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Сечения многогранников. 10 класс», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «ВПр по математике в 5-8 классах: готовить или не готовить?», Просвещение г. Москва;

- вебинар «Математика 7-11 классы: линии учебников А.Г. Мордковича», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Наглядная геометрия в курсе математики 5-6 классов», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Преподавание статистики и теории вероятности в основной школе. Настоящее и перспективы», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Критерии оценивания алгебраических заданий ОГЭ с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности», ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва;
- вебинар «Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов», Просвещение г. Москва.

10. Блинова А.А.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.
- Всероссийский семинар «Проектная деятельность и искусство на уроках окружающего мира: учимся понимать смысл», в объеме 3 часа, UChI.RU, 0568-1774-176820574, 10.02.2022 г.;
- межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Функциональная грамотность – тренд современного образования» (6 часов), 22.03.2022 г., ООО «Издательство «Просвещение-Союз».
- вебинар «Роль педагога в саморазвитии обучающегося», Росконкурс. рф Всероссийские конкурсы для педагогов, № 1027454 от 07.06.2021 г.

11. Орт Т.А.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г

12. Шустрова С.А.

- вебинар «Контроль и оценивание устных и письменных работ по русскому языку в начальной школе», АО «Издательство «Просвещение», г. Москва, 18.01.2022 (1,5 часа);
- вебинар «Проектные задачи по математике в начальной школе», АО «Издательство «Просвещение», г. Москва, 07.12.2021 (1 час);
- вебинар «Особенности работы в начальной школе с графическими данными, в том числе с инфограммой», АО «Издательство «Просвещение», г. Москва, 07.12.2021 (1 час);
- вебинар «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению», АО «Издательство «Просвещение», г. Москва, 09.02.2022 (1 час);
- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.;
- вебинар «Новый ФГОС НОО: проектирование образовательной деятельности», ООО «ЯКласс, 08.06.2022 г.;
- межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Функциональная грамотность – тренд современного образования», ООО «Просвещение – Союз», 22.03.2022 г., 6 часов;
- вебинар «ФГОС НОО – 2021: обновление содержания математического образования», 1 час, АО «Издательство «Просвещение»;
- международная научно-практическая онлайн конференция «ИИ для каждого», СГСПУ, 30.03.2022 г.

13. Алмазова Т.М.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г
- вебинар «Построение системы заданий по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС-2021 и примерной рабочей программой НОО» 03.03.2022г. г.Москва, Просвещение издательство СОЮЗ, 2 часа.
- вебинар «Активные формы повторения изученного материала», 05.04.2022г., ООО «Просвещение-Союз», 2 часа.

14. Фокина Т.С.

- вебинар «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению», АО «Издательство «Просвещение», г. Москва, 09.02.2022 (1 час);
- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.;
- всероссийский семинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности и ЗК», образовательная платформа Учи.ру, 24.02.2022г., г. Москва;
- всероссийский семинар «Финансовая грамотность: необходимый навык для младших и старших школьников», образовательная платформа Учи.ру, 25.02.2022г., г. Москва;
- вебинар «Марафон по читательской грамотности «Читаем для жизни: достижения, трудности, перспективы», 1 час, АО «Издательство «Просвещение»», 2022 г.;
- вебинар «Современный курс литературного чтения. Особенности преподавания в 1 классе: задачи, содержание, результаты», 1 час, АО «Издательство «Просвещение»», 2022 г.;
- вебинар «Навыки будущего. Что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?», 0,5 часа, АО «Издательство «Просвещение»», 2022 г.;
- всероссийская конференция «Основы православной культуры: религиозные традиции народа, система нравственных ценностей и воспитание», 4 часа, АО «Издательство «Просвещение»», 2022 г.;
- Всероссийский семинар «Финансовая грамотность: необходимый навык для младших и старших школьников» (3часа), **UChi.RU** 5056-7760-180021813, 25.02.2022 г.

15. Чернова Н.К.

- вебинар «Возможности изучения «Родного русского языка» в средней школе», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 23.08.2021 г.;
- вебинар «Учимся понимать текст. Что такое «диалог с текстом?», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 25.10.2021 г.;
- вебинар «Учимся понимать текст. Включаем «мысленный экран». Развитие читательского (воссоздающего и творческого) воображения школьников», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 21. 11.2021 г.;
- вебинар «Учимся понимать текст. Как работать над пониманием текстовых смыслов», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 22.11. 2021 г.;
- вебинар «Воспитательный потенциал урока русского языка в основной школе (на материале УМК под ред. Г.Г. Граник для 5—9 классов)», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 26.11. 2021 г.;
- вебинар «Юрий Трифонов, Анатолий Ким, Владимир Маканин: городская проза и «сорокалетние» в литературном процессе 60—80 х годов», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 21.12. 2021 г.;

- вебинар «Владимир Набоков: разрыв с традицией или следование ей? Роман «Защита Лужина» (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10—11 классов), 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 04.02.2022 г.;
- вебинар «Символизм и акмеизм Серебряного века в литературе 1920—1960-х годов (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10—11 классов), 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 23. 11.2021 г.;
- вебинар «Повесть «Котлован» и роман «Чевенгур» Андрея Платонова: пути интерпретации (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10—11 классов)», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 24.01. 2022 г.;
- вебинар «Возможности УМК по русскому языку для 10—11 классов С.И. Львовой и В.В. Львова при реализации требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», касающихся вопросов воспитания», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 31.01.2022 г.;
- вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в 10—11 классах на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 11.02.2022 г.;
- вебинар «Организация проектной деятельности старшеклассников на базе УМК по русскому языку для 10-11 классы С.И. Львовой и В.В. Львова», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 21.02.2022 г.;
- вебинар «Развитие гибких навыков на уроках русского языка в 10-11 классах (на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова) 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 22.04.2022 г.;
- вебинар «Повесть «Котлован» и роман «Чевенгур» Андрея Платонова: пути интерпретации (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10-11 классов)», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 24.01.2022 г.;
- вебинар «Изучение художественных текстов большого объема в 10-11 классах (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10-11 классов), 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 24.02.2022 г.;
- вебинар «Изучение поэтических текстов в 11 классе на примере произведений В.В. Маяковского (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10-11 классов), 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 25.03.2022 г.;
- вебинар «Возможности УМК по русскому языку для 10-11 классов С.И. Львовой и В.В. Львова при реализации требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», касающихся вопросов воспитания», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 31.01.2022 г.;

16. Савинова И.А.

- вебинар «Потенциал УМК по русскому языку для 5-9 классов С.И. Львовой и В.В. Львова при реализации требований ФГОС ООО нового поколения», издательство «Мнемозина»;
- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г. Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.;
- вебинар «Методический день учителей технологии», г. Москва;
- вебинар «Владимир Набоков: разрыв с традицией или следование ей? Роман «Защита Лужина», г. Москва;
- вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в 10-11 кл. на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова» г. Москва;

17. Городничева Е.А.

- вебинар «Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе», АО «Издательство «Просвещение», г. Москва, 25.01.2022 (1 час);
- вебинар «Учим стихи дома», АО «Издательство «Просвещение», г. Москва, 25.01.2022 (1 час);
- вебинар «Воспитание социально ценных качеств у младших школьников в образовательной деятельности», АО «Издательство «Просвещение», г. Москва, 25.01.2022 (1 час);
- вебинар «Воспитательный потенциал урока музыки в начальной школе. 1 ч.», г. Москва, АО «Издательство «Просвещение», 31.05.2021 г.;
- вебинар «Как поставить учебную задачу?», г.Москва, ООО Просвещение-Союз, 10.02.2022 г.
- вебинар «Трудности начала обучения английскому языку в начальной школе. 2ч.», г. Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.
- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.
- вебинар «Функциональная грамотность школьника. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности», 1 ч., ООО «ЯКласс», 25.02.2022 г.

18. Харитонова Л.В.

- вебинар «Возможности непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1—4 классы) для формирования учебной самостоятельности младшего школьника» в объеме 2 ч. , «Просвещение», г.Москва, 13.10.2021 г.;
- вебинар «Учебная мотивация обучающихся» в объеме 4 ч., образовательный портал Продленка, г.Санкт- Петербург, 02.11.2021 г.;
- вебинар «Роль нестандартных заданий при обучении русскому языку» в объеме 1 ч. , «Просвещение», г.Москва, 11.11.2021 г.;
- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики» в объеме 2 ч., «Просвещение», г.Москва, 17.02.2022 г.;
- вебинар Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Функциональная грамотность – тренд современного образования» в объеме 6 ч., «Просвещение», г.Москва, 22.03.2022 г.;

19. Носова Н.Н.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.
- вебинар «Построение системы заданий по учебному предмету «Окружающий мир», в соответствии в ФГОС – 2021 и примерной рабочей программой НОО», ООО «Просвещение – Союз», 03.03.2022 г., 2 часа;
- межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Функциональная грамотность – тренд современного образования», ООО «Просвещение – Союз», 22.03.2022 г., 6 часов;
- всероссийская онлайн-конференция «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель», ООО «ЯКласс», 24.02.2022 г.

20. Скальская О.С.

- Международная научно - практическая онлайн - конференция «Искусственный интеллект для каждого», 21.03.2022-30.03.2022 г.;

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики», г. Москва. АО «Издательство «Просвещение»», 17 февраля 2022 года (2 часа);
- вебинар «Построение системы заданий по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС-2021 и примерной рабочей программой НОО», г. Москва, ООО «Просвещение-Союз»», 03.03. 2022 года (2 часа);
- вебинар «Роль цветового восприятия в окружающем мире. О чем рассказывает цвет», ООО «Просвещение-Союз»», 13.05.2022 года (2 часа)

21. Богатырева О.А.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.
- вебинар «Активные формы повторения изученного материала», г. Москва, ООО «Просвещение-Союз»», 05.04. 2022 года (2 часа);
- вебинар «Построение системы заданий по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС-2021 и примерной рабочей программой НОО», 03.03.2022г., г.Москва, ООО «Просвещение-Союз», 2 часа.

22. Покровская Р.А.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г
- межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Функциональная грамотность – тренд современного образования», ООО «Просвещение – Союз», 22.03.2022 г.,6 часов;

23. Зубова Л.А.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г
- вебинар «Трудности начала обучения английскому языку в начальной школе», АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г

24. Зубов А.Н.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г
- вебинар «Трудности начала обучения английскому языку в начальной школе», АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г

25. Линская Н.В.

- вебинар «Санкт-Петербург – одна из реформ Петра I», издательство «Русское слово», 1 час, 09.06.2022 г.;
- вебинар «Школьный орфографический словарь русского языка», издательство «Русское слово», 1 час, 08.06.2022 г.
- вебинар «Изучение лирической поэзии на основе УМК «Литература. 10-11 классы» под редакцией Г.Н. Ионина», ООО «ИОЦ Мнемозина», 2 часа, 13.09.2021 г.;
- вебинар «Возможности для реализации ФГОС ООО нового поколения: УМК по литературе для 5-9 классов под редакцией Г.И. Беленького, 2 часа, 19.05.2022 г.;
- вебинар «Читать о великой отечественной войне...», издательство «Русское слово», 1 час, 17.06.2022 г.

- вебинар «Достоевский...Приблизить образ автора», издательство «Русское слово», 1 час, 10.11.2021 г.
- вебинар «Возможности изучения «Родного русского языка» в средней школе», 2 часа, ООО «ИОЦ Мнемозина», 23.08.2021 г.;
- вебинар «Методические итоги учебного года по версии «Русского слова» 23.06.2022 г.;

26. Антосенкова О.С

Участие в вебинарах на сайте VIDEOUROKI.NET:

- вебинар «Технология обучения в сотрудничестве», 2 часа;
- вебинар «Особенности организации проектной деятельности учащихся», 2 часа.
- образовательный семинар учителей химии "Преподавание в школе с использованием современных УМК: содержание, технологии, результаты обучения».

27. Аксенова Е. В.

- Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон», 2021 г. , г. Москва;
- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г.;

28. Иванова О.А.

- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики. 2 ч. г.», г.Москва, АО Издательство «Просвещение», 17.02.2022 г

29. Дубов В.В.

- Учебно-практический семинар: «Индивидуальные упражнения для развития игровых навыков» во время финала Центрального Федерального округа чемпионата по баскетболу среди школьных команд «Локобаскет-Школьная лига»;

30. Сенотрусова М.Ю.

- вебинар «Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС», ЯКласс;

31. Головачук Т.А.

- вебинар «Трудности начала обучения английскому языку в начальной школе», 17.02 .2022 г.

32. Коряева Г.Е.

- Августовское педагогическое совещание работников образования 17-19 августа 2021 г. (издательство «Просвещение», корпорация «Российский учебник», издательство «Бином») – 4 часа (18 августа 2021 г., г.Москва);

Участие в онлайн-мероприятиях:

- «Soft skills современного учителя в условиях глобальных вызовов XXI века»;
- «Воспитание в школе: имитация или системный процесс»;
- «1:0 в пользу добра. Конструктивный диалог с родителями»;
- «Путь к успеху начинается с мотивации».
- вебинар «Функциональная грамотность: современные вызовы и эффективные практики» (издательство «Просвещение», г.Москва) – 2 часа (17 февраля 2022 г.);
- II Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования

общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» - Министерство просвещения РФ, Фонд новых форм развития образования, Федеральная сеть центров образования цифрового и гуманитарного профилей.

33. Черепаха Е.В.

- вебинар «Организация контрольно-оценочной деятельности по географии в 10—11 классах на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 8 часов, «Мнемозина»;

34. Щукина О.А.

- Участие в конференциях и семинарах организации «Ассоциация школьных учителей химии»:

- «Организация хранения, учета и работа с прекурсорами» ;
- «Методика решений задач ЕГЭ по химии»;
- «Организация и проведение практической части ОГЭ по химии».

35. Карпова Е.Н.

- вебинар «Девиантное поведение детей школьного возраста. Причины и профилактика» Международный центр образования и педагогики;в

- вебинар «Проблемы школьной неуспеваемости и пути её преодоления»;

- вебинар «Подготовка к ЕГЭ по математике (планиметрия)», Мнемозина г.Москва;

- вебинар «Использование электронной формы учебника на уроках алгебры», Мнемозина г.Москва.

36. Кузина Т.В.

- Торжественное открытие XXX Международных образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность», 23.05.2022 г. Москва.

Регионального уровня

1. Антосенкова О.С

- Семинар для учителей химии по теме «Организация хранения прекурсоров и работа с ними в школьном кабинете химии», 07.04. 2022 г. КГИРО, г. Калуга (Дистанционно);

- Семинар «Особенности организации и проведения и оценивания эксперимента (практической части) в ОГЭ по химии», 19.05.2022 г. КГИРО, г. Калуга (Дистанционно);

- Семинар «Методика решения заданий линии 23 в ЕГЭ по химии», 05.05.2022 г. КГИРО, г. Калуга (Дистанционно);

2. Коряева Г.Е.

- участие в работе творческой группы по техническому творчеству "Техника. Творчество. Профессия" (г.Калуга) <https://vk.com/club93712582>

3. Самсонова Г.М.

- КПК – тема «Интерактивные методы обучения», выступление;

- областная экспертная комиссия по оценке результатов профессионального труда педагогов

(октябрь — декабрь, 2021), участие;

- круглый стол по теме «Методика преподавания предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». Из опыта работы» (КГИРО, 26.01.2022 г.);
- круглый стол по теме «Читательская грамотность как базовый навык функциональной грамотности» (КГИРО, 21.02.2022 г.).

4. Черепаха Е.В.

- областной августовский семинар руководителей районных методических объединений, г. Калуга.

5. Кучменко О.В.

- семинар-практикум «Автономный полёт на примере программы DroneBlocks. Игровые формы работы на занятиях по аэротехнологиям», 12.10.2021 г.;
- семинар-практикум «Углубленное 3D моделирование, основы 3D печати», 13.10.2021 г.;
- семинар-практикум «Виртуальная и дополненная реальность» «Изучение сред разработки», 19.10.2021 г.;
- семинар-практикум по направлению «Робототехника» «Способы работы с переменными», 25.10.2021 г.;
- семинар-практикум по робототехнике «Работа с циклами For и While», 01.12.2021 г.;
- семинар «Обеспечение безопасности детей в информационных ресурсах, предусматривающих обработку их персональных данных, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», 02.12.2021 г.;
- семинар-практикум «3D моделирование в среде «Компас 3D». Моделирование и печать запасных деталей для квадрокоптера», 21.12.2021 г.;
- семинар-практикум «Основы виртуальной реальности. Углубленное изучение дополненной реальности», 22.12.2021 г.;
- мастер-класс по фотоискусству 24.03.2022 г.;

6. Полякова Г.А.

- семинар-практикум «Игрофикация. Играем с ЮИД»;
- семинар-практикум «Инновации в обучении»;
- областное родительское собрание ЮИД.

7. Шиличев С.В.

- региональное онлайн совещание руководителей юнармейских отрядов ВВПОД «ЮНАРМИЯ», 21.01.2022 г.

8. Кузина Т.В.

- Вебинар «Конкурс профессионального мастерства «Арктур» в контексте развития системы

дополнительного образования», 10.02.2022 г.

- Вебинар по подготовке материалов для участия в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» (ГАОУ ДПО КО «КГИРО»), 10.02.2022 г.

- Областной семинар-практикум «Инновации в обучении»(видеоконференция ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»), 28.02.2022 г.

- Районный семинар-практикум ПМО «Через инновации – к качеству» (МКОУ «Товарковская СОШ 1»), 23.03.2022 г., выступление.

- Областная научно-практическая конференция «Язык. Культура. Образование» (КОНБ им. В.Г. Белинского), 23.03.2022 г., выступление.

- Межрегиональный практический семинар «Педагогическая мастерская – ищем вместе лучшие способы воспитания на уроке» г. Калуга (ГАОУ ДПО КО «КГИРО», ФБГНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»), 09.04.2022 г., выступление.

- Областной семинар «Особенности конструирования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ» (видеоконференция ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»), 25.04.2022 г.

- X Морозовские чтения. Областная краеведческая конференция, 27-28 апреля 2022 г., выступление.

Муниципального уровня

1. Антосенкова О.С.

Выступления на секции учителей химии Дзержинского района:

1.Современный урок химии в рамках реализации ФГОС

2.Анализ результатов ЕГЭ химии.

3.Выявление проблемных вопросов, заданий ЕГЭ поиск путей их решения.

4.Рекомендации РМО по актуализации знаний уч-ся по конкретным темам курса химии.

5.Рекомендации по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

6.Особенности составления рабочих программ по химии в условиях реализации нового ФГОС ООО.

7.Общая характеристика естественно-научной грамотности и заданий по её оцениванию.

2. Иванова О.А

- МКОУ «Информационно-диагностический, координационный методический центр Дзержинского района». Выступление на заседании РМО учителей начальных классов по теме: «Обучение детей инофонов в условиях общеобразовательной школы», 27.08.2021 г.;

3. Марьенко Л.А.

- районный семинар «Воспитание нравственных ценностей через взаимодействие школы и церкви», **выступление**

4. Круглова О.А.

- Районный семинар-практикум «Персонализированная модель образования. От инноваций к качеству.» (*подготовка, проведение, выступление*);

5. Кучменко О.В.

- районный семинар-практикум «Эра роботов и цифровых технологий», МКОУ "Лев-Голстовская средняя общеобразовательная школа", 14.04.2022 г.

6. Полякова Г.А.

- семинар-совещание по вопросам организации деятельности МОП по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Публикации

Федеральный уровень

1. Антосенкова О.С.

- обобщении педагогического опыта на Всероссийском уровне, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» по теме «Использование активных форм обучения с применением информационно-коммуникационных технологий при изучении химии».

2. Зубов А.Н.

- методическая разработка на тему «Афганистан – наша память и боль», публикация на сайте «Инфоурок».

3. Харитонов Л.В.

- Публикация на сайте www.infourok.ru методической разработки проект «Русские народные песни», 02.06.2022 г.

4. Городничева Е.А.

- Публикация на сайте www.infourok.ru «Презентация по литературному чтению на родном (русском) языке на тему «Осени приметы» (4 класс);

- Публикация на образовательном портале «Знанио» авторскую разработку «Презентация к уроку по теме «Школьная дружба» по предмету литературное чтение на родном (русском языке) 4 класс;

- Публикация на образовательном портале <https://znanio.ru/> «Презентация по литературному чтению на родном (русском) языке 4 класс на тему «Страна городов. Отец и дочь», 29.08.2021 г.;

- Публикация на проекте для учителей «Инфоурок» <http://infourok.ru/kon2015kurs/orders> «Презентация по литературному чтению на родном (русском) языке на тему " Было ль, не было ль...Богатырская наша сила-сила духа и сила воли!" (4 класс);

- Публикация на Проекте для учителей «Инфоурок» <http://infourok.ru/kon2015kurs/orders> «Презентация по литературному чтению на родном (русском) языке на тему " Книги Александры Лопатиной" (4 класс);

- Публикация на образовательном портале <https://znanio.ru/> «Презентация по литературному чтению на родном (русском) языке 4 класс на тему «Подвиги во имя любви», 29.08.2021 г.;

5. Самсонова Г.М.

- материал «Изучение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», Мультиурок,

10.06.2022 г.;

- материал «Диктан по теме «Имя числительное» (6 класс), Мультуорок, 10.06.2022 г.;
- материал «Предновогодний урок по СПП в 9 классе», Мультуорок, 10.06.2022 г.;
- Заметки о мероприятиях, проведенных МО в школе (на сайте школы) <http://www.40305-s-018.edusite.ru/p25aa1detales55.html> ;
- На сайте МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/samsgal/files/?act=addfile>:
 - Предновогодний урок по СПП в 9 классе;
 - Изучение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»;
 - Диктант по теме «Имя числительное» (6 класс).

9. Алмазова Т.М.

- «Контрольно-измерительный материал по математике», Мультуорок 24.01.2022 г
- Конспект урока «Типы текстов», Мультуорок 23.01.2022 г.
- Конспект урока «Заглавная буква в именах собственных», Мультуорок 24.01.2022 г.

7. Фокина Т.С.

- методическая разработка «Проектно-исследовательская работа «Полезна ли газированная вода», Infourok, 17.08.2021;
- методическая разработка «Презентация проекта «Полезна ли газированная вода», Infourok 17.08.2021 г.

8. Карпова Е.Н.

- материал для проверки знаний на уроках геометрии «Диктанты по геометрии», проект «Мультуорок»;
- методическая разработка « Презентация по математике на тему «Координатная плоскость» (6 класс)», «Инфоурок».

Региональный уровень

1. Кузина Т.В.

- Квест-игра «И вечной памятью двенадцатого года...». Методический сборник ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина» «Подвижные игры на летней площадке». Составитель Евтеева А.М., методист ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина». Калуга, 2021.
- Воспитательный потенциал краеведческого компонента в содержании уроков иностранного языка. Язык. Культура. Образование. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»). – 2022. – 174с., ил.
- Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента в содержании уроков иностранного языка. Издательский проект «Воспитательный потенциал урока», 2022 г..
- Проектная работа: «Внеклассное мероприятие по немецкому языку «Достопримечательности поселка Товарково». Электронная версия журнала «Просвещение. Иностранные языки». Сборник «650-летию Калужской земли

посвящается...». 2022. <http://spotlightonrussia.blogspot.com/2022/05/m-650.html>

Основные направления инновационной деятельности в школе:

Развитие системы управления школой:

- ✓ Действует государственно-общественная форма управления.
- ✓ Расширяется социальное партнерство.
- ✓ Совершенствуется работа по формированию навыков анализа педагогической деятельности у всех педагогов школы.

Введение инноваций в содержание образования:

- ✓ Современные образовательные технологии.
- ✓ Осуществление качественных изменений профессиональной и личностной компетенции учителя.
- ✓ Информатизация образовательной деятельности.
- ✓ Школа оснащена современными ТСО.
- ✓ Активно используются информационно-коммуникационные образовательные технологии.
- ✓ Используются дистанционные методы обучения, общения, участия в конкурсах, фестивалях с использованием сети Интернет.
- ✓ Совершенствуется работа школьных СМИ (пресс-центр).

Совершенствование воспитательной системы школы:

- ✓ Развивается система дополнительного образования.
- ✓ Совершенствуется система ученического самоуправления.
- ✓ Развивается волонтерское движение.
- ✓ Развивается Российское движение школьников (РДШ).
- ✓ Обеспечивается сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности.
- ✓ Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся.
- ✓ Организуется работа оздоровительного лагеря «Солнышко».

Содержание инновационной образовательной деятельности

№ п/п	Направление инновационного процесса	Содержание
1	Информационно-коммуникационные технологии	Применяются на всех предметах учебного цикла, в управленческой деятельности, во внеурочное время.
2	Предпрофильное обучение	Предоставление обучающимся широкого спектра элективных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с

		их запросами.
4	Здоровьесберегающие технологии	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
5	Вспомогательные службы (психолого-педагогическое сопровождение)	Диагностика и коррекция отрицательных отклонений обучающихся от общего направления образовательной деятельности
6	Научно-исследовательская деятельность обучающихся	Исследовательская деятельность в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, дополнительного образования
8	Ведение портфолио обучающегося	Для накопления документальных свидетельств успешности школьника.
9	Ведение рейтинга учителя	Для повышения педагогического мастерства, самооценки, саморегуляции деятельности педагогов.
10	Краеведение	объединение «Летопись» (дополнительное образование)
11	Технологии развивающего обучения	Применяются на всех предметах учебного плана
12	Технология личностно-ориентированного обучения	Применяются на всех предметах учебного плана
13	Проектные методы обучения	Применяются на всех предметах учебного плана, во внеурочной деятельности.
14	Технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	Применяются на всех предметах учебного плана
15	Технологии дистанционного обучения	Применяются при прохождении курсовой подготовки педагогами, обучении обучающихся в период пандемии.

16	Проект «Цифровая образовательная среда»	Использование цифровой платформы «СберКласс» в 5 а,б, в, г классах
17	Проект «SBER Z»	Использование цифровой платформы «СберКласс» Участие в акселераторе для школьников с 8-11 (24 ученика, 3 педагога)
18	Центр информационного и гуманитарного профилей «Точка Роста»	Преподавание предметов «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», помещение для проектной деятельности как центр общественной жизни школы, включающее шахматную гостиную и медиазону для фото- и видеосъёмки.
19	Функциональная грамотность	Использование заданий на развитие функциональной грамотности обучающихся на всех уроках НОО, ООО и СОО.

Инновации в содержании образования, методах, технологиях, средствах обучения стали возможны благодаря наличию в школе гибкой системы повышения квалификации учителей, построенной на взаимодействии существующих в школе и вне ее структур.

Внедряются инновации в методы и способы диагностики результатов обучения, воспитания. Осуществляется системный мониторинг состояния здоровья обучающихся; психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе обучения; уровня профессиональной подготовки педагогических кадров; качества образовательной подготовки обучающихся путем внешнего и внутреннего мониторинга (количественный и качественный анализ контрольных работ; личностных достижений обучающихся в интеллектуальном, творческом, физическом развитии); а также мониторинг общественного мнения об образовательной деятельности школы. Это позволяет своевременно выявлять состояние качества образования, вносить коррективы и добиваться положительных результатов.

2.5. Воспитательная деятельность

В основу воспитательной работы школы положена Программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Товарковская средняя общеобразовательная школа №1» на 2021-2025 годы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общей целью воспитания в Школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Применительно к возрастным особенностям обучающихся выделены следующие целевые **приоритеты:**

1. Для младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным приоритетам относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создание благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, нацеливает педагогов, работающих с обучающимися конкретной возрастной категории, на то, чему предстоит уделять большее внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни Школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы и детские объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;

- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды Школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Работа с родителями»

«Ключевые общешкольные дела»

«Детские общественные объединения»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Школьные медиа»

«Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Классное руководство»

Задача модуля: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Деятельность классного руководителя является одним из важнейших звеном в воспитательной работе школы.

Воспитательные и организационные функции классного руководителя сложны и многообразны. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2021/2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 35 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство на уровне начального общего образования – 15 человек, на уровне основного общего образования – 18 человек, на уровне среднего общего образования – 2 человека.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям.

Основная цель классных руководителей в 2021/2022 учебном году – совершенствование воспитательной работы через создание условий и инновационных механизмов по формированию активной гражданской позиции и социального становления личности учащегося.

Исходя из цели были, поставлены следующие задачи:

1. Повысить эффективность работы классных руководителей.
2. Актуализировать работу классных руководителей по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Совершенствовать методику подготовки и проведения воспитательных мероприятий, разнообразить формы работы с детским коллективом, учитывая их особенности, возможности и уровень развития.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Ориентируясь на поставленные цели и задачи были разработаны направления методической работы с классными руководителями:

5. Повышение квалификации классных руководителей (самообразование, прохождение тематических курсов, участие в семинарах, районных методических объединениях, конференциях, мастер-классах).
6. Обобщение и представление опыта работы классных руководителей (открытые воспитательные мероприятия, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Проведение мониторинговых мероприятий.
8. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
9. Профессиональная и личностная диагностика классных руководителей.
10. Планирование и моделирование, анализ и составление программы жизнедеятельности классного коллектива.
11. Семинары-тренинги по психолого-социальному обеспечению программы жизнедеятельности классного коллектива.

В течение 2021/2022 учебного года были запланированы и проведены Совещания при заместителе директора по ВР по следующим вопросам:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитательные цели и задачи школы на 2021-2022 учебный год.2. О планировании воспитательной работы классными руководителями.3. Об организации работы с родителями.4. Организации дежурства учителей по школе.5. Об организации внеурочной работы в школе.6. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасный маршрут от дома к школе и от школы к дому.7. О проведении линейки посвящённой Дню Знаний.8. Об ограничении в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет».

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах проведения Дня знаний. 2. Об итогах проверки планов воспитательной работы классных руководителей. 3. О работе Совета профилактики. 4. Об организации работы с родителями: выборы родительского комитета класса и школы. 5. О проведении месячника Семья. 6. Об организации питания в школе. 7. О мерах по антитеррористической безопасности в школе.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об организации деятельности классного руководителя в аспекте новой программы воспитания. 2. Об итогах проведения месячника ПБ. 3. Об организации мероприятий гражданско-патриотической направленности.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах месячника гражданской обороны. 2. О проведении Дня отличника. 3. О проведении Дня матери. 4. Об организации работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия обучающихся и родителей.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. 2. О проведении мероприятий, посвящённых Дню конституции. 3. О проведении новогодних мероприятий.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. О работе с неблагополучными семьями. 2. О взаимодействии семьи и школы. 3. О плане работы школы по подготовке и проведению Празднования 77-летия Победы в Великой Отечественной войне.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. О проведении недели молодого избирателя. 2. О проведении мероприятий, посвящённых выводу Советских войск из Афганистана. 3. О проведении мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества. 4. О профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в образовательном учреждении.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. 2. О системе развития ученического самоуправления в классе
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. О мерах по профилактике ДДТТ. 2. О профилактике суицидального поведения.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах работы за 2021/2022 учебный год. 2. Об организации летнего отдыха детей.

Самообразование классного руководителя – одно из условий успеха в организации воспитательной работы. Основными принципами самообразования классного руководителя

являются:

- непрерывность,
- целенаправленность,
- единство общей и профессиональной культуры,
- достижение результата.

Технология организации самообразования классного руководителя представлена в виде следующих этапов:

1 этап – установочный

Он предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

3 этап – практический

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретический

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

В течение года классные руководители организовывали работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению форм и методов работы с детьми.

В начале учебного года планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями; по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведен и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: обратили должное внимание на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов. Документация всеми классными руководителями оформлялась в срок.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В большинстве классных коллективов были

созданы условия для творческого развития личности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 1,5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с обучающимися. Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Актуальность и важность темы четко прослеживалась на всех посещенных мероприятиях. Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка. Анализ посещенных классных часов показал, что классные руководители руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся. Профессиональная компетентность классных руководителей соответствует требованиям.

Большое внимание в воспитательной работе классных руководителей уделялось гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Основной составляющей воспитательной работы класса является участие во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе воспитания в школе, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

В школе с участием самих классных руководителей создана достаточная методическая база для повышения теоретического и практического уровня классного руководителя.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики табакокурения, наркомании, ВИЧ/СПИДА. Совместно с ГБУ КО СРЦН «Радуга» проводились мероприятия по профилактике наркомании. Проводились профилактические беседы по вопросу безопасности в интернете. Совместно с инспектором ПДН Савиной Ю.В. проводились беседы по предупреждению правонарушений, профилактике безнадзорности, о правилах безопасного СЕЛФИ, правилах поведения на объектах ЖД транспорта. Месячнику «Внимание - дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных

происшествиях в Калужской области, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров, о правилах дорожного движения «Мой путь в школу».

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе и по месту жительства, подготовку КТД, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы.

Большое внимание в своей работе классные руководители уделяют индивидуальной работе с учащимися. Индивидуальная работа с учащимися осуществляется через:

- изучение особенностей личностного развития учащихся;
- организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка;
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении;
- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В течение учебного года каждый классный руководитель пытался создать комфортные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, ситуацию защищенности, благоприятный микроклимат в коллективе. В процессе своей деятельности классные руководители, прежде всего, взаимодействовали с учителями-предметниками. Основу взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников составляли:

- заинтересованность в успешной работе каждого ученика и класса в целом;
- взаимная информированность о детях, о ситуациях в семьях;
- регулирование отношений учителей и родителей;
- совместное планирование и организация работы в классе;
- выработка единых подходов к обучению и воспитанию ребенка.

При совместной работе с учителями-предметниками классные руководители используют следующие формы работы:

- индивидуальные беседы;
- посещение уроков;
- контроль над выполнением домашнего задания;
- приглашение учителей на родительские собрания.

Таким образом, сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками позволяет решать общие образовательные и воспитательные задачи, выработать единые подходы к обучению и воспитанию ребенка, качественно повысить процесс образования.

В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями обучающихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий.

В течение учебного года все классные коллективы принимали непосредственное участие в

мероприятиях, позволяющих классному руководителю заполнить досуг обучающегося интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Это, в первую очередь, конкурсы, фестивали, парад созвездий «Галактика», Вахта Памяти, День Победы, Общий сбор детских и молодёжных организаций и др.

Для оценивания результативности воспитательной работы используются различные виды диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, социометрия, тестирование, анкетирование и т.п. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Для определения эффективности воспитательной работы диагностика проводится дважды, в начале учебного года и в конце. Это позволяет спроектировать процесс воспитания с учетом индивидуальных возможностей личности каждого ученика. Выбор методики определяется в зависимости от целей и этапа развития личности, класса или школы в целом.

Основная цель диагностики в 1-4 классах:

- готовности первых классов к обучению в школе;
- адаптация первоклассников к школе;
- определение уровня воспитанности учащихся;
- выявление интересов и склонностей;

Основная цель диагностики в 5 – 6 классах:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- выявление интересов и склонностей;
- уровень любознательности и кругозора, характер его поведения;
- уровень ответственности к порученному делу и результату своей деятельности;
- уровень самоуправления в классном коллективе.

Основная цель диагностики в 7 – 8 классах:

- корректировка воспитания учащихся;
- определение типов темперамента;
- выявление уровня развития внимания, памяти, мышления;
- определение уровня развития творческих способностей учащихся;
- уровень самоуправления в классном коллективе.

Основная цель диагностики в 9 – 11 классах:

- дальнейшая корректировка уровней воспитанности;
- выявление мотивов учения и уровня осознанности;
- степень сформированности индивидуальных свойств личности;
- выявление уровней подготовки к выбору профессии;
- уровень социального становления детей и социальная адаптивность, социальная активность

и социальная устойчивость личности;

- уровень отношения между участниками педагогического процесса, между учащимися, учителями и родителями;

- уровень самоуправления в классном коллективе.

Диагностическая работа показала что: Средний балл воспитанности учащихся школы – 4.

Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов

Класс	Классный руководитель	Уровень воспитанности	Уровень сплочённости коллектива
1 «А»	Петрова Татьяна Николаевна	«удовлетворительный»	«средний»
1 «Б»	Харитоновна Людмила Владимировна	«удовлетворительный»	«средний»
1 «В»	Гарбузова Любовь Алексеевна	«удовлетворительный»	«средний»
1 «Г»	Блинова Ангелина Александровна	«удовлетворительный»	«средний»
2 «А»	Носова Надежда Николаевна	«удовлетворительный»	«средний»
2 «Б»	Богатырёва Ольга Анатольевна	«удовлетворительный»	«средний»
2 «В»	Скальская Оксана Сергеевна	«удовлетворительный»	«средний»
2 «Г»	Алмазова Татьяна Михайловна	«удовлетворительный»	«средний»
3 «А»	Иванова Оксана Алексеевна	«удовлетворительный»	«средний»
3 «Б»	Орт Татьяна Александровна	«удовлетворительный»	«средний»
3 «В»	Аксенова Екатерина Валерьевна	«удовлетворительный»	«средний»
4 «А»	Городничева Елена Александровна	«средний»	«средний»
4 «Б»	Фокина Татьяна Сергеевна	«средний»	«средний»
4 «В»	Покровская Раиса Алексеевна	«средний»	«средний»
4 «Г»	Карпухина Ольга Владимировна	«средний»	«средний»
5 «А»	Володина Нэлли Валентиновна	«средний»	«средний»
5 «Б»	Калиничева Татьяна Викторовна	«средний»	«средний»
5 «В»	Кашкина Ирина Васильевна	«средний»	«средний»
6 «А»	Чернова Нина Константиновна	«средний»	«средний»
6 «Б»	Черепаша Елена Владимировна	«средний»	«средний»
6 «В»	Марьенко Людмила Алексеевна	«средний»	«средний»
6 «Г»	Круглова Олеся Алексеевна	«средний»	«средний»
7 «А»	Жучкова Ольга Сергеевна	«средний»	«средний»
7 «Б»	Самсонова Галина Михайловна	«средний»	«средний»
7 «В»	Линская Наталья Владимировна	«средний»	«средний»
7 «Г»	Сусь Людмила Николаевна	«средний»	«средний»
8 «А»	Зубова Любовь Александровна	«средний»	«средний»
8 «Б»	Головачук Татьяна Анатольевна	«средний»	«средний»
8 «В»	Коряева Галина Евгеньевна	«средний»	«средний»
8 «Г»	Савинова Ирина Александровна	«средний»	«средний»
9 «А»	Прохоровская Татьяна Николаевна	«средний»	«средний»
9 «Б»	Шестернина Наталья Викторовна	«средний»	«средний»
9 «В»	Грушоновицкая Ольга Николаевна	«средний»	«средний»

10«А»	Модина Анна Николаевна	«ВЫСОКИЙ»	«ВЫСОКИЙ»
11«А»	Кузнецова Валентина Гордеевна	«ВЫСОКИЙ»	«ВЫСОКИЙ»

Уровень развития ученического самоуправления в 5 – 11 классах

ФИО	Класс	Количество тестируемых	Уровень развития самоуправления
Володина Н.В.	5 «А»	25	«низкий»
Калиничева Т.В.	5 «Б»	28	«низкий»
Кашкина И.В.	5 «В»	28	«низкий»
Чернова Н.К.	6 «А»	27	«низкий»
Черепаха Е.В.	6 «Б»	29	«низкий»
Марьенко Л.А.	6 «В»	25	«низкий»
Круглова О.А.	6 «Г»	21	«низкий»
Жучкова О.С.	7 «А»	26	«низкий»
Самсонова Г.М.	7 «Б»	26	«низкий»
Линская Н.В.	7 «В»	26	«низкий»
Сусь Л.Н.	7 «Г»	21	«низкий»
Зубова Л.А.	8 «А»	26	«средний»
Головачук Т.А.	8 «Б»	26	«низкий»
Коряева Г.Е.	8 «В»	25	«средний»
Савинова И.А.	8 «Г»	24	«низкий»
Прохоровская Т.Н.	9 «А»	25	«средний»
Шестернина Н.В.	9 «Б»	25	«средний»
Грушиновицкая О.Н.	9 «В»	25	«средний»
Модина А.Н.	10 «А»	36	«средний»
Кузнецова В.Г.	11 «А»	34	«средний»

Готовность школьников к выбору профессии в 9-11 классах

ФИО	Класс	Количество тестируемых	Степень готовности к выбору профессии
Кузнецова В.Г.	11 «А»	34	Высокая
Модина А.Н.	10 «А»	37	Высокая
Прохоровская Т.Н.	9 «А»	25	Высокая
Шестернина Н.В.	9 «Б»	25	Средняя
Грушиновицкая О.Н.	9 «В»	25	Средняя

Размышляем о жизненном опыте (выявить нравственную воспитанность учащихся 3-4 классов)

ФИО	Класс	Количество тестируемых	Уровень нравственной воспитанности
Городничева Елена	4 «А»	30	Достаточная сформированность нравственных отношений

Александровна			
Фокина Татьяна Сергеевна	4 «Б»	26	Достаточная сформированность нравственных отношений
Покровская Раиса Алексеевна	4 «В»	29	Достаточная сформированность нравственных отношений
Карпухина Ольга Владимировна	4 «Г»	28	Достаточная сформированность нравственных отношений
Иванова Оксана Алексеевна	3 «А»	30	Достаточная сформированность нравственных отношений
Орт Татьяна Александровна	3 «Б»	30	Достаточная сформированность нравственных отношений
Аксенова Екатерина Валерьевна	3 «В»	30	Достаточная сформированность нравственных отношений

**Размышляем о жизненном опыте
(выявить нравственную воспитанность учащихся 5-9 классов)**

ФИО	Класс	Количество тестируемых	Результаты анкетирования
Володина Н.В.	5 «А»	25	Достаточная нравственная воспитанность
Калиничева Т.В.	5 «Б»	28	Достаточная нравственная воспитанность
Кашкина И.В.	5 «В»	28	Достаточная нравственная воспитанность
Чернова Н.К.	6 «А»	27	Достаточная нравственная воспитанность
Черепаха Е.В.	6 «Б»	29	Достаточная нравственная воспитанность
Марьенко Л.А.	6 «В»	25	Достаточная нравственная воспитанность
Круглова О.а.25	6 «Г»	21	Достаточная нравственная воспитанность
Жучкова О.А.	7 «А»	26	Достаточная нравственная воспитанность
Самсонова Г.М.	7 «Б»	26	Достаточная нравственная воспитанность
Линская Н.В.	7 «В»	26	Достаточная нравственная воспитанность
Сусь Л.Н.	7 «Г»	21	Достаточная нравственная воспитанность
Зубова Л.А.	8 «А»	26	Достаточная нравственная воспитанность

Головачук Т.А.	8 «Б»	26	Достаточная нравственная воспитанность
Коряева Г.Е.	8 «В»	25	Достаточная сформированность нравственных отношений
Савинова И.А.	8 «Г»	24	Достаточная нравственная воспитанность
Прохоровская Т.Н.	9 «А»	25	Достаточная нравственная воспитанность
Шестернина Н.В.	9 «Б»	25	Достаточная нравственная воспитанность
Грушоновицкая О.Н.	9 «В»	25	Достаточная нравственная воспитанность

Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 79%) и личная свобода (выбрали 81%). Позитивное отношение у обучающихся к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 71%), альтруизм (выбрали 57%) и семья (выбрали 74%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 72% обучающихся. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у учеников 5-6-х классов (94%). Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у учеников 9-х (83%) Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 5-х (96%), 11 (85%) Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено только учеников 8-х класса (81%).

У всех классных руководителей 1-11 классов работа продумана в соответствии с возрастными особенностями детей и собственными возможностями, представлены соответствующие документы класса. Все классные руководители приняли активное участие в школьных мероприятиях.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы показывает, что поставленные задачи в 2021/2022 учебном году выполнены.

Модуль «Школьный урок»

Задача модуля: придать уроку воспитывающее наполнение, реализовать на уроке цели, сформулированные в программе воспитания.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательной деятельности наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося.

При организации уроков педагоги школы использовали следующие воспитательные возможности:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания.
2. Воспитание сознательной дисциплины.
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
4. Воспитание культуры общения.
5. Формирование и развитие оценочных умений.
6. Воспитание гуманности.

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Реализуя воспитательный потенциал урока на ступени начального общего образования, учителя выделили следующие целевые приоритеты:

1. Становление доверительных отношений между учителем и его учениками.
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.
6. Организация предметных образовательных событий.
7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, работа с одаренными детьми.
8. Организация взаимодействия наставничества.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигалась за счет:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности.

Реализацию программы воспитания по учебным предметам можно представить в таблице:

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в

		процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение		Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке		Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык		Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)		В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики		Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре.

	Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Реализуя воспитательный потенциал урока на ступени основного общего образования, учителя выделили следующие целевые приоритеты:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной

деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины.

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.

4. Воспитание культуры общения.

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися).

Реализацию программы воспитания по учебным предметам можно представить в таблице:

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык (русский) родная литература (русская)	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
История России Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение

	выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика Алгебра Геометрия	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. В процессе изучения математики также формировались и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формировались представления о том, как добываются и строятся научные знания, формировались мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания

	химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобрело это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка Изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация,

так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык Литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык Родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика Информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, предметных олимпиад.

Выявлены проблемы:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме из-за эпидемиологической ситуации.
2. Планируя школьный урок, учителя-предметники не всегда обращают внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Задача модуля: вовлекать обучающихся в объединения, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Направление деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Классы
Спортивно-оздоровительное	Планета здоровья	1-4
	Основы здорового образа жизни	5-6
	Пионербол	5-6
	Общая физическая подготовка	7
	Волейбол	8,9,10
Духовно-нравственное	Я-исследователь	1-4
	Загадки русского языка	5,6
	«Я – гражданин России»	7-8
	Культура общения	7
	Стратегия и тактика чтения и понимания текста	9
	Родное слово	9
Социальное	Я-гражданин России	1-4
	Резервы здоровья	8
	Проектная деятельность	9
Общеинтеллектуальное	Компьютер и я	1-4
	Занимательная математика	5
	Основы 3D моделирования	5,6
	Увлекательная картография	6
	Имя на карте	7
	Занимательная информатика	7
	Математический калейдоскоп	7
	Юный эколог	7
	Магия математики	8
	Географический круиз	8
	Поколение PУTHON: курс для начинающих	8
	Математический практикум	9
	Химия +Я	9
	Разработка и дизайн web-сайтов (технологии html и css)	9
	Избранные вопросы биологии	10
	Основы робототехники	10
	За страницами учебника математики	10
	Разработка и дизайн web-сайтов (технологии html и css)	11
	От простого к сложному. Отличник ЕГЭ	11
	Линия жизни	11
Общекультурное	Волшебная сила слова	1-4
	ОКУЛЯР	5
	Занимательный русский язык	6

Практическая география	6
Занимательная математика	6
Занимательная грамматика	7
Математика в доме	7
Удивительная химия	8
Чудесная химия	8
За страницами школьного учебника	9
Решение географических задач	9
Лабиринты биологии	9
Классы неорганических и органических веществ	11

Анализ работы дополнительного образования МКОУ «Товарковская СОШ 1»
за 2021/2022 учебный год

Целью реализации дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Товарковская СОШ 1» является создание оптимальных условий для развития, личностного самоопределения и самореализации детей; удовлетворения разнообразных интересов детей и их родителей (законных представителей) в сфере образования.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - подготовку спортивного резерва;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основными принципами реализации Программы являются:

- гарантия качественного и безопасного дополнительного образования детей;
- реализация права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

- преемственность и непрерывность дополнительного образования;
- возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;
- свобода выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и форм получения образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разноуровневость (ступенчатость) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- открытый характер реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование Школы способствует формированию единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Согласно учебному плану в 2021/2022 учебном году реализовывалось 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- художественной (6),
- социально-гуманитарной (9),
- технической (4),
- физкультурно-спортивной (6),
- естественнонаучной (1).

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название объединения
Художественная направленность		
1	«Прикоснувшись к дереву резцом»	«Левша»
2	Роспись по дереву	«Купавка»
3	Утешница	«Карагод»
4	Дизайн	«Эксклюзив»
5	Сладкие подарки	«Вдохновение»
6	Парикмахерское искусство	«Имидж»
Социально-педагогическая направленность		
7	«Кто, если не мы»	«Волонтеры»
8	«Мир не обойдется без тебя»	«Созвездие»
9	Юный инспектор движения	«Крутой поворот»
10	Юнармия	«Русичи»
11	«Мы - будущее России»	«Лидеры»
12	Дружина юных пожарных	«Факел»

13	Транспорт и человек	«Кругозор»
14	Юный библиотекарь	«Библиознайка»
15	Школа права	«Юный правовед»
Техническая направленность		
16	Начальное техническое моделирование	«Мастерилка»
17	«Черчение – язык техники»	«Эскиз»
18	Графический дизайн	«Креатив»
19	Фотовидео студия	«Композиция»
Физкультурно-спортивная направленность		
20	«Азбука здоровья»	«Гармония»
21	Компьютерные шахматы	«Ладья»
22	«Мы – патриоты России»	«Патриоты»
23	«Защити себя сам»	«Ратник»
24	«Путь к здоровью»	«Импульс»
25	«В здоровом теле – здоровый дух»	«Луч»
Естественнонаучная направленность		
26	«Флористика»	«Фантазия»

В объединениях дополнительного образования занималось 343 обучающихся 2-11 классов (без повтора), некоторые занимались в 2-3х объединениях, поэтому в общем подсчете по объединениям – 450 человек.

По итогам 2021/2022 учебного года окончили полный курс обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Утешница», «Дизайн», «Мир не обойдется без тебя», «Дружина юных пожарных», «Юнармия», «Школа права», «Транспорт и человек», «Юный библиотекарь», «Начальное техническое моделирование», «Черчение – язык техники», «Защити себя сам», «Путь к здоровью», «В здоровом теле – здоровый дух», «Флористика», «Графический дизайн», «Фотовидео студия», «Роспись по дереву», «Юный инспектор движения», «Азбука здоровья», «Компьютерные шахматы» 325 обучающихся; отчислены из детских объединений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Кто, если не мы», «Мы – патриоты России», «Мы – будущее России» в связи с получением основного общего образования 19 обучающихся; переведены на следующий год обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Сладкие подарки», «Парикмахерское дело», «Мы – патриоты России», «Юнармия», «Азбука здоровья», «Прикоснувшись к дереву резцом», «Мы – будущее России», «Компьютерные шахматы» 106 обучающихся.

Во время летней смены детского оздоровительного лагеря «Солнышко» обучением по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам было охвачено 180 человек.

Обучающиеся объединений дополнительного образования вносят свой вклад в копилку школьных достижений. Они являются победителями и лауреатами школьных, поселковых, районных, областных, всероссийских конкурсов, конференций, смотров, выставок, соревнований.

Модуль «Самоуправление»

Задача модуля: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение

элементов ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ.

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Ученическое самоуправления в школе основана на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация);
- гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, участие в работе школьного историко-краеведческого музея им.А.А.Буянкина, природоохранная деятельность);
- военно-патриотическое направление (деятельностью отряда Юнармии «Русичи», ДЮП «Факел», отряда ЮИД «Крутой поворот»);
- информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьного медиацентра).

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов классов (по 3 человека от класса) и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Председателя Совета старшеклассников;
- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы лидеров направлений;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и Совета профилактики;
- участие Председателя Совета старшеклассников в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

В составе Совета Старшеклассников в 2021/2022 учебном году работало 29 обучающихся. Председателем Совета Старшеклассников является ученик 10а класса Чертков Роман. С целью активизации деятельности ученического самоуправления в 2021/2022 учебном году в школе использовались различные методы:

- Метод ответственного поручительства.
- Метод убеждения.
- Метод примера.

- Метод общественного мнения (подведение итогов).

План работы Совета Старшекласников и план мероприятий на учебный год традиционно принимается на общем собрании в сентябре, где присутствует не менее 95% представителей.

За 2021/2022 учебный год прошло 9 заседаний Совета старшекласников с приглашением представителей актива классных коллективов. На заседаниях обсуждался план работы на ближайший период, формы проведения запланированных дел и мероприятий, определялись ответственные и категория классных активов, которые примут участие в подготовке этих дел, подводились промежуточные итоги соревнований, заслушивались отчеты представителей классного самоуправления. Перед каждым общешкольным мероприятием в актовом зале собирали ответственных в секторах по направлениям, где определялось участие каждого члена Совета Старшекласников в подготовке и проведении КТД, контролировался ход подготовки через отчеты представителей классных коллективов. По окончании любого дела анализировались успехи и неудачи, качество его подготовки.

На уровне классов:

через деятельность актива классов:

Актив класса отвечает за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы командира класса;
- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы ответственных по направлениям;
- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- обеспечение работы социальных сетей и чатов класса, в которых обсуждаются актуальная информация;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения.

Важнейшим компонентом ученического самоуправления, который объединяет все классные коллективы, является совместная деятельность в форме КТД. Поэтому большая часть школьных мероприятий проводилось именно в такой форме, что позволило каждому классному коллективу проявить свою яркость, неповторимость, талант и нестандартный подход к подготовке любого задания.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе.

В течение года Совет старшекласников принял участие в следующих мероприятиях:

1. Акции «Дети-детям», «Дети-пожилым людям».
2. Акция «С Днем учителя».
3. Тематические классные часы, посвященные «Дню отца» и «Дню матери».
4. Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».
5. Вахта Памяти.
6. Акция «Я- гражданин России».

7. Акция «Своих не бросаем».
8. Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики.
9. Организация и проведение мероприятий, посвящённых присоединению Крыма к России.
10. Акция «Скажи курению - нет».
11. акция «Спорт вместо наркотиков».
12. Акция «Афганистан в наших сердцах».
13. Акция «Георгиевская ленточка».
14. Акция «Письма Победы».
15. Акция «Герои России».

Анализируя работу Совета старшеклассников, стоит отметить, что в 2021-2022 учебном году наблюдалась более высокая активность работы ученического самоуправления. Взросла активность не только представителей ученического самоуправления, но и отдельных представителей классов. Советом старшеклассников проведена большая, тщательно подготовленная и интересная работа. Все мероприятия, в которых приняли участие представители Совета старшеклассников прошли на высоком уровне.

Модуль «Профориентация»

Задача модуля: подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа по профессиональной ориентации учащихся школы носит систематический характер. Профориентационная работа в 2021-2022 учебном году была нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

С начала учебного года в школе проводится организационная работа по профориентации: обновляется информация по средним и высшим профессиональным учебным заведениям, которая позволяет ознакомиться обучающимся школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Вся работа по профориентации в 2021-2022 учебном году была спланирована и велась по следующим направлениям

1. Развитие коммуникативной и эмоционально-нравственной культуры обучающихся.
2. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся - это занятость 100% обучающихся во внеурочной деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, викторин, бесед, трудовых акций и т.д.
3. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде. Эта задача решалась путем проведения тематических классных часов, которые формировали положительное отношение к самому себе, делали осознание учащихся своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах.
4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – уровень НОО. На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий.

Формы работы на первом этапе: тематические классные часы, конкурсы рисунков, психологические игры и т.п. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся выбирают внеурочные занятия, где могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

2 этап – уровень ООО. На данном этапе у обучающихся формируется представление о собственных интересах и возможностях, развивается личный интерес к профессиональной деятельности.

Формы работы на 2 этапе: тематические классные часы, позволяющие учащимся более подробно изучить мир профессий; посещение ярмарок профессий; диагностика обучающихся; консультирование обучающихся;

Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях; экскурсии на предприятия; онлайн-тестирование обучающихся.

3 этап – уровень СОО. На данном этапе обучающиеся знакомятся со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Формы работы на 3 этапе: деловые профориентационные игры; онлайн-тестирование обучающихся; участие в работе Всероссийских и региональных профориентационных проектов; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях.

В 2021-2022 учебном году проведены следующие профориентационные мероприятия:

- встреча обучающихся 10,11 классов с представителями ОМВД России по Дзержинскому району Калужской области (по вопросу поступления в высшие учебные заведения);
- встреча обучающихся 10,11 классов с представителями ФКУ ИК-2 и ФКУ ИК-3 УФСИН России по Калужской области (по вопросу поступления в высшие учебные заведения);
- встреча с представителями КИПК (по вопросу поступления);
- классные родительские собрания в 11 классах совместно с учащимися на которых было рассказано о порядке получения целевого направления для поступления в высшие учебные заведения;
- классные часы «Мир профессий», «Моя профессия». Цель классных часов – профессиональное самоопределение обучающихся;
- показ презентационных видеороликов о профессиях, востребованных на рынке труда;
- ежемесячный просмотр всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»;
- участие в онлайн-уроках финансовой грамотности;
- педагогом-психологом Никоновой В.В. проведено тестирование по профессиональному самоопределению по методике Климовой.

При проведении профориентационной работы использовались различные методы:

анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности.

В 2021-2022 учебном году Профориентационная работа по профессиональной навигации велась, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» для обучающихся 6-11 классов направлены на раннюю профориентацию на портале «ПроеКТОриЯ» в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес - лидеров. Важным преимуществом мероприятия является его образовательный онлайн- формат, который дает возможность учащимся познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения, принять участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в масштабных проектах по профориентации это: Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» и «Билет в будущее».

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках технологии и тематических уроках окружающего мира, истории, обществознания, музыки, ИЗО, ОБЖ и других школьных предметов.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через деятельность отряда Юнармии «Русичи», объединений дополнительного образования, спортивного клуба «Юниор»; внеклассные мероприятия, часы общения. Профессиональная ориентация обучающихся также успешно реализуется через «Точку роста».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В течение учебного года классные руководители 9-11 классов проводили индивидуальные консультации для родителей «Куда пойти учиться». Много внимания классные руководители уделяют и трудовому воспитанию учащихся. Они принимают активное участие во всех общешкольных трудовых десантах, субботниках. Регулярно дежурят по школе, делают генеральную уборку в классе

Подводя итоги профориентационной работы в школы в 2021-2022 учебном году можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В целях оптимизации профориентационной работы в предстоящем учебном году необходимо:

1. Развивать взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования района и области.
2. Развивать взаимодействие с ЦЗН.

3. Активизировать участие учащихся и родителей в онлайн-проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Модуль «Работа с родителями»

Задача модуля: создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества; повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательную деятельность

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся в 2021-2022 учебном году являлись:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей- учащихся инвалидов, опекунов);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования);
- взаимодействие посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- взаимодействие через социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность - одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности воспитательной работы с учащимися. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания. Для того чтобы совместная деятельность была успешной, необходимо не просто выполнять социальный заказ родителей, но и вовлекать их в работу классного руководителя по формированию коллектива, контролю учёбы, организации внеурочных мероприятий. Все классные руководители 1-11 классов сумели наладить контакт с родителями и активно привлекают их к реализации воспитательных планов. В нашей школе для родителей и учащихся регулярно проводятся консультации социального педагога, психолога. В 2021-2022 учебном году проведено три общешкольных родительских собрания, проводятся классные родительские собрания, а также заседания общешкольного родительского комитета, на которых обсуждаются вопросы организации образовательной деятельности, проведения общешкольных мероприятий, организация питания и отдыха обучающихся, занятости учащихся во внеурочное время и другие.

В 2021/2022 учебном году проведены:

- родительские лектории: «Правила безопасности детей в сети интернет», «Типы семей и стили семейного воспитания», «Формирование у учащихся санитарно-гигиенических навыков», «Причины возникновения осложнений во взаимопонимании»; «Правила безопасного поведения на водоемах в период ледостава»; «Правила безопасных перевозок детей. Бескаркасные автокресла».

- консультации для родителей: «Режим дня и его значение для учащихся», «Плохая память. Как ее развить?», «Почему дети лгут. Мотивы и причины склонности детей ко лжи»;

- родительские собрания на которых освещались следующие вопросы:

1. Особенности адаптации первоклассников к школьной жизни.
2. Профилактика правонарушений в детской и молодежной среде.
3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.
4. Профилактике ДДТТ.
5. Жестокое обращение с детьми и ответственность родителей за воспитание детей.
6. Роль семьи в воспитании здорового образа жизни.
7. Телевидение и Интернет – их роль в воспитании детей.
8. Обеспечение безопасности детей.
9. О порядке проведения государственной итоговой аттестации.
10. О сопровождении и поддержке профессионального выбора ребёнка со стороны родителей.
11. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
12. Правила безопасного поведения на водоёмах и вблизи них во время весеннего паводка.
13. О подготовке и проведении итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.
14. Организация свободного времени детей во время летних каникул.

Все родительские собрания оформлены протоколами.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 98% родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с учителями-предметниками и администрацией;
2. 98 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 94% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 97% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;

5. 97% родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ!»;

6. 92 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой и приёмных семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых. В результате наблюдений выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы, специалистов школы, педагога-психолога, классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача модуля: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые объединяют все другие дела в единую систему воспитания.

- 1 сентября – День Знаний;
- 17 сентября – День освобождения Калужской земли от немецко-фашистских захватчиков. Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ;
- 9-11 октября – Вахта Памяти;
- 5 октября – День учителя;
- октябрь – Праздник посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники;
- октябрь – День отличника;
- 4 ноября – День народного единства;
- ноябрь – мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню ребёнка и ко Дню принятия Конвенции ООН «О правах ребёнка»;
- 29 ноября – День матери;
- 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом;
- 3 декабря – День Неизвестного Солдата;
- 5-9 декабря – Вахта Памяти;
- 8 декабря – День героев Отечества;
- 12 декабря – День Конституции;
- 19 января – День освобождения Дзержинского района от немецко-фашистских захватчиков.

Возложение Гирлянды Славы к памятнику «Советский воин»;

- 15 февраля – День воина-интернационалиста;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- март – Всероссийская акция «Я – гражданин России»;
- 8 марта – Международный женский день;
- апрель - мероприятия, посвящённые Дню экологических знаний;
- 9 мая – День Победы;
- 1 июня – Праздник Детства;
- 22 июня – Вахта Памяти.

В этих комплексных делах участвуют все обучающиеся школы с 1-го по 11-й классы, все учителя-предметники, классные руководители, социальные партнеры. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся.

В 2021-2022 учебном году ключевые школьные дела проводились, но изменился их формат: мероприятия переносились в классы, проводились дистанционно. В условиях пандемии, запрета на проведение массовых мероприятий, перевода общения с детьми и родителями в онлайн-формат на классного руководителя легла очень серьезная задача организации образовательной деятельности в классе, с которой наши классные руководители успешно справились. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как вонлайн, так и оффлайн-формате.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля: Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Развитию демократизации во всех сферах жизни ребёнка способствует деятельность детских организаций, общественных объединений «Солнышко», «Галактика», ПО РСМ, отряда юных инспекторов дорожного движения «Крутой поворот», отряда дружины юных пожарных «Факел», отряд Юнармии «Русичи», ОО «Волонтер». Деятельность организаций строится на принципах добровольности, взаимопонимания и сотрудничества детей и взрослых. Обучающиеся участвуют в реализации акций: «Милосердие», «Дети - детям», «Я - гражданин», «Сто добрых дел», «Рука помощи», «Письма Победы», «Внимание – ветеран», «Красный тюльпан», «Белая ромашка», «Танцуй ради жизни», «Вахта Памяти».

Отчёт о работе детской организации «Солнышко»
руководитель Аксенова Екатерина Валерьевна

В 2021/2022 учебном году детская организация «Солнышко» состояла из 15 лучиков. Председателем ДО «Солнышко» является ученица 4а класса Платонова Мария. В свою очередь в классах были избраны командиры и их заместители, распределены обязанности между учащимися классов. В каждом классе имеется отрядный уголок. Деятельность организации осуществлялась по следующим направлениям: культурно-творческое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Детская организация «Солнышко» строится на принципах самоуправления в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом.

Задачами ДО «Солнышко» является: формирование гражданско-патриотического сознания; развитие чувства сопричастности к судьбам отечества; формирование нравственных позиций; создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями;

В течение года:

- составлялись сценарии КТД,
- проводились традиционные мероприятия;
- оформлялись стенды к памятным датам;
- создавались тематические презентации;

2021/2022 учебном году в рамках работы ДО «Солнышко» были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Дела	Сроки проведения
1	День Знаний Торжественная линейка	сентябрь
2	Заседание центра управления лучиками ДО «Солнышко». Тема: «Планирование работы на первое полугодие». Выбор актива	сентябрь
3	День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	сентябрь
4	Общий сбор ДО «Солнышко» «Наша организация». Прием новых членов	сентябрь
5	День учителя. Праздничные поздравления, оформление выставки рисунков	октябрь
6	«День отличника»	ноябрь
7	Всероссийский день Неизвестного солдата (митинг у Стелы «Никто не забыт»)	декабрь
8	Новогодние мероприятия (по классам)	декабрь
9	Заседание центра управления лучиками ДО «Солнышко». Тема: «Подведение итогов работы за первое полугодие». Планирование работы на второе полугодие».	январь
10	Общий сбор ДО «Солнышко», посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь
11	День защитника Отечества. Конкурсная программа для мальчиков Весёлые старты	февраль
12	Международный женский день (выставка творческих работ, конкурсная программа для девочек)	март
	Заседание центра управления лучиками ДО «Солнышко»	апрель
13	День космонавтики	апрель
14	День Победы	май

	Возложение цветов к Стеле «Никто не забыт». Митинг у памятника «Советский воин». Праздничные мероприятия.	
15	Общий сбор ДО «Солнышко». Подведение итогов работы за год.	май
16	Заседание центра управления лучиками ДО «Солнышко». Тема: «Подведение итогов года»	май
17	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	май
18	Праздник Детства	июнь

Анализируя всю работу, проделанную ДО «Солнышко» за 2021/2022 учебный год следует выделить положительные моменты:

- план работы ДО «Солнышко» реализован в полном объеме;
- классные руководители и педагоги ДО ответственно подходили к подготовке и проведению мероприятий;
- дети принимали активное участие во всех мероприятиях;
- использовались разнообразные формы проведения мероприятий.

Отчёт о работе детской организации «Галактика»,
руководитель Митина Анна дмитриевна

Детская организация «Галактика» живет и работает под девизом «За Родину, Добро и Справедливость».

Цели ДО «Галактика»: помогать детям и подросткам осваивать трудовые, героические и духовные традиции своего народа; привлекать к защите и возрождению природы родного края; развивать творческие способности; воспитывать чувство любви к Родине.

Задачи организации: осуществление взаимодействия и сотрудничества с поселковой и районной Управой с целью влияния на принятие решений, касающихся проблем членов организации; координация деятельности созвездий по участию их в личноно - ориентированной деятельности; организация и проведение социально значимых воспитательно-образовательных программ.

В 2021/2022 учебном году детская организация «Галактика» состояла из 11 созвездий. Председатель ДО «Галактика» - ученица 7б класса Гашнурова София. В классах были избраны командиры и их заместители, распределены обязанности между учащимися классов. Деятельность организации осуществлялась по следующим направлениям: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, ученическое самоуправление.

Детская организация «Галактика» строится на принципах самоуправления в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом.

В течение года:

- составлялись сценарии КТД,
- проводились традиционные мероприятия;
- оформлялись стенды к памятным датам;
- создавались тематические презентации;

В 2021/2022 учебном году в рамках работы ДО «Галактика» были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Дела	Сроки проведения
1	День Знаний торжественная линейка	сентябрь
2	Заседание центра управления созвездиями ДО «Галактика». Тема «Планирование работы на первое полугодие». Выбор актива	сентябрь
3	День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	сентябрь
4	Общий сбор детской организации «Галактика» «Наша организация»	сентябрь
5	День учителя. Праздничные поздравления	октябрь
6	«День отличника»	ноябрь
7	Заседание центра управления созвездиями ДО «Галактика».	ноябрь
8	Проведение тематических классных часов ко Дню матери	ноябрь
9	Всероссийский день Неизвестного солдата (митинг у памятника «Советский воин»)	декабрь
10	Новогодние праздники (по классам)	декабрь
11	Заседание центра управления созвездиями ДО «Галактика». Тема «Подведение итогов работы за первое полугодие. Планирование работы на второе полугодие »	январь
12	Мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества Конкурсная программа для мальчиков Весёлые старты	февраль
13	Подготовка и проведение мероприятия ко дню 8 марта	февраль
14	День космонавтики. КТД «Через тернии к звездам»	март
15	Заседание центра управления созвездиями ДО «Галактика».	апрель
16	День Победы. Встреча с ветеранами войны и труда	апрель
17	Акция «Письма победы»	май
18	Заседание центра управления созвездиями ДО «Галактика». Тема «Подведение итогов года»	май

Анализируя всю работу, проделанную ДО «Галактика» за 2021/2022 учебный год следует отметить:

- план работы ДО «Галактика» реализован не в полном объеме (из-за болезни руководителя

не проводились общие сборы организации в январе и мае;

- классные руководители и педагоги ДО ответственно подходили к подготовке и проведению мероприятий;

- дети принимали активное участие во всех мероприятиях.

В 2021/2022 учебном году ДО «Галактика» осуществляла свою деятельность в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

РДШ работает по четырем направлениям: информационно – медийное; личностное развитие; гражданская активность; военно – патриотическое.

В фойе школы оформлен стенд с информацией о целях, задачах, направлениях и результатах работы РДШ.

В 2021/2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в акциях и конкурсах РДШ.

Отчёт о работе ПО РСМ, ОО «Волонтёр»

В нашей школе действует самая большая в районе Первичная организация Российского Союза Молодёжи. Её членами становятся активисты детской организации «Галактика». Конечно, все дети разные, но у них одно общее дело под девизом «За Родину, добро и справедливость!». Вместе с ПО РСМ плечом к плечу работает общественное объединение «Волонтер» по трем направлениям: «Милосердие», «Чистый город», «Важное дело».

В школе имеется план работы молодежных организаций. В 2020/2021 учебном году на учёте в ПО РСМ состояло 29 человек в ОО «Волонтёр» 27 человека. Председатель актива ПО РСМ Никандрова Алиса, ученица 9а класса.

Председателем ОО «Волонтер» является ученица 9б класса Скальская Елизавета.

Работа ПО РСМ и ОО «Волонтер» была направлена на решение следующих целей и задач: воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений, становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях. Работа по достижению поставленных целей и задач осуществлялась через подготовку КТД, традиционных школьных мероприятий; организацию мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся; формирование умений видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

В 2021/2022 учебном году в рамках работы ПО РСМ были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	День Знаний Торжественная линейка	сентябрь
2	Заседание ПО РСМ: Прием новых членов ПО РСМ.	сентябрь
3	Общий сбор ПО РСМ «Наша организация»	сентябрь
4	День учителя. Праздничные поздравления	октябрь
5	День отличника	ноябрь
6	Акция «Галерея толерантности»	ноябрь
7	День Матери. Проведение тематических классных часов	ноябрь
8	День Конституции Акция «Я - Гражданин России»	декабрь
9	Всероссийский день Неизвестного солдата (Митинг у	декабрь

	памятника «Советский воин»)	
10	Новогодние мероприятия (по классам)	декабрь
11	Общий сбор ПО РСМ	январь
12	Митинг у памятника «Советский воин».	январь
13	День защитника Отечества. Акция «Герои России»	февраль
16	Международный женский день. Проведение тематических классных часов	март
17	День космонавтики. Акция «Космический забег»	апрель
18	День Победы Акция «Письма Победы», Акция «Свеча памяти», Акция «Бессмертный полк» Возложение цветов к Стеле «Никто не забыт». Митинг у памятника «Советский воин»)	май
19	Общий сбор ПО РСМ, посвящённый Дню Великой Победы	май
20	Заседание ПО РСМ («Функции вожатого в летнем оздоровительном лагере «Солнышко»)	май

2021/2021 учебном году в рамках работы ОО «Волонтёр» были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	День Знаний. Торжественная линейка	сентябрь
2	Акция «Белый ангел»	сентябрь
3	Общий сбор. Прием новых членов в ОО «Волонтер»	сентябрь
4	Акция «Патриот»	сентябрь
5	Акция «Дети – детям!»	сентябрь-октябрь
6	Декада пожилого человека Акция «Дети – пожилым людям»	октябрь
7	Акция «Готов к труду и обороне»	октябрь
8	День учителя. Акция: «Поздравление учителей ветеранов педагогического труда»	октябрь
9	Неделя здоровья. Акция «Конфетка за сигаретку»	октябрь
10	Акция «Спайсы убивают»	октябрь
11	Акция «Чистый двор»	октябрь
12	Акция «Вместе ярче»	октябрь
13	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	ноябрь
14	Международный день отказа от курения. Акции «Мы за ЗОЖ», «Не будь заложником вредных привычек»	ноябрь
15	Акция «Кормушки для птиц»	ноябрь
16	День Матери. Акция «Солдатские матери»	ноябрь
17	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Танцуй ради жизни»	декабрь
18	Всероссийский день Неизвестного солдата. Акция «Свет в окне»	декабрь

19	Всемирный День волонтера. Акция «Вступай в наши ряды»	декабрь
20	Акция «Все на каток»	январь
21	Общий сбор ОО «Волонтер»	январь
22	Спортивная игра «Весёлые старты». Акция «Мы за здоровой образ жизни»	февраль
23	День борьбы с терроризмом. Акция «Мы против терроризма»	март
24	День борьбы с туберкулёзом. Акция «Белая ромашка».	март
25	Праздник труда. Акция «Чистый посёлок»	апрель
26	Вахта памяти	май
27	Международный день Семьи совместно с ЦСП «Родник»	май
28	Акция «Свеча памяти»	май
29	Общий сбор ОО «Волонтер». Подведение итогов	май

Анализируя работу ПО РСМ и ОО «Волонтёр», проделанную за 2021/2022 учебный год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- все мероприятия, запланированные руководителем, были проведены в срок и оформлены отчёты о проделанной работе;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
- всегда было музыкальное оформление на мероприятиях;
- подготовлено 5 тематических видеороликов и 5 презентаций
- получилась организовать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся.

Работу детских организаций «Солнышко», «Галактика», ПО РСМ и ОО «Волонтёр» за 2021/2022 учебный год можно считать хорошей.

Отчёт о работе отряда инспекторов дорожного движения «Крутой поворот»,
руководитель Полякова Галина Александровна

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых важных и актуальных. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей происходят ежедневно, дети получают травмы и увечья, погибают. Профилактика дорожно-транспортного травматизма является приоритетной в деятельности школы. Наиболее эффективной формой является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

В МКОУ «Товарковская СОШ 1» функционирует отряд ЮИД «Крутой поворот». Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы.

На 2021-2022 учебный год в школе составлен план работы отряда ЮИД. Отряд ЮИД занимается активной пропагандой изучения правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждением их нарушений. Отряд ЮИД активно принимает участие в мероприятиях различного уровня по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года при проведении месячника безопасности дорожного движения члены отряда ЮИД проводили тематические занятия в начальной школе. Были организованы и проведены беседы по правилам дорожного движения. С первоклассниками составлены

маршрутные листы «Мой безопасный маршрут». В школе оформлены уголки безопасности. По параллелям начальной школы проведены игры «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять...», «Будем правила мы знать обязательно на пять», «Знатоки дорожных знаков», «День зеленого огонька» и др. Регулярно проводятся конкурсы рисунков, плакатов, поделок.

Происходит постоянное взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД. О чем свидетельствуют встречи с инспектором ГИБДД (один раз в четверть).

Редколлегия отряда занимается выпуском наглядной агитации по ПДД. Стенгазеты, информационные листки, листовки рассказывают о работе отряда, призывают к соблюдению ПДД. Дети не только рисуют рисунки на различные ситуации по ПДД, но и пишут сочинения. Ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников.

В школе разработана программа проведения занятий для учащихся 1-11 классов по изучению ПДД на 2021/2022 учебный год. С обучающимися регулярно проводятся беседы, викторины, классные часы по ПДД, показываются видеофильмы. В ходе проведения целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!» были организованы и проведены родительские собрания. На собраниях прошли беседы с родителями о мерах соблюдения правил безопасности обучающимися на дорогах: как научить ребенка безопасному поведению на улице, роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, если Вы купили мопед... Проведена консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.

Наша школа осуществляет несколько видов деятельности по профилактике ДДТТ: ведется организационная работа; инструктивно-методическая работа; массовая работа. В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов, конкурсы агитбригад, выставки наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения, обновление уголка безопасности, организация и проведение открытых уроков по правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД - все это организационная работа.

В школе проводят совещания для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, консультации для педагогов по организации профилактической работы. Разрабатываются методические рекомендации. Оформляются информационные уголки, уголки безопасности, обновляются инструкции по проведению инструктажей с обучающимися о безопасности дорожного движения. Создается видеотека по ПДД.

Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков также формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Дети получают необходимый для их жизни опыт. Массовая работа включает в себя проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, конкурсы рисунков, смотры отрядов ЮИД, соревнования юных велосипедистов; проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.

В 2021/2022 учебном году были проведены следующие мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
2.	Сбор отряда «Положение об отрядах юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп.	сентябрь
3.	«Внимание – дети!» Беседы по правилам дорожного движения, составление маршрутных листов «Мой безопасный маршрут». Оформление уголков безопасности.	сентябрь
4.	Беседа на родительских собраниях по профилактике безопасного поведения на дорогах: «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» в 1-4 кл; «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», в 5-8 кл; «Если Вы купили мопед...», в 9-11 кл; Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	сентябрь
5.	Конкурс творческих работ «Правила дорожного движения – наши верные друзья».	октябрь
7.	Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»	ноябрь
8.	Встреча обучающихся с инспектором ГИБДД	ноябрь
10.	Выпуск листовок «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно»	декабрь
12.	Конкурс поделок по правилам дорожного движения «Украсть Ёлочку»	декабрь
13.	Конкурс презентаций по ПДД	январь
14.	Проведение игры по станциям «Я – пешеход»	февраль
16.	Выставка поделок по ПДД	март
17.	Инструктажи перед весенними каникулами	март
19	Интеллектуальная игра по ПДД «Что? Где? Когда?»	апрель
20.	КТД «Каждый должен знать правила дорожные на «пять»	май
21.	Выпуск газет, буклетов, брошюр	ежемесячно
23.	Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежемесячно

В соответствии с Приказом отдела образования и спорта администрации Дзержинского района № 226 от 05.09.2018г «Об утверждении статуса муниципальной опорной площадки» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Товарковская средняя общеобразовательная школа №1» является муниципальной опорной площадкой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель деятельности опорной площадки - распространение и внедрение актуального педагогического опыта по направлению своей деятельности, обеспечивающему решение

приоритетных задач для муниципальной системы дополнительного образования.

Опорная площадка решает следующие задачи:

организует работу по своему направлению деятельности с учащимися, родителями, педагогами в муниципальном районе;

организует в муниципальном районе проведение массовых мероприятий для детей по своему направлению деятельности;

оказывает систематическую методическую помощь педагогам и руководителям образовательных организаций муниципального образования по своему направлению деятельности;

распространяет актуальный педагогический опыт работы для различных категорий педагогических работников;

устанавливает эффективные связи между образовательными организациями района (городского округа), создает профессиональные педагогические сообщества;

организует обмен опытом различных категорий педагогических работников по использованию в практике работы новейших достижений в области художественного, технического образования, основ безопасного поведения;

принимает участие в формировании банка информации о состоянии развития своего направления деятельности.

Функции МОП:

Обучающая функция – создание возможности обучения обучающихся и педагогов образовательных организаций муниципального образования современным методам и средствам развития и обучения через разнообразные активные формы работы.

Функция преемственности образовательной деятельности МОП и близлежащих образовательных организаций в обновлении содержания и применении новых методик и технологий.

Инновационная функция – способность развития потенциала МОП и признание её вклада в совершенствование муниципальной системы образования;

Методическая и консультационная – оказание методической и консультационной помощи другим образовательным организациям, находящимся в сетевом взаимодействии.

Социокультурная функция – использование в интересах образования и воспитания обучающихся возможностей социокультурного потенциала муниципального образования.

Для ведения планомерной работы муниципальной опорной площадки был разработан и утвержден календарный план мероприятий муниципальной опорной площадки на 2021/2022 учебный год.

Отчет о работе дружины юных пожарных «Факел»

руководитель Тимошинин Сергей Семёнович

В школе работает Дружина юных пожарных «Факел». Дружина имеет свою символику, свой девиз.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» направлена на:

- обучение детей действиям в ситуации возникновения пожара, осторожному обращению с огнём, легковоспламеняющимися веществами и предметами, а также, оказанию первой доврачебной помощи при ожогах и травмах.
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- профилактику асоциального поведения.

Профилактическая работа по привитию обучающимся навыков противопожарной безопасности проводится с целью создания условий для приобретения детьми социально – значимого опыта и профессиональной ориентации через обучение детей мерам пожарной безопасности и умение действовать в ситуации возникновения пожара.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность.

Согласно плану работы для обучающихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Выпускали листовки, буклеты, участвовали в соревнованиях и мероприятиях.

В 2021/2022 учебном году были проведены следующие мероприятия по профилактике пожарной безопасности

№ п/п	Содержание	Срок проведения
1	Общий сбор ДЮП «Факел»	Сентябрь
2	Конкурс творческих работ ЧС глазами детей	Октябрь
3	Проведение практических занятий с обучающимися по правилам ПБ	Ноябрь
4	Беседа на родительских собраниях на тему: «Как научить ребёнка безопасному поведению»	
5	Викторина: «Что мы знаем о пожарной безопасности?»	Декабрь
6	Выпуск листовок по правилам ПБ	Январь
7	Встреча с сотрудниками МЧС, ВДПО	Февраль
8	Экскурсия в ПЧ 35	Февраль
9	Встреча с сотрудниками ПЧ 35 «Как предотвратить лесные пожары»	Март
10	Областной конкурс «Таланты и поклонники»	Март
11	Месячник пожарной безопасности	
12	Олимпиада по ПБ	Апрель
13	КТД «Я всё знаю о ПБ»	Апрель
14	Участие в областных соревнованиях «Юный пожарный»	Май
15	Эвакуация людей из здания школы по сигналу «Пожар»	1 раз в четверть
16	Оформление уголка пожарной безопасности	1 раз в четверть
17	Реализация программы пожарной безопасности для 1-11 классов	В теч. года

В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия согласно плану работы.

В течение первого года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дружина юных пожарных» отряд «Факел» занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

Таким образом, работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в выработке особого взгляда на окружающий мир.

В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

Отчет о работе отряда Юнармии «Русичи»
руководитель Шиличев Сергей Васильевич

С февраля 2020 года в школе функционирует отряд Юнармии «Русичи». Командиром отряда избран ученик 10 «а» класса Разаков Данил. Заместителем командира отряда избрана ученица 9 в класса Хлестова Ангелина. Работа отряда направлена на гражданско-патриотическое воспитание.

Разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год и традиционные общешкольные мероприятия.

В течение года отряд занимался по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармия» и выполнял работу согласно плану мероприятий. В соответствии с планом были проведены следующие мероприятия.

№ п/п	Содержание	Срок проведения
1	Акция «День российского флага»	август
2	Акция «Белый Ангел» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
3	Участие в 7-ом турнире по «Лазертагу» среди юнармейских отрядов, кадетских классов, детских домов и военно-патриотических клубов Калужской области	сентябрь
4	Экскурсия в историко-краеведческий музей им. А.А. Буянкина, посвященная Дню освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	сентябрь
5	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	сентябрь
6	Проведена викторина, посвященная Дню сухопутных войск РФ»	октябрь
7	Профилактическая беседа с обучающимися 5-6 классов	октябрь

	«Правила поведения детей с незнакомыми людьми»	
8	Участие в торжественном мероприятии «Товарковский рубеж воинской доблести»	октябрь
9	Участие в военно-спортивных соревнованиях «Вперед к победе»	октябрь
10	Встреча с Олимпийским чемпионом, Заслуженным мастером спорта России, начальником главного штаба ВВПОД «Юнармия» Никитой Нагорным	октябрь
11	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь
12	Юнармейский урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	
13	Социально-патриотическая акция «День неизвестного солдата»	декабрь
14	Участие в акции «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	декабрь
15	Участие в региональном конкурсе «Война глазами детей»	сентябрь - декабрь
16	Встреча с ветеранами войны и труда ГП п. Товарково, тружениками тыла	декабрь
17	Молодёжно-патриотическая акция «День героев Отечества»	декабрь
18	Участие в оперативно – профилактическом мероприятии «Здоровье»	декабрь
19	Конкурс «Лучшая патриотическая новогодняя игрушка»	декабрь
20	Участие в региональной военно-патриотической игре «Тропую героев»	декабрь
21	Тематические классные часы «Основной закон страны»	декабрь
22	Онлайн-встреча с Первым заместителем Клуба Героев, Героем Российской Федерации Сивко Владиславом Владимировичем	декабрь
23	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню освобождения Дзержинского района от немецко-фашистских захватчиков	январь
24	Организация и проведение школьной военно-исторической викторины «900 дней», посвященной Дню снятия блокады города Ленинграда	январь
25	Встреча с малолетними узниками и жителями блокадного Ленинграда	январь
26	Участие в акции «Блокадный хлеб»	
27	Поздравление Совета ветеранов войны и труда ГП п.Товарково с 25-летним юбилеем	январь
28	Участие во встрече губернатора Калужской области с активом регионального юнармейского Движения	январь
29	Участие в поселковом митинге, посвященном Дню защитника Отечества	февраль
30	Организация и проведение урока мужества, посвященного Дню защитника Отечества	февраль

31	Участие в областной военно-патриотической игре «Патриоты России»	февраль
32	Участие в мероприятиях, посвященных 31-ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана	февраль
33	Игра по станциям, посвященная победе советских войск под Сталинградом	февраль
34	Участие в областной военно-патриотической игре «Патриоты России»	февраль
35	Проведение военно-патриотической игры «Зарница» в МКДО «Умка»	февраль
36	Участие в областных соревнованиях «Юный стрелок – 2022»	февраль
37	Участие в акции «Снежный десант»	февраль
38	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню 8 Марта! Интерактивная викторина «Мы славим женщину». Акция «Весны очарование».	март
39	Участие во всероссийской акции «Письмо солдату»	март
40	Организация и проведение школьной викторины «Наши славные победы»	март
41	Участие в едином региональном уроке мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	март
42	Участие в военно-патриотической игре «Юные защитники Отечества»	март
43	Проведение областной военно-патриотической игре «Юность, мастерство, талант»	март
44	Участие в районной молодёжной акции «Своих не бросаем»	март
45	Участие в уроке мужества «Открывший космос»	апрель
46	Проведение интерактивной викторины «Время Первых»	
47	Проведение Всероссийской юнармейской акции «Космическая открытка»	апрель
48	Историческая игра «Личность в истории России»	апрель
49	Участия в областных соревнованиях, посвященных 76-годовщине победы советского народа в Великой отечественной войне, среди обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области	апрель
50	Участие в региональном этапе Всероссийской акции «Народный кинопоказ»	апрель
51	Участие в проекте «Лед в школу»	апрель
52	Участие в поселковой акции «Своим помогаем»	апрель
53	Участие в областной военно-патриотической игре «Молодая гвардия»	апрель

54	Участие в традиционном областном смотре строя и песни	апрель
55	Участие в акциях «Письма Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», посвященные победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	май
56	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы	май
57	Второй районный юнармейский форум, посвященный 5-и летию создания движения «Юнармия» и 76-ой годовщине Великой Победы	май
58	Участие в Районном музыкально-поэтическом мероприятии «Нам этот мир завещено беречь»	май
59	Участие во Всероссийском юнармейском тематическом форуме «Юнармия ЗА»	май
60	Проведение игры «Путь к Победе»	май
61	Участие в профильных сменах и фестивалях	в теч.года
62	Участие во всероссийской акции «Свеча памяти»	июнь
63	Участие в поселковой акции «Чтобы помнили»	июнь
64	Общий сбор отряда. Подведение итогов работы	июнь

Подводя итоги работы юнармейского отряда «Русичи» за 2021/2022 учебный год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- все мероприятия, запланированные руководителем, были проведены в срок и оформлены отчёты о проделанной работе;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
- получилась организовать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся.

Все проводимые мероприятия позволили достичь следующих результатов:

- ценностное отношение обучающихся к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;
- понимание обучающимися защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение обучающихся к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача модуля: дать обучающимся новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Деятельность школьного историко-краеведческого музея имени А.А.Буянкина.

Школьный историко-краеведческий музей основан в 2001 году, его главная цель - сохранение культурного материального наследия поселка и региона. Основная задача - культурно-образовательная деятельность.

Руководителем школьного музея Кузиной Татьяной Владимировной и ребятами из детского объединения «Летопись» разработан курс лекций, музейных уроков и экскурсий для учащихся 1-11 классов по экспозициям залов музея: зал «Калужский край»; зал «История посёлка» (в ней собраны материалы об истории и развитии п.Товарково); зал «Школа – дом родной» (экспозиция содержит подборку материалов, которая рассказывает об учителях школы с момента её основания; летопись школьных дел; летопись пионерской дружины им. З.А.Космодемьянской; достижения отдельных учащихся школы и учебного заведения в целом; атрибутику пионерской и комсомольской жизни и др.); зал «Комната Боевой Славы» (экспозиция содержит экспонаты, найденные на местах боев времен Великой Отечественной войны, подборки материалов по темам: «Наши освободители», «Подвиги наших земляков на фронте и в тылу», «Полк Нормандия – Неман в Калужском небе», документы о 194 стрелковой дивизии, защищавших п.Товарково; переписку первого директора школы А.А. Буянкина с ветеранами 194 стрелковой дивизии и т.д. Эти материалы представлены на стендах и в виде папок-накопителей); зал «Этнография. Народные промыслы» (экспозиция представлена предметами быта и житейской утвари: утюги, ножницы, подковы, самопрялки, кувшины, ткацкий станок и др.).

Помимо экскурсий по постоянно действующим экспозициям в школьном музее члены детских объединений готовят и проводят экскурсии по временным тематическим выставкам («Женское лицо войны», «Жемчужины русских промыслов», «100 лет пионерии» и др.).

Члены детских объединений совершают в рамках реализации практической части программы экскурсии, походы по родному краю, местам ратной славы, ведут описание памятников истории, культуры и природы; собирают свидетельства о событиях местной истории и людях, в них участвовавших, поддерживают связь с Советом ветеранов войны и труда п. Товарково, районным краеведческим музеем, с Союзом ветеранов боевых действий «Боевое братство» п. Товарково.

Ежегодно корректируются и дополняются материалы экскурсий, в связи с изучением новой краеведческой и исторической литературы, открытием новых фактов.

Вокруг музея формируется детский и взрослый актив, создаются органы самоуправления – Совет музея, активисты школьного музея. При этом школьный музей развивает сотрудничество с государственными музеями, архивами, библиотеками.

По инициативе Совета музея проводятся встречи с земляками-ветеранами войны и труда, малолетними узниками, жителями блокадного Ленинграда, организуются

тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, музейные уроки, классные часы, вечера, дискуссии.

Обучающиеся ведут активную научно-исследовательскую работу. Написано много исследовательских работ по различным темам. Хорошо поставлена проектная деятельность по результатам проведенных поисково-исследовательских работ.

Активисты школьного музея принимают активное участие в организации и проведении на базе музея уроков, классных часов, внеклассных мероприятий. Всем учителям школы и обучающимся предоставляется краеведческий материал из фондов музея и собранный в результате проведения поисково-исследовательских работ. В 2021-2022 учебном году проведены все плановые экскурсии для обучающихся школы.

2. Пешие прогулки, походы, экскурсии на природу, к природоохранным местам родного края. Эти мероприятия осуществлялись в рамках тематических уроков окружающего мира, технологии, биологии, занятий курсов внеурочной деятельности.

3. Экскурсии на предприятия и в организации поселка. Проводились в рамках профориентационной работы.

4. Онлайн-экскурсии проводились на уроках литературы, истории, музыки, ОБЖ, литературного чтения, ИЗО.

5. Выездные экскурсии в связи с эпидемиологической обстановкой проводились только в апреле-мае. Обучающиеся 4г класса посетили г. Тулу, совершили увлекательную прогулку по Кремлю, побывали на фабрике изготовления пряников, посетили Музей гармошки. Обучающиеся 5а класса посетили Государственный музей истории космонавтики К.Э.Циолковского. Обучающиеся 6в класса посетили Государственный музей спорта.

6. Туристические слеты. В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в районном туристическом слете обучающихся и в военно-полевом лагере.

Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля: Реализовывать воспитательный потенциал школьного медиacentра направленного на формирование единого информационного образовательного пространства школы.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ «Товарковская СОШ 1» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через Школьную газету «ПРО-нас» издано 5 номеров газеты.
- медиacentр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников.
- школьные сайты, аккаунты в социальных сетях, школьный пресс-центр «ЮИД», «Юнармии», интернет-группа школы https://vk.com/wall-199409384_814 регулярно, ежедневно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:

- флагшток с флагами Российской Федерации и Калужской области;
- информационный стенд с основными сведения о символике государства;
- информационный стенд ГТО;
- информационный стенд по противодействию коррупции;
- информационный стенд по противопожарной безопасности;
- информационный стенд по ПДД;
- информационный стенд детского общественного объединения РДШ;
- стенд правового просвещения;
- стенд, предназначенный для размещения школьной газеты;
- стенд, предназначенный для размещения расписание занятий;
- информационный библиотечный стенд;

2. Оформление этажей:

- информационные стенды;
- информационный стенд школьного историко-краеведческого музея им.А.А.Буянкина;
- информационные стенды по профориентации;
- информационный стенд «Терроризм-угроза обществу»;
- информационные стенды по ОБЖ.
- в каждом кабинете имеются стеллажи для методической литературы.

На каждом этаже имеются эвакуационные схемы.

Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки;

Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках месячника труда и деятельности объединения «Юные натуралисты».

Событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», «День матери», «День защитника Отечества» и т.д..По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, открытая уличная площадка и сцена.

Анализ работы педагога-психолога

Целью работы на 2021-2022 учебный год было создание социально – психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся.

Задачи:

- 1) способствовать формированию личности обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 2) формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- 3) содействовать становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- 4) принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер

- 5) личности детей;
- 6) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе обучения в школе;
- 7) обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие обучающихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
- 8) создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

Работа велась по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Психологическая профилактика;
- Коррекционно-развивающие занятия;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний обучающихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, агрессивность и т.д.). В 2021-2022 учебном году, в соответствии с планом работы, начиная с сентября, были проведены мероприятия с целью осуществления психологической поддержки первым, пятым и десятым классам в период адаптации к школе и к изменению новых условий.

На первом этапе работы проводилось наблюдение за детьми на уроках, переменах. Второй этап включал в себя беседы с педагогами по выявлению детей с признаками дезадаптации. Дальнейшая индивидуальная психодиагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы первоклассников выявила причины лежащие в основе дезадаптации детей. Также была проведена психодиагностическая работа и получены следующие результаты:

1 классы адаптация:

№	Высокий	Средний	Низкий
1.	38%	57%	5%

Всего в 1-х классах на момент диагностики было 120 обучающихся.

5 классы адаптация:

№	Высокий	Средний	Низкий
1.	40%	56%	4%

Всего в 5-х классах на момент диагностики было 87 обучающихся.

10 класс адаптация:

№	Высокий	Средний	Низкий
1.	45%	47%	8%

Всего в 10-м классе на момент диагностики было 38 обучающихся.

Третий этап включал в себя консультации для учителей и родителей дезадаптированных детей. По итогам диагностики проведено 12 консультаций для родителей и 8 для педагогов. Таким образом, проведенные мероприятия по обеспечению нормальной адаптации первоклассников, можно считать хорошей профилактикой школьной дезадаптации и предупреждением психических отклонений школьников.

Параллельно с работой в 1-х классах, проведены мероприятия в 5-х классах по обеспечению психологической поддержки обучающихся в период адаптации. С родителями дезадаптированных детей, директором школы, учителями и педагогом-психологом, проводились разъяснительные беседы о наличии имеющихся трудностей у обучающихся и перспективы развития учебной деятельности, при существующей форме обучения, если была необходимость велась работа с родителями по вопросу смены формы обучения.

Мероприятия в 1,5-х классах по обеспечению психологической поддержки обучающихся в период адаптации проведены в форме классных часов, с кем необходимо проведены индивидуальные консультации. И, исходя из первоочередных задач психолого-педагогического сопровождения, получены хорошие результаты общего функционального состояния пятиклассников. Следовательно, проведенные мероприятия можно считать хорошей профилактикой школьной дезадаптации и предупреждением психических отклонений у школьников.

Одним из важных направлений в работе является знакомство с будущими первоклассниками и их родителями. С целью определения готовности детей к школьному обучению, а так же выявления их психологических особенностей. Знакомство проходило в индивидуальной форме. С родителями детей недостаточно готовых к обучению проведены консультации по результатам психодиагностики (7 консультаций), с индивидуальными рекомендациями по методам развития основных компонентов школьной готовности. Результаты этой работы помогли администрации школы в наиболее эффективном формировании классов (с учетом разных уровней готовности). Учителя будущих первоклассников получили возможность заранее познакомиться с имеющимися психологическими особенностями детей и своевременно обратить внимание на наиболее нуждающихся во внимании учеников.

Оказание помощи детям и родителям в кризисных ситуациях. Наиболее часто кризисные ситуации встречаются в периоды возрастных кризисов. В решении этой задачи была представлена работа по оказанию необходимой психологической помощи на этапах основных школьных кризисов (1-е, 5-е классы). Работа по психологической поддержке велась среди опекаемых детей, детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Существенное внимание в работе уделялось детям, которые не успевали по предметам по итогам четвертей и подростки с отклоняющимся поведением. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия в форме бесед с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении и т.д.

В этом учебном году администрация и педагог-психолог проводили детальную работу по предупреждению суицидального проявления подростков. *Коррекционно-развивающая работа* в 2021-2022 учебном году для обучающихся была направлена:

Сопровождение процесса адаптации 1,5 и 10 классов, работа с обучающимися повышенной школьной тревожности «Способы снятия нервно-психического напряжения»

(по необходимости), индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности. Проводились занятия с

обучающимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе. Вся работа ведется по запросу педагогов, администрации, родителей.

Психологическое консультирование: в индивидуальной форме было оказано 12 ученикам, 24 родителям и 7 педагогам. Проведено 8 диагностических бесед, 18 психокоррекционных бесед, 28 коррекционно-развивающих занятий, с родителями проведены беседы и консультации по проблемам детско-родительских отношений на темы: «Причины нарушений поведения у детей», «Способы установления понимающего эмоционального общения с ребенком», «Путь к бесконфликтной дисциплине», «Градации социальных норм и ценностей у ребенка», «Как вовремя увидеть проблемы у ребенка», «Куда следует обращаться если замечено необычное поведение ребенка?».

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные, и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности, трудности в непонимании личности со стороны социума, вследствие этого суицидальные попытки (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой диагностики.

Эффективность подобных мероприятий во многом зависит от нашего взаимопонимания с родителями и от их желания выйти из кризисной ситуации. Поэтому в первую очередь я вместе с администрацией школы стараюсь наладить контакт с родителями и настроить их на позитивное вмешательство в развитие ребенка. Следующий этап включает в себя психодиагностические процедуры обсуждения проблем ребенка с учителями, а в случае необходимости, возможность создания щадящих условий обучения.

Основная работа по оказанию помощи детям и родителям в кризисных ситуациях проводится в сотрудничестве с администрацией, классными руководителями, учителями. Методы, которыми я пользовалась при решении этой задачи, такие же, как и в предыдущей: наблюдение, психодиагностика (методики в зависимости от проблемы), беседы, консультации, психокоррекционные занятия.

В результате проделанной работы на конец года практически у всех есть значительная положительная динамика нашей совместной деятельности, а также наблюдается значительный положительный результат психологического состояния. С обучающимися с которыми необходимо работа будет продолжена в следующем учебном году.

С целью повышения психологической компетенции педагогического коллектива

постоянно проводится индивидуальное консультирование педагогов, как по разрешению социально-воспитательных ситуаций, возникающих в повседневной жизни, так и по интерпретации результатов психодиагностических исследований. В 2021-2022 учебном году такая работа проводилась с 10 педагогами, в количестве 45 консультаций. Учителям были подготовлены рекомендации по профилактике эмоциональных и личностных проблем с детским коллективом. Классные руководители на собраниях рассказали родителям о данных мною рекомендациях как повысить познавательную учебную активность у детей и как детям найти решение своих как дети считают «глобальных» проблем.

Психологическая профилактика и просвещение. Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания и другие.

В течение года велась групповая работа с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения. Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии. В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий: для обучающихся – психологическое занятие «Мир вокруг меня, как нужно жить в нем», классные часы «Давайте жить дружно», психологические игры «Вредные привычки», «Как научиться правильно реагировать на взаимоотношения в социуме»; для родителей – «Готовность ребенка к школе», «Способы решения конфликтных ситуаций», «Суицид проблема взрослых». Занятия и тренинги по профилактике агрессивного поведения «Успокоить вулкан», занятия по профилактике суицидального риска поведения детей и подростков, тренинговые занятия по профилактике аддитивных форм поведения «Я против», занятия по преодолении тревожности «Шаг на встречу»

В этом учебном году велась активная совместная работа администрации школы и педагога-психолога, по профилактике суицидальных проявлений разных возрастных групп. Для этого педагогом-психологом и администрацией были проведены обучающие лекции для педагогов на тему: «Что такое суицидальные проявления несовершеннолетних», «Как заметить суицидально настроенного ребенка?», «Как помочь обучающимся избежать и предупредить суицидальные проявления». Так же были разработаны методические рекомендации для педагогов «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних». Для родителей были проведены обучающие лекции на тему: «Как вовремя заметить нестандартные проявления своего ребенка?», «Куда следует обращаться если замечено необычное поведение ребенка?». Для обучающихся были проведены беседы на тему: «Куда следует обратиться если его не понимают?», «Как вести себя в стрессовой ситуации, чтобы избежать крайностей».

Организационно-методическая работа. Были созданы и заведены на обучающихся «группы риска» психологические карты, а также индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения на обучающихся нуждающихся в помощи педагога-психолога. Анализируя результаты работы педагога-психолога а планируемые результаты работы в целом достигнуты полностью. Однако нуждается в доработке организация проведения групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с отклоняющимся поведением.

Работа по профилактике правонарушений

В школе создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) проводилась по следующим направлениям:

1. *Профилактическая работа с учащимися школы и их родителями (законными представителями).* Проведены тематические классные родительские собрания, инспектором ПДН Савиной Ю.В. проведены профилактические беседы с обучающимися 1-11 классов. Совместно со специалистами ГБУ КО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга» проведены мероприятия для обучающихся 5, 7 классов «Час общения «День трезвости». Проведены тематические классные часы.

2. *Профилактическая работа с семьями, имеющими детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ* В настоящий момент на ВШУ и на учете в ПДН состоит один обучающийся.

3. *Профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.* В рамках месячника «Семья» совместно с ГБУ КО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга» посещено 5 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

4. *Индивидуальная профилактическая работа.* Совместно с инспектором ПДН Савиной Ю.В. проведены индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях при директоре, на Педагогическом совете; на совещаниях при заместителе директора по ВР и Совете профилактики.

Классными руководителями и педагогами дополнительного образования проведена работа по вовлечению обучающихся в кружки и детские объединения дополнительного образования. В настоящее время 97% обучающихся включены во внеурочную, кружковую деятельность и занятия дополнительного образования.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности

Важным направлением воспитательной работы в 2021/2022 учебном году было обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Существенное внимание уделялось мероприятиям антитеррористической направленности.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Изданы приказы об обеспечении безопасности образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году.

2. Администрацией школы разработаны памятки и рекомендации по вопросам обеспечения антитеррористической защищённости и предупреждения религиозного и политического экстремизма в школе.

3. На совещании при директоре рассматривался вопрос «О готовности школы к противодействию терроризму и действиям при чрезвычайных обстоятельствах».

4. Проведены общешкольные родительские собрания по профилактике и предупреждению совершения террористических актов.

5. Обновлен стенд Терроризм – угроза общества.

6. С учителям и работниками школы проведены инструктажи о действии персонала при обнаружении подозрительных предметов, а также при возникновении и ликвидации последствий террористических актов.

7. С обучающимися 1-11 классов проведены инструктажи по правилам внутреннего распорядка, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности детей, правилам поведения детей на объектах водного и железнодорожного транспорта, с правилами электробезопасности, правилам интернет-безопасности детей.

8. Учителями ОБЖ с обучающимися 8-11 классов проведены занятия по вопросам противодействия терроризму в рамках дисциплины ОБЖ.

9. В 1-11 классах проведены классные часы по тематике антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, правилам безопасного поведения на улице и в быту; учащиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения. (Темы классных часов: «Что такое терроризм», «Терроризм в России», «Противодействие терроризму», «Статистика террористических актов на территории РФ», «Хроника терроризма в России. Захваты заложников. Взрывы», «Единый федеральный список организаций, признанных террористическими Верховным Судом РФ», «Биологически опасные объекты», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»).

10. Проведена волонтерская акция «Белый Ангел», приуроченная к Всемирному дню борьбы с терроризмом.

11. Педагогом-психологом школы проведены индивидуальные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений.

12. Инспектором ПДН Савиновой Ю.В., Проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);

13. Проведён конкурс рисунков для обучающихся 1-7 классов «Нет террору!».

14. С обучающимися 1-4 классов проведены беседы «О правилах поведения при общении с незнакомыми лицами».

На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В коридорах школы оформлены уголки безопасности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021/2022 учебный год, следует отметить, что воспитательная работа коллектива МКОУ «Товарковская СОШ 1» направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, создание условий для творческого развития личности её адаптации в обществе, приобщение обучающихся к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности. Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, воспитательную работу в 2021/2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Календарный учебный график начального общего образования

I. Дата начала и окончания учебного года

1.1. Начало учебного года: **01 сентября 2021** года

1.2. Окончание учебного года: **25 мая 2022** года

1.3. Учебный год представлен – **учебные четверти**

II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

2.1. Продолжительность учебного времени в 2021/2022 учебном году в 1-ых классах составляет **165 учебных дней**.

2.2. Продолжительность учебного времени в 2021/2022 учебном году во 2 – 4-ых классах составляет **170 учебных дней**.

2.3. Продолжительность четвертей:

1 четверть 43 уч.д.		2 четверть 37 уч.д.		3 четверть 48 (43) уч.д.		4 четверть 42 уч.д.	
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
01.09.2021	29.10.2021	08.11.2021	28.12.2021	10.01.2022	18.03.2022	28.03.2022	25.05.2022

III. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

Осенние каникулы 9 к.д.		Зимние каникулы 12 к.д.		Весенние каникулы 9 к.д.	
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
30.10.2021	07.11.2021	29.12.2021	09.01.2022	19.03.2022	27.03.2022

3.1. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет **30 календарных дней**:

3.2. В первых классах устанавливаются дополнительные каникулы с **14.02.2022 по 20.02.2022** года **включительно**.

3.3. Продолжительность летних каникул составляет **не менее 8 недель**.

IV. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Класс	Учебный предмет	Период проведения
2	Русский язык	16.05.22-20.05.22
	Литературное чтение	02.05.22-06.05.22
	Иностранный язык (английский)	25.04.22-29.04.22
	Математика	16.05.22-20.05.22
	Окружающий мир	10.05.22-13.05.22
	Музыка	18.04.22-22.04.22
	Изобразительное искусство	23.05.22

	Технология	18.04.22-22.04.22
	Физическая культура	25.04.22-29.04.22
	Шахматы	03.05.22-06.05.22
3	Русский язык	16.05.22-20.05.22
	Литературное чтение	02.05.22-06.05.22
	Иностранный язык (английский)	25.04.22-29.04.22
	Математика	16.05.22-20.05.22
	Окружающий мир	10.05.22-13.05.22
	Музыка	18.04.22-22.04.22
	Изобразительное искусство	23.05.22
	Технология	18.04.22-22.04.22
	Физическая культура	25.04.22-29.04.22
	4	Русский язык
Литературное чтение		02.05.22-06.05.22
Иностранный язык (английский)		25.04.22-29.04.22
Математика		16.05.22-20.05.22
Окружающий мир		10.05.22-13.05.22
ОПК		03.05.22-06.05.22
Музыка		18.04.22-22.04.22
Изобразительное искусство		23.05.22
Технология		18.04.22-22.04.22
Физическая культура		25.04.22-29.04.22

3.2. Календарный учебный график основного общего образования

I. ДАТА НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

1.1. Начало учебного года: **01 сентября 2021 года**

1.2. Окончание учебного года: **01 июня 2022 года**

1.3. Учебный год представлен – **учебные четверти**

II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

2.1. Продолжительность учебного времени в 2021/2022 учебном году в 9-ых классах составляет **170 учебных дней**.

2.2. Продолжительность учебного времени в 2021/2022 учебном году в 5 – 8-ых классах составляет **175 учебных дней**.

2.3. Продолжительность четвертей:

1 четверть 43 уч.д.		2 четверть 37 уч.д.		3 четверть 48 уч.д.		4 четверть 42 (47) уч.д.	
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
01.09.2021	29.10.2021	08.11.2021	28.12.2021	10.01.2022	18.03.2022	28.03.2022	25.05.2022 01.06.2022

III. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

Осенние каникулы 9 к.д.		Зимние каникулы 12 к.д.		Весенние каникулы 9 к.д.	
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
30.10.2021	07.11.2021	29.12.2021	09.01.2022	19.03.2022	27.03.2022

3.1. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет **30 календарных дней:**

3.2. Продолжительность летних каникул составляет **не менее 8 недель.**

IV. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Класс	Учебный предмет	Период проведения
5	Русский язык (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Литература	19.04.2022 – 31.05.2022
	Математика (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	География	19.04.2022 – 31.05.2022
	Биология (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	История (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Иностранный язык (английский)	19.04.2022 – 31.05.2022
	Иностранный язык (немецкий)	19.04.2022 – 31.05.2022
	Физическая культура	19.04.2022 – 31.05.2022
	Музыка	19.04.2022 – 31.05.2022
	Изобразительное искусство	19.04.2022 – 31.05.2022
	Технология	19.04.2022 – 31.05.2022
	ОДНКНР	19.04.2022 – 31.05.2022
6	Русский язык (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Литература	19.04.2022 – 31.05.2022
	Математика (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Информатика	19.04.2022 – 31.05.2022
	Биология (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	География (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Обществознание (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	История (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Иностранный язык (английский)	19.04.2022 – 31.05.2022
	Физическая культура	19.04.2022 – 31.05.2022
	Музыка	19.04.2022 – 31.05.2022
	Изобразительное искусство	19.04.2022 – 31.05.2022
	Технология	19.04.2022 – 31.05.2022
7	Русский язык (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Математика (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Литература	14.04.2022 – 31.05.2022
	Физика (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Информатика	14.04.2022 – 31.05.2022
	Биология (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022

	География (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	История (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Обществознание (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Иностранный язык (английский) (ВПР)	01.04.2022 – 20.05.2022
	Иностранный язык (немецкий) (ВПР)	01.04.2022 – 31.05.2022
	Физическая культура	14.04.2022 – 31.05.2022
	Музыка	14.04.2022 – 31.05.2022
	Изобразительное искусство	14.04.2022 – 31.05.2022
	Технология	14.04.2022 – 31.05.2022
8	Русский язык (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Математика (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Литература	12.04.2022 – 31.05.2022
	Физика (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Химия (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Информатика	12.04.2022 – 31.05.2022
	Биология (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	География (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	История (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Обществознание (ВПР)	15.03.2022 – 20.05.2022
	Иностранный язык (английский)	12.04.2022 – 31.05.2022
	Физическая культура	12.04.2022 – 31.05.2022
	Основы безопасности жизнедеятельности	12.04.2022 – 31.05.2022
	Изобразительное искусство	12.04.2022 – 31.05.2022
Технология	12.04.2022 – 31.05.2022	
9	Русский язык	12.04.2022 – 25.05.2022
	Математика	12.04.2022 – 25.05.2022
	Литература	12.04.2022 – 25.05.2022
	Физика	12.04.2022 – 25.05.2022
	Химия	12.04.2022 – 25.05.2022
	Информатика	12.04.2022 – 25.05.2022
	Биология	12.04.2022 – 25.05.2022
	География	12.04.2022 – 25.05.2022
	История	12.04.2022 – 25.05.2022
	Обществознание	12.04.2022 – 25.05.2022
	Иностранный язык (английский)	12.04.2022 – 25.05.2022
	Иностранный язык (немецкий)	12.04.2022 – 25.05.2022
	Физическая культура	12.04.2022 – 25.05.2022
	Основы безопасности жизнедеятельности	12.04.2022 – 25.05.2022
Технология	12.04.2022 – 25.05.2022	

3.3. Календарный учебный график среднего общего образования

I. ДАТА НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

- 1.1. Начало учебного года: **01 сентября 2021 года**
- 1.2. Окончание учебного года: **10 класс – 01 июня 2022 года;**
11 класс – 25 мая 2022 года.
- 1.3. Учебный год представлен – **1-ое и 2-ое полугодия.**

II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

- 2.1. Продолжительность учебного времени в 2021/2022 учебном году в 10 классе составляет **175 учебных дней.**
- 2.2. Продолжительность учебного времени в 2021/2022 учебном году в 11 классе составляет **170 учебных дней.**

1 полугодие		2 полугодие	
Начало	Окончание	Начало	Окончание
01.09.2021.	28.12.2021.	10.01.2022.	10 классы – 01 июня, 11 классы – 25 мая

III. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

Осенние каникулы 9 к.д.		Зимние каникулы 12 к.д.		Весенние каникулы 9 к.д.	
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
30.10.2021.	07.11.2021.	29.12.2021.	09.01.2022.	19.03.2022.	27.03.2022.

- 3.1. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет **30 календарных дней.**
- 3.2. Продолжительность летних каникул составляет **не менее 8 недель.**

IV. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 4.1. Сроки проведения промежуточной аттестации в 10 – ом классе

Класс	Учебный предмет	Период проведения
		год
10	Русский язык	14.04.22-31.05.22
	Литература	14.04.22-31.05.22
	Иностранный язык (английский)	14.04.22-31.05.22
	Иностранный язык (немецкий язык)	14.04.22-31.05.22
	История	14.04.22-31.05.22
	Обществознание (включая экономику и право)	14.04.22-31.05.22

	География	01.03.22-25.03.22
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	14.04.22-31.05.22
	Информатика	14.04.22-31.05.22
	Физика	14.04.22-31.05.22
	Химия	14.04.22-31.05.22
	Биология	14.04.22-31.05.22
	Физическая культура	14.04.22-31.05.22
	Основы безопасности жизнедеятельности	14.04.22-31.05.22
	Индивидуальный проект (по выбору обучающихся)	14.04.22-31.05.22

4.2. Сроки проведения промежуточной аттестации в 11 – ом классе

Класс	Учебный предмет	Период проведения
		год
11	Русский язык	14.04.22-25.05.22
	Литература	14.04.22-25.05.22
	Иностранный язык (английский) (ВПР)	01.03.22-25.03.22
	Иностранный язык (немецкий язык) (ВПР)	01.03.22-25.03.22
	История (ВПР)	01.03.22-25.03.22
	Обществознание (включая экономику и право)	14.04.22-25.05.22
	Астрономия	14.04.22-25.05.22
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	14.04.22-25.05.22
	Информатика	14.04.22-25.05.22
	Физика (ВПР)	01.03.22-25.03.22
	Химия (ВПР)	01.03.22-25.03.22
	Биология(ВПР)	01.03.22-25.03.22
	Физическая культура	14.04.22-25.05.22
	Основы безопасности жизнедеятельности	14.04.22-25.05.22
Индивидуальный проект (по выбору обучающихся)	14.04.22-25.05.22	

3.4. Обеспечение безопасности

Отвечая требованиям времени, школа проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся. Оба здания школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией, системой речевого оповещения людей о пожаре. Установлена система тревожной сигнализации, оборудованы пути эвакуации. В школе разработана и действует Программа

безопасности ОУ, имеются паспорта антитеррористической защищенности.

Охрану школы осуществляет ООО «ЧОП «Ночной дозор» выполняются все санитарно-гигиенические требования.

Имеющееся вокруг пришкольной территории ограждение препятствует доступу посторонних лиц на территорию школы (особенно в ночное время) и обеспечивает более высокий уровень безопасности. По периметру и внутри школы установлено видеонаблюдение, установлено оборудование для экстренной связи с органами МВД России, ФСБ России.

Установлен внутриобъектовый и пропускной режим. Допуск посторонних лиц в школу осуществляется только по предъявлении удостоверения личности. На входе в школу в оботх зданиях установлены турникеты. Школа сотрудничает с местным отделением полиции и приглашает дежурные патрули для обеспечения безопасности проведения массовых мероприятий.

Безопасные условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям Госпожарнадзора и Роспотребнадзора.

В школе функционирует кабинет по охране труда, работает специалист по охране труда.

Разноплановая воспитательная работа и система дополнительного образования способствуют профилактике правонарушений среди обучающихся.

Проведение планомерной работы школы в направлениях повышения безопасности школьников и сохранности школьного имущества способствует повышению безопасности не только в школе, но и на близлежащей территории, и в микрорайоне.

3.5. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие материально-технической базы. Школа расположена в 2-х зданиях:

1. В приспособленном здании по ул. Ленина, д. 2 «а» (уровень начального общего образования и блок ДО), площадью 6 710,7 м². В ней функционируют 20 учебных кабинетов и 11 кабинетов блока дополнительного образования. Начальная школа расположена на первом и втором этажах. Есть специально оборудованные кабинеты психолого-педагогической службы, 1 кабинет ИКТ с лаборантской, кабинет охраны труда. Имеется столовая на 320 мест, медицинский кабинет – 22 м², процедурный кабинет – 18 м², библиотека – 72 м², актовый зал – 181 м², спортивная площадка – 400 м², спортивный зал – 281,9 м².

Во всех кабинетах старая мебель заменена новой. Все рекреации отремонтированы, приведены в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.

Силами учителей, технических служащих и учащихся благоустраивается пришкольная территории: к 2 клумбам, расположенным перед входом в школу, добавлены еще клумбы, посажены деревья, окрашены бордюры, покрашены забор и снаряды

спортивного городка.

В школе имеется историко-краеведческий музей им. А.А. Буянкина, в котором были созданы новые экспозиции.

2. В здании по ул. Строителей, д.10 площадью 6632,7 м² (уровень основного общего и среднего общего образования, «Юнармия», спортивный клуб «Юниор», Точка роста).

В ней функционируют 33 учебных кабинета на 1, 2, 3 4 этажах. Имеются специально оборудованные кабинеты: химии – 2, физики – 2, информатики – 2, технологии – 3, лингафонный кабинет – 1. В школе имеется столовая – 209 м², медицинский кабинет – 13,8 м², процедурный кабинет - 15 м², библиотека – 49,8 м², актовый зал – 161,5 м², спортивный зал – 267,8 м², конференц-зал – 47,0 м², теннисный зал – 50,4 м², тренажерный зал – 49,8 м². Силами обучающихся и педагогов осуществляется уход за деревьями и цветами, посаженными внутри периметра школы.

В 2-х зданиях школы все кабинеты оснащены АРМ учителя.

Вывод:

В школе созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных программ. Материально-техническая база МКОУ «Товарковская СОШ 1» обеспечивает возможность реализации требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем учебным дисциплинам, включенным в учебный план школы.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	295
Наличие библиотечного фонда	да
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	49
Количество компьютеров, применяемых в управлении	35
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Все классы, кабинеты, службы Подключены к сети Интернет. В школе имеется доступ в Интернет по беспроводной связи с ноутбуков и проводной локальной сети.

Компьютерная техника и информационно-коммуникационные технологии используются для оптимизации управления образовательной деятельностью, а также в ходе учебно-воспитательной деятельности. Использование современных ТСО способствует созданию эффективной системы информационного обеспечения УВП.

Важной задачей в следующем учебном году считаем развитие дистанционных форм и

методов обучения с использованием сети Интернет, расширяющих возможности учащихся в получении качественного образования и педагогов в повышении квалификации.

Информационное обеспечение

Фонд библиотеки составляет 29354 экземпляров. Из них: Учебной – 25053, художественной и другой литературы - 3912, энциклопедической литературы – 211, словарей, справочников – 178.

Количество книг библиотеки в расчете на одного обучающегося составляет примерно 25 экземпляров. Доля обучающихся, использующих услуги библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, составляет 100 %.

Мероприятия, проведенные в школьной библиотеке

Наименование мероприятия
Выставка «История празднования Нового года в России»
Выставка ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокада Ленинграда»
Акция к Международному дню книгодарения «Подари книгу школьной библиотеке»
Ознакомительная экскурсия «Знакомьтесь – школьная библиотека!» по школьной библиотеке для будущих первоклассников
Выставка «Святой благоверный великий князь Александр Невский»
Выставка ко Дню Победы «Память сильнее времени»
Экскурсия и беседа «Путешествие в Читай-город» с последующей записью в библиотеку для 2-х классов
Выставка к Международному дню грамотности «От Дня Знаний к Международному дню грамотности»
Выставка к 120 летию со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина
Выставка «200 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского»
Выставка ко Дню Матери «Образ матери в художественной литературе»

3.6. Организация питания

Одной из составляющих режима работы школы является организация питания обучающихся. В школе работали 2 столовые. В столовых обучающиеся получают полноценные горячие завтраки и обеды.

Питание в школьной столовой отвечает санитарно-гигиеническим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.

№ п/п	Охват питанием	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Завтраки	931	100	939	100	978	100
2	Обеды	359	38,56	423	45	382	39
3	Обеды и завтраки	359	38,56	423	45	382	39
4	Витаминизированное питание	931	100	939	100	978	100
5	Дополнительное питание для детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	209	22,45	203	21,6	225	23

В 2021/2022 учебном году предоставлялось бесплатное питание учащимся из многодетных семей (199 человек), малоимущих семей (5 человек), для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (20 человек), детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1 человек) в соответствии с льготами, гарантированными государством.

В следующем учебном году планируется совершенствование системы школьного питания, а именно:

- ✓ осуществление систематического контроля организации питания со стороны администрации и родителей.

3.7. Условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся

В течение 2021/2022 учебного года в школе велась постоянная работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательной деятельности. Систематически велось просвещение обучающихся, педагогов, родителей о роли духовного, психического и физического здоровья в жизни и деятельности человека.

Осуществлялось это через:

- ✓ Содержание учебных предметов;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Внеклассные мероприятия;
- ✓ Беседы специалистов (медицинских работников, работников милиции, инспекторов

- ✓ дорожного движения);
- ✓ Индивидуальные беседы (социального педагога, заместителя директора по УВР, классного руководителя);
- ✓ Оформление информационных стендов;
- ✓ Работу спортивных секций, кружков;
- ✓ Тематические родительские собрания;
- ✓ Работу волонтеров и активистов РДШ (Российское движение школьников) по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ Конкурсы рисунков, выпуск листовок и буклетов для населения поселка.

В школе создаются условия для занятий обучающихся физической культурой и спортом. Оба здания школы оснащены спортивным оборудованием, тренажерами и теннисными столами, имеется современная лыжная база, которая пополняется новым инвентарем. Имеется спортивный городок. В школе функционирует спортивный клуб, в состав которого входят объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности. Членами физкультурно- спортивного клуба являются 294 человека из числа учащихся.

Название направления	Кол-во обучающихся	Руководитель
"Пионербол"	60	Лихачева Наталья Борисовна
"Общая физическая подготовка"	30	Дубов Владислав Вячеславович
"Патриоты"	15	Тимошинин Сергей Семенович
"Луч"	11	Тимошинин Сергей Семенович
"Волейбол"	80	Дубов Владислав Вячеславович
"Гармония"	34	Белозерова Надежда Николаевна
"Импульс"	23	Базаров Константин Федорович
"Ратник"	11	Базаров Константин Федорович
"Ладья"	30	Диков Сергей Николаевич

Программы, реализуемые в деятельности школьного спортивного клуба
Пионербол (курс внеурочной деятельности)
Общая физическая подготовка (курс внеурочной деятельности)
Волейбол (курс внеурочной деятельности)
«Мы – патриоты России» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)

«В здоровом теле-здоровый дух» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)
«Азбука здоровья» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)
«Путь к здоровью» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)
«Защити себя сам» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)
«Компьютерные шахматы» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)

Учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования вели внеклассную работу по подготовке обучающихся к соревнованиям, сдаче норм ГТО, олимпиадам как на базе школы, так и в ДЮСШ «Орленок» и Дворце спорта п. Товарково.

В рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах по спортивно – оздоровительному направлению ведется курс «Планета здоровья», в 5-11 классах велись курсы «Основы здорового образа жизни», «Волейбол», «ОФП», «Пионербол».

195 обучающихся школы (19,9 %) активно занимались в секциях при Дворце спорта по различным видам спорта, а именно:

- ✓ Борьба
- ✓ Вольная борьба
- ✓ Баскетбол
- ✓ Бокс.

Такое разнообразие видов спорта стало возможным благодаря сотрудничеству с ДЮСШ «Орленок» и сотрудничеству с коллективом Дворца спорта п. Товарково.

Наших ребят знают в Калужской области, они не раз становились победителями и призерами состязаний различных уровней.

Целью такой разнообразной деятельности стало осуществление подготовки всесторонне развитых, высококвалифицированных спортсменов и обеспечение условий для рационального сочетания обучения в общеобразовательной школе с углубленным учебно-тренировочным процессом в спортивной школе.

Отчет о проведении летней Недели здоровья на территории МКОУ «Товарковская СОШ 1»

№ п/п	Наименование мероприятий	Место проведения	Дата проведения	Кол-во участников
1	Классный час «Правильное питание – путь к здоровью и долголетию»	Классные кабинеты	13-19.09.21	141
2	Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»	Классные кабинеты	13-19.09.21	298
3	Классный час «Чистота – залог здоровья»	Классные кабинеты	13-19.09.21	395

4	Веселые старты	Спортзал, спортивная площадка	13-19.09.21	961
---	----------------	-------------------------------------	-------------	-----

Работа ШМК «Юниор» не ограничивается только запланированными постоянными секциями. Так желающие дети занимаются шашками и шахматами, настольным теннисом. В школе проводятся соревнования по легкой атлетике, пионерболу, волейболу, баскетболу, гимнастике, стрельбе, настольному теннису, лыжным гонкам. Проводятся Веселые старты, дружеские встречи, смотры строя и песни.

ШСК «Юниор» выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального, областного уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК за 2021-2022 года подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Районный этап допризывной молодежи среди образовательных организаций.	1 место
2	Соревнования среди допризывной молодежи среди спортивных команд муниципальных образований Калужской области.	2 место
3	Чемпионат по баскетболу среди школьных команд «Локо-баскет» (девушки 2005г.р.)	3 место
4	Чемпионат по баскетболу среди школьных команд «Локо-баскет» (юноши 2005г.р.)	1 место
5	Финал регионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	1 место
6	Первенство Дзержинского района по волейболу среди команд юношей 2004г.р.	3 место
7	Первенство Дзержинского района по волейболу среди команд девушек 2004г.р.	3 место
8	Областной военизированный кросс.	1 место
9	Районные соревнования по военизированному кроссу (юноши).	1 место
10	Районные соревнования по военизированному кроссу (девушки).	3 место
11	Соревнования по баскетболу 3x3 в рамках регионального этапа физкультурного мероприятия Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 (юноши)	1 место
12	Соревнования по баскетболу 3x3 в рамках регионального этапа физкультурного мероприятия Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 (девушки)	2 место
13	Соревнования по настольному теннису в рамках регионального этапа физкультурного мероприятия Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 (юноши)	3 место
14	Соревнования по баскетболу 3x3 регионального этапа	1 место

	Всероссийских спортивных клубов 2021-2022 (девушки)	
15	Соревнования по баскетболу 3x3 регионального этапа Всероссийских спортивных клубов 2021-2022 (юноши)	3 место
16	Районный летний фестиваль ГТО	1 место

ШСК «Юниор» активно участвует в сдаче нормативов ГТО. Всего зарегистрировано на сайте ГТО 791 учащийся. Сдавали в 2021/2022 учебном году нормативы ГТО -26 человек. Получили золотой знак 48 учащихся, серебряный знак 13 учащихся, бронзовый знак 2 ученика. 3 педагога получили золотой знак и 1 педагог -бронзовый.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе и области Управлением образования, Отделом спорта и молодежной политики. Президентские состязания, эстафеты по лёгкой атлетике Кросс нации, Лыжня России. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшекласниками, воспитываются коммуникативные качества.

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук. Также, анализируя результаты творческого конкурса, можно сказать, что результат остаются стабильными.

ШСК «Юниор» занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл просветительскую работу. В течение всего учебного года обновлялась информация в спортивном уголке: поздравлялись победители и призёры, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований, лучшие спортсмены школы, план и положения о проведении мероприятия, рекорды школы, стенд наград.

Вывод:

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- нерациональное (по срокам) планирование мероприятий;
- слабый контроль за посещаемость спортивных секций детьми «группы риска»
- не систематичность, малое количество наполняемости учащихся проведение спортивных модулей в начальной школе.

Предложение:

- 1.Отметить качественную и эффективную работу следующих объединений школьного спортивного клуба «Юниор»: пионербол, волейбол, лыжные гонки.
2. Продолжить в текущем учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ДО школьного спортивного клуба «Юниор», уделяя особое внимание учащимся «группы риска».
3. Проводить в 2022/2023 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих спортивный клуб «Юниор», к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.

Во время работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» среди отрядов был организован отряд спортсменов школы, который в течение месяца проходил учебные сборы. В лагере педагогами дополнительного образования Базаровым К.Ф., Белозеровой Н.Н., С.В. Шиличевым, С.С. Тимошининым была отлично организована физкультурно-оздоровительная деятельность (подвижные игры, утренняя зарядка, коллективные соревнования, просветительская деятельность, закаливание и т.п.).

Творческая работа преподавателей физической культуры Сенотрусовой М.Ю., Лихачевой Н.Б., Дубова В.В., педагогов ДО Белозеровой Н.Н., Базарова К.Ф., С.В. Шиличева, С.В. Тимошина позволила обучающимся достойно представлять школу на районных и областных соревнованиях, олимпиадах.

В школе ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся и мониторинг состояния их здоровья.

Сравнительная таблица здоровых детей

Учебный год	Кол-во детей всего	Кол-во здоровых детей	%
2019/2020	952 (на начало года)	892	89
2020/2021	939 (на начало года)	844	90
2021/2022	980 (на начало года)	881	90

Вывод: ситуация в школе стабильная, потому что физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися и пропаганде здорового образа жизни отводится большое место, ведется поиск методов оздоровления детей в условиях школы.

Распределение учащихся по группам здоровья

Учебные годы	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019/2020	468	49	428	45	48	5	8	1
2020/2021	416	44,3	428	45,6	83	8,8	12	1,3
2021/2022	416	42,4	465	47,4	88	9,1	10	1

Инвалидность имеют 10 обучающихся.

Данные о физическом развитии обучающихся

Учебные годы	Средний уровень		Выше среднего уровня		Ниже среднего уровня	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019/2020	683	72	242	25	27	3
2020/2021	722	77	172	18,3	45	4,8
2021/2022	754	76,9	178	18,2	48	4,9

Вывод: наблюдается положительная динамика в количестве детей среднего уровня физического развития. Незначительно увеличилось количество обучающихся уровня развития ниже среднего, увеличилось количество обучающихся уровня развития выше среднего.

Структура заболеваемости

Нозология	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Болезни органов дыхания	2012	-	1307	-	1307	-
2. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	223	23	198	21,1	198	20,2
3. Болезни глаза	147	15	184	20	184	18,8
4. Болезни органов пищеварения	98	10	99	10,5	99	10,1
5. Болезни эндокринной системы	62	6,5	83	8,8	83	8,5
6. Инфекционные болезни	48	5	40	4,3	40	4,1
7. Болезни крови и кроветворных органов	11	1,2	7	0,7	7	0,7
8. Психические расстройства	1	0,1	4	0,4	4	0,4
Болезни нервной системы	52	5,5	104	11,1	104	10,6
Болезни уха	45	4,7	64	6,8	64	6,5
Болезни системы кровообращения	15	1,6	24	2,6	24	2,4
Болезни мочеполовой системы	64	6,7	56	6	56	5,7
Болезни кожи и подкожной клетчатки	51	5,4	65	7	65	6,6
Часто болеющие дети	51	5,4	57	6,1	57	5,8
Болезни щитовидной железы	13	1,4	38	4	38	3,9
Травмы и отравления	62	6,5	72	0,8	72	7,3
Паразитарные болезни	1	0,1	0	0	0	0
Симптомы, признаки и неточно обозначенные состояния	2	0,2	5	0,5	5	0,5

Вывод: Анализ структуры заболеваний показывает наличие тенденции к уменьшению процента болеющих и часто болеющих детей. Настораживает высокий процент болезней костно-мышечной системы и глаза, эндокринной системы, нервной системы, органов пищеварения.

**Таблица показателей здоровья школьников
для занятий по физической культуре**

Год	Основная группа здоровья	Подготовительная группа здоровья	Специальная группа здоровья	Освобождённые от занятий по физической культуре
2019/2020	762	162	0	28
2020/2021	729	182	0	28
2021/2022	752	196	0	32

Вывод:

К основной группе относятся 76,7 % от общего числа обучающихся (78 % в прошлом году);

К подготовительной – 20 % от общего числа обучающихся (в прошлом году 19,4 %)

К специальной — 0 % от общего числа обучающихся (в прошлом году 0 %).

Освобождены от уроков физической культуры – 3,3 % от общего числа учащихся (в прошлом году 3 %).

За истекший период оздоровлено 464 обучающихся: из них в стационаре – 36, амбулаторно – 178, в санатории – 25, в оздоровительном лагере – 30, в школе – 180.

Таблица заболеваний школьников по результатам обследования

Виды заболеваний	Количество заболевших			% заболевших		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Бронхиальная астма	25	42	42	2,6	4,5	4,3
Нарушение осанки	32	24	24	3,4	2,6	2,4
Сколиоз	13	12	12	1,4	1,3	1,2
Плоскостопие	111	130	130	11,7	13,8	13,3
Болезни щитовидной железы	17	38	38	0,2	4	3,9
ОРЗ, грипп	1452	1113	1113	-	-	-
Пневмонии	25	13	13	2,6	0,1	1,3
Ожирение	47	44	44	5	4,7	0,5
Острые кишечные инфекции	2	3	3	0,2	0,3	0,3

Анемия	2	3	3	0,2	0,3	0,3
Близорукость	90	99	99	9,1	10,5	10,1
Снижение остроты слуха	2	1	1	0,2	0,1	0,1
Расстройства менструаций	9	9	9	0,9	1	0,9
Врожденные аномалии	11	7	7	1,1	0,7	0,7
Дефект речи	4	5	5	0,4	0,5	0,5

Вывод: наблюдается некоторое уменьшение количества заболевших практически по всем видам заболеваний, но рост наблюдается в заболевании пневмонией (на 1,2 %).

Наша школа обеспечена следующими кадрами, отвечающими за сохранение здоровья учащихся:

Должность	Кол-во
Медицинская сестра	1
Врач-педиатр	0
Педагог - психолог	1

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Уставу школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования РФ выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

В 2021/2022 уч.г. в школе на индивидуальном обучении находились 29 обучающихся:

На дому обучались:

Весь учебный год:

1. Халатян София, 1 а класс
2. Симонова Кира, 2 б класс
3. Осипов Семен, 3 б класс
4. Белый Александр, 3 в
5. Канаев Максим, 4 б класс
6. Урумбаев Сергей, 4 г
7. Белов Никита, 5 а класс

8. Жигарев Александр, 5 б класс
9. Кашкина Дарья, 5 в класс
10. Мерщев Ярослав, 5 в класс
11. Завалов Данила, 6 в
12. Миронов Артем, 6 г класс
13. Филимонцев Иван, 6 г
14. Блинов Владислав, 7 б класс
15. Кутов Илья, 8 б класс
16. Зеничев Артем, 8 г класс
17. Борушко Алексей, 9 в
18. Булычев Григорий, 10 класс
19. Котлячков Илья, 11 класс

В течение учебного года (период в зависимости от даты постановки диагноза)

1. Сантин Тимофей, 2 а класс
2. Савичева Варвара, 2 а класс
3. Филимонцев Михаил, 1 а класс
4. Ткачева Вера, 4 в класс
5. Кобзаренко Андрей, 6 г класс
6. Волкова Лилит, 5 в класс
7. Воровьев Артем, 9 в класс
8. Мелентьев Александр, 1 г класс
9. Найбауэр Варвара, 5 а класс
10. Марков Кирилл, 8 б класс
11. Шныренкова Диана, 2 в класс
12. Паршукова Ангелина, 8 в класс
13. Родионова Марина, 8 в класс

На семейной форме получения образования обучался 1 обучающийся:

1. Бабченко Михаил, 8 класс

На семейной форме получения образования по предметам «Алгебра» и «Геометрия» обучалась Старшинова Мария – 8 в класс.

3.8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Показатели	Всего	% от общего числа
Общее количество работников в ОУ	98	-
Количество педагогических работников	63	64,3
Количество административного персонала	7	7,1
Количество обслуживающего персонала	13	13,3
Количество технического персонала	11	11,2
Количество обучающихся на одного учителя составляет	20	-

Количество учителей на одного члена административно-управленческого персонала	7	-
Количество учителей	49	50
Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию	27	42,9
Количество педагогических работников, имеющих первую категорию	21	33,3
Количество педагогических работников без категории	0	-
Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	15	23,8
Количество учителей со средне - специальным образованием	0	-
Количество учителей со средне - специальным педагогическим образованием	5	10,2
Количество учителей без высшего педагогического образования	2	0,4
Количество учителей с высшим педагогическим образованием	42	85,7
Средний возраст педагогов	48	-
Учителя - мужчины	2	4,1
Количество вакансий	0	-
Текучесть кадров	0	-
Количество учителей, имеющих ведомственные государственные награды	18	36,7
Количество педагогических работников, участников конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», конкурс на получение денежного поощрения лучших учителей общеобразовательных учреждений РФ (приоритетный национальный проект «Образование»), областной конкурс, «За нравственный подвиг учителя», областной конкурс на получение областных премий и стипендий имени А .Ф. Иванова	2	3,2
Количество педагогических работников, победителей (призеров) конкурсов «Учитель года» (муниципальный этап), «Самый классный классный», конкурс на получение денежного поощрения лучших учителей общеобразовательных учреждений РФ (приоритетный национальный проект «Образование»), «За нравственный подвиг учителя», областной конкурс на получение областных премий и стипендий имени А .Ф. Иванова, «Сердце отдаю детям»	2	3,2
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	33	52,4
Количество педагогов, владеющих ИК технологиями.	63	100

Количественный состав педагогических работников

Учебный год	Всего	Из них	
		Мужчин	Женщин

2019/2020	69	5	64
2020/2021	70	6	64
2021/2022	63	6	57

Данные по стажу (педагогический)

Учебный год	Стаж				
	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
2019/2020	4	4	10	16	35
2020/2021	6	3	10	19	32
2021/2022	5	4	10	19	32

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания творческого коллектива.

Данные по возрасту

Учебный год	Возраст				
	До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-55	Свыше 55 лет
2019/2020	4	6	11	14	34
2020/2021	3	8	13	11	35
2021/2022	2	9	13	11	35

Сбалансированность кадрового состава по возрастному признаку:

Количество молодых педагогов — 3,2 %

Количество педагогов среднего возраста – 35 %.

Количество педагогов предпенсионного возраста – 17,5 %

Количество педагогов пенсионного возраста – 55,6 %

Вывод: коллектив стареет, но наметилось улучшение ситуации, в школу стали приходить молодые специалисты и молодые педагоги.

В школе создана эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов (курсы очные, очно - заочные, дистанционные; семинары, вебинары, медианары, конференции, консультации в КГИРО, МКОУ «ИДКМЦ» Дзержинского района).

Курсовую подготовку по различным направлениям за 2021/2022 учебный год прошли 51 % педагогов.

Уровень профессионального мастерства педагогических работников

Учебный год	Категории			Без категории
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	
2019/2020	26	10	26	7

2020/2021	27	17	21	5
2021/2022	27	21	15	0

Количественный состав администрации школы

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц
1	Директор	1
2	Зам. по УВР	4
3	Зам. по ВР	1
4	Главный бухгалтер	1

Награды и звания

Заслуженный учитель РФ – 1

Почетный работник общего образования, отличник народного просвещения – 16

Заслуженный работник физической культуры, спорта и туризма Калужской области – 1

Победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучших учителей общеобразовательных учреждений Калужской области в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" – 5

Грамота Министерства образования Калужской области – 26

Грамота Министерства образования РФ – 19

Благодарственное письмо Министерства образования Калужской области – 12

Благодарственное письмо губернатора – 10

Грамота администрации Дзержинского района – 38

Грамота отдела образования и спорта Администрации Дзержинского района – 43

Благодарственное письмо отдела образования и спорта Администрации Дзержинского района – 5

Данные по кадровому потенциалу, приведённые выше, говорят о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива, о стремлении каждого учителя совершенствовать свое педагогическое мастерство в условиях модернизации всей образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

3.9. Финансовое обеспечение функционирования и развития

Школа находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.
1	Услуги связи	18971,53

2	Коммунальные услуги	5758024,78
3	Работы, услуги по содержанию имущества	558622,98
4	Прочие работы, услуги	2278586,48
5	Устройство огражд. школы по ул. Строителей 10	219000
6	Выполнение работ по ремонту кровли	3472139,06
7	Ремонт аварийного выхода по ул. Строителей 10	350000
8	Прочие расходы	75,18
9	Увеличение стоимости продуктов питания (приобретение продуктов питания для питания школьников)	4330331,38
10	Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование (приобретение продуктов питания для питания школьников 1-4 классов)	3454364,91
11	Организация отдыха и оздоровления детей (приобретение продуктов питания для лагеря)	727272
12	Заработная плата персонала школы, социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	43866913,12
13	Начисления на выплаты по оплате труда	15234424,13
14	Расходы на военные сборы (продукты питания)	19240
15	Приобретение канцелярских, хоз. товаров, посуды, классных журналов, антисептических средств и т.д.	412711,57
16	Приобретение кранов и смесителей - 31 шт.	39000
17	Приобретение спецодежды для сотрудников столовой	29111
	Увеличение стоимости основных средств	
	Приобретение ноутбуков (20 шт.)	856500
	Приобретение проекторов (6 шт.)	340040
	Приобретение Комплект R3-800DX283w	169200
	Приобретение МФУ (6 шт.)	122900
	Приобретение учебной литературы	1598055,55
	Приобретение микрофонной консоли	18567,9
	Приобретение посудомоечной машины	108000
18	Приобретение ИБП (4 шт.)	12638,35
19	Приобретение бланков строгой отчетности, грамот и похвальных листов	23885,5

20	Получено безвозмездно оборудование от Отдела образования (интерактивный комплекс с вычислительным блоком -3 шт.)	1140000
21	Получено безвозмездно оборудование от Отдела образования (МФУ -1 шт., ноутбуки -17 шт.,сервер- 1 шт.,IP-камера (PTZ, с zoom -объективом) -3 шт.)	1673234,86
	ИТОГО:	86831810,28

4. Результаты образовательной деятельности, качество образовательной подготовки обучающихся

Данные о выбытии и повторном обучении

В течение учебного года из школы выбыли 15 обучающихся в связи с переменой места жительства. Прибыли в школу 12 обучающихся.

На основании решения педагогического совета №27 от 16.05.2022 г. допущены до государственной итоговой аттестации 25 обучающихся 9 а класса в полном составе; допущены к государственной итоговой аттестации 25 обучающихся 9 б класса в полном составе;

допущены к государственной итоговой аттестации 26 обучающихся 9 в класса в полном составе;

допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 класса группы очно-заочной формы обучения в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Калужской области в количестве 1 обучающихся (в полном составе);

допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 класса группы очно-заочной формы обучения в ФКУ ИК-3 УФСИН России по Калужской области в количестве 5 обучающихся (в полном составе);

На основании решения педагогического совета №28 от 24.05.2022 г. допущены до государственной итоговой аттестации 34 обучающихся 11 а класса (в полном составе);

допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 класса группы очно-заочной формы обучения в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Калужской области в количестве 2 обучающихся (в полном составе);

допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 11 обучающихся 11 класса группы очно-заочной формы обучения при ФКУ ИК-3 УФСИН России по Калужской области (в полном составе).

На основании решения педагогического совета №24 от 24.05.2022 г. во вторые классы переведены обучающиеся 1 а, 1 б, 1 в, 1 г классов. Оставлены на повторный курс обучения в 1 классе Белая Анна Анатольевна, обучающаяся 1 а класса, Филимонцев Михаил Романович, обучающийся 1а класса, Халатян София Горовна, обучающаяся 1 а класса, Мелентьев Александр Дмитриевич, обучающийся 1 г класса (основание: заявление родителей).

На основании решения педагогического совета №29 от 26.05.2022 г. переведены обучающиеся 2 – 8 классов, 10 класса, закончившие учебный год на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в следующий класс; переведены обучающиеся 10-ых классов групп, обучающихся в ФКУ ИК-2, ИК-3 УФСИН России по Калужской области, в следующие классы.

Условно переведены:

из 5 в в 6 в класс Савичева Романа Дмитриевича с академической задолженностью по русскому языку, литературе, русскому родному языку, русской родной литературе, английскому языку, математике;

из 7 г в 8 г класс Камбарову Анастасию Дмитриевну с академической задолженностью по русскому языку, информатике;

из 7 г в 8 г класс Щеглова Тимофея Алексеевича с академической задолженностью по русскому языку;

из 8 б в 9 б класс Маркова Кирилла Николаевича с академической задолженностью по информатике, музыке, технологии, ОБЖ.

На конец учебного года во 2-4 классах 35 отличников (в прошлом году 22), что больше на 7 человек, чем в прошлом учебном году, в 5-9 классах 29 отличников (в прошлом году 22), что больше на 7 человек, чем в прошлом учебном году, в 10-11 классах 6 отличников (в прошлом году 7), что меньше на 1 обучающегося.

Похвальными листами были награждены 17 обучающихся 2-4 классов, 9 обучающихся 5-8, 10 классов.

Всего за 2021/2022 учебный год школа выпустила 70 отличников (на 2 отличника больше, чем в прошлом учебном году).

Формы промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация проводилась в виде административных диктантов и контрольных работ, тестирования, защиты проектов.

Предметы, выбранные на ГИА в 11 классе: физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык, немецкий язык, математика профильная, информатика, литература.

9 классы сдавали ГИА по русскому языку и математике, по выбору обучающиеся выбирали географию, историю, обществознание, биологию, химию, информатику, физику, английский язык.

Результаты Всероссийских проверочных работ

10 класс

География

Дата выполнения работы: 09.03.2022 г.

Всего обучающихся – 37+1

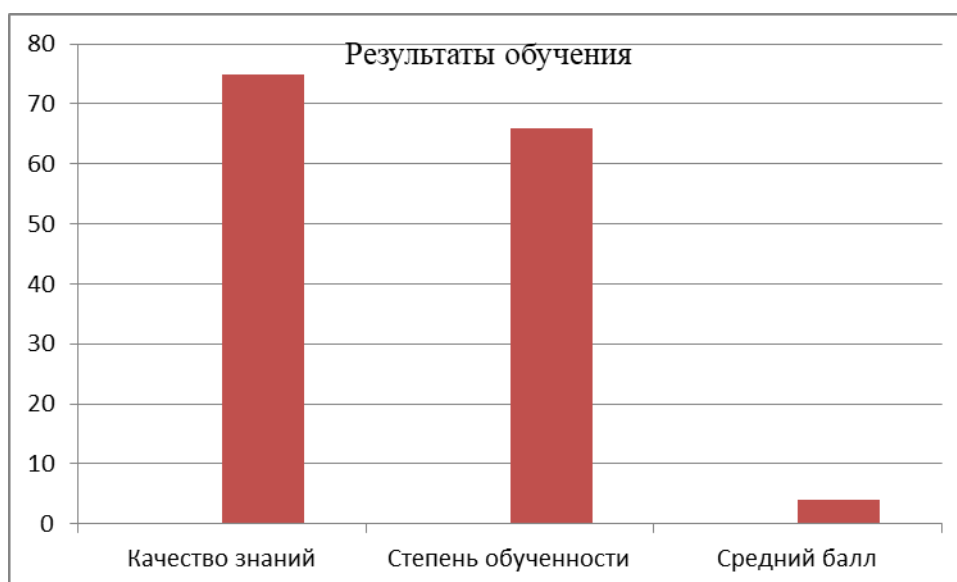
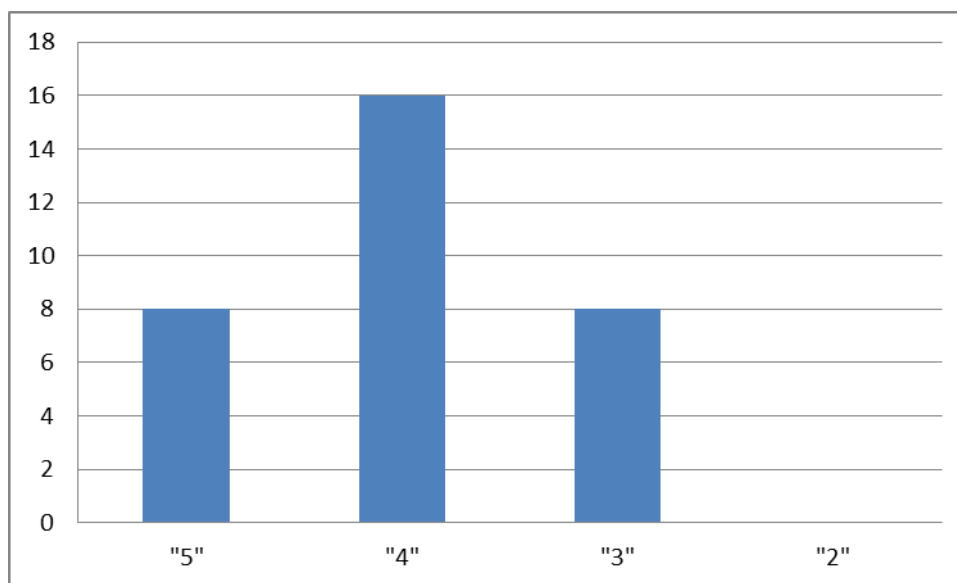
Выполняли работу – 32 обучающихся (86,5 %).

Общее время выполнения работы – 90 минут.

Максимальный балл за работу – 21

Общие результаты выполнения:

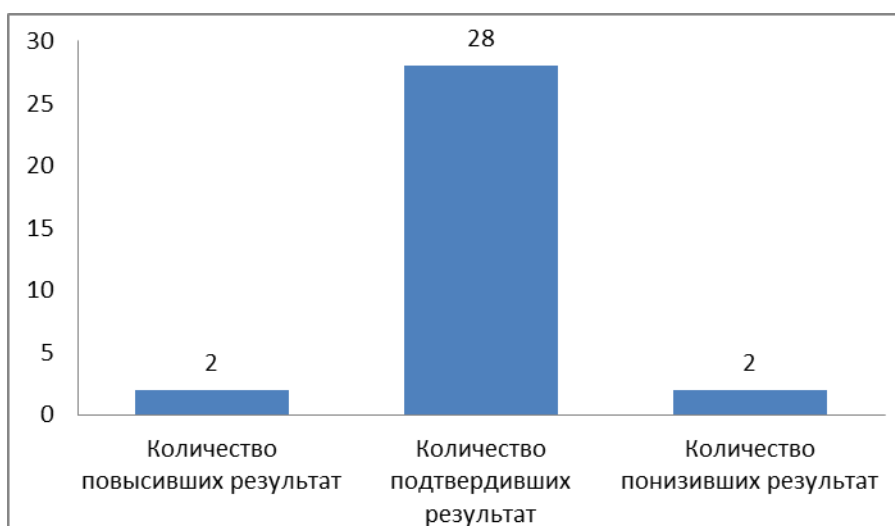
Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
10	37+1	32	Черепаша Е. В.	8	16	8	0	75	66	4,0
Всего	37+1	32	Черепаша Е. В.	8	16	8	0	75	66	4,0



Вывод: степень обученности средняя, качество знаний высокое.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн	Учитель	Количество повысивших результат	Количество подтвердивших результат	Количество понизивших результат
10	37+1	32	Черепаша Е. В.	2 (6,3%)	28 (87,5 %)	2 (6,3 %)
Всего	37+1	32	Черепаша Е. В.	2 (6,3%)	28 (87,5 %)	2 (6,3 %)



11 класс Биология

Учитель – Чечина Н.Н.

Дата выполнения работы: 17.03.2021 г.

Всего обучающихся – 33+1н/о

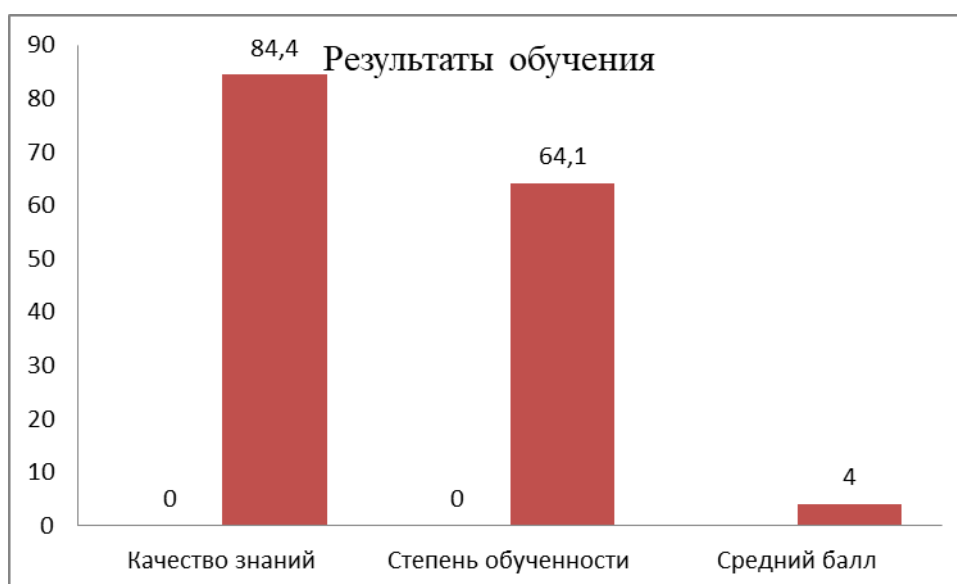
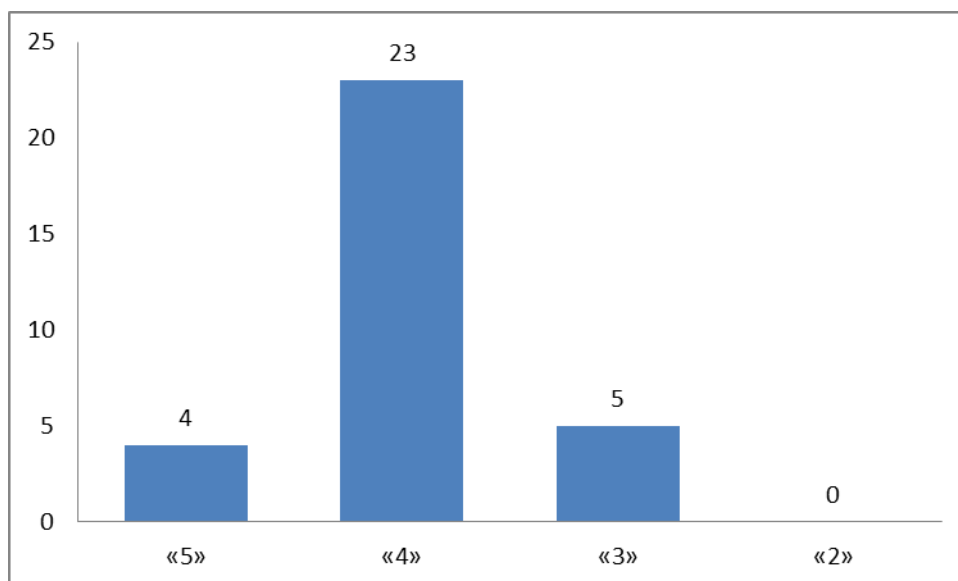
Выполняли работу – 32 обучающихся (97%).

Общее время выполнения работы – 90 минут.

Максимальный балл за работу – 32

Общие результаты выполнения:

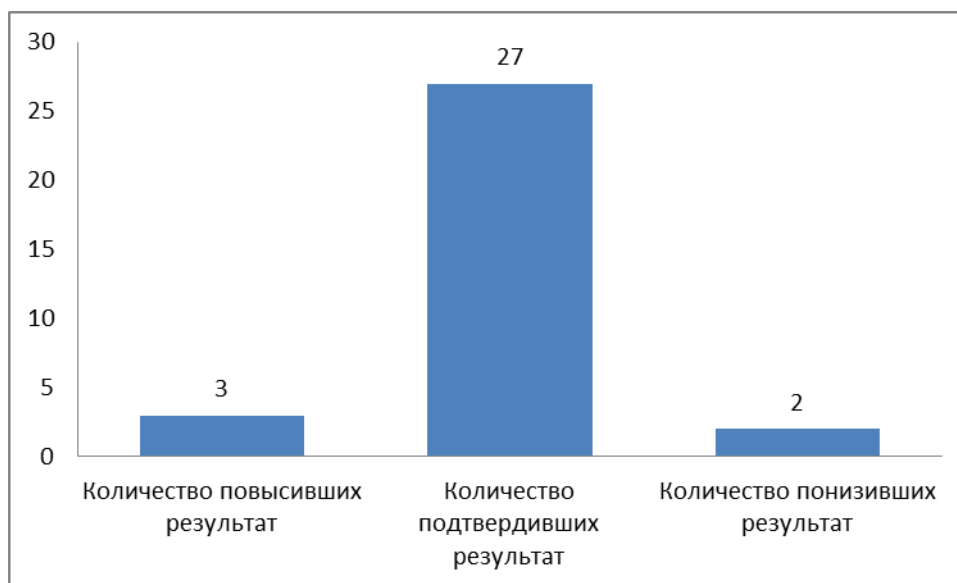
Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
11а	33+1н/о	32	Чечина Н.Н.	4	23	5	0	84,4	64,1	4
Всего	33+1н/о	32		4	23	5	0	84,4	64,1	4



Вывод: степень обученности средняя, качество знаний высокое.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн	Учитель	Количество повысивших результат	Количество подтвердивших результат	Количество понизивших результат
11а	33+1н/о	32	Чечина Н.Н.	3 (9,4 %)	27 (84,4%)	2 (6,2%)
Всего	33+1н/о	32		3 (9,4%)	27 (84,4%)	2 (6,2%)



Химия

Учитель – 11а –Щукина О.А.

Дата выполнения работы: 14.03.2022 г.

Всего обучающихся – 33+1

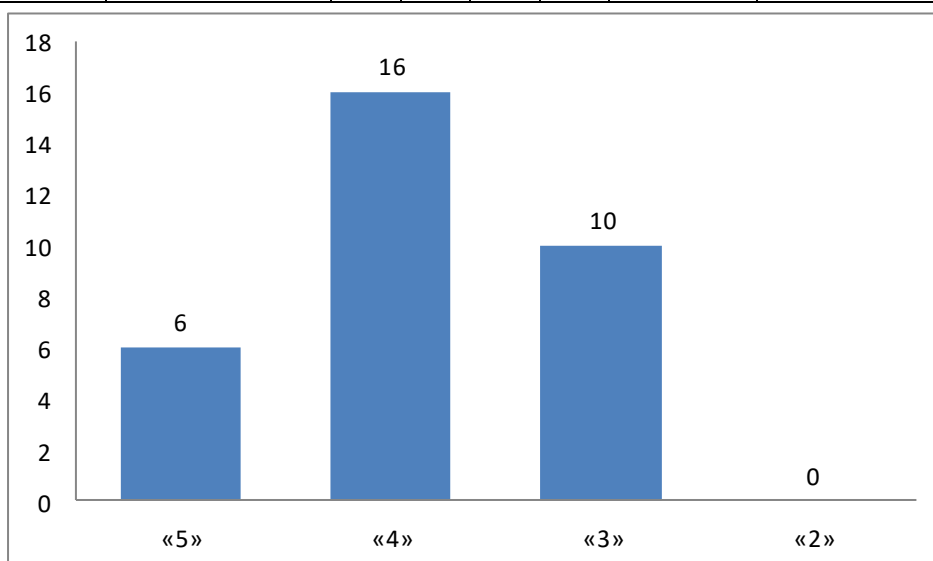
Выполняли работу – 32 обучающихся (97%).

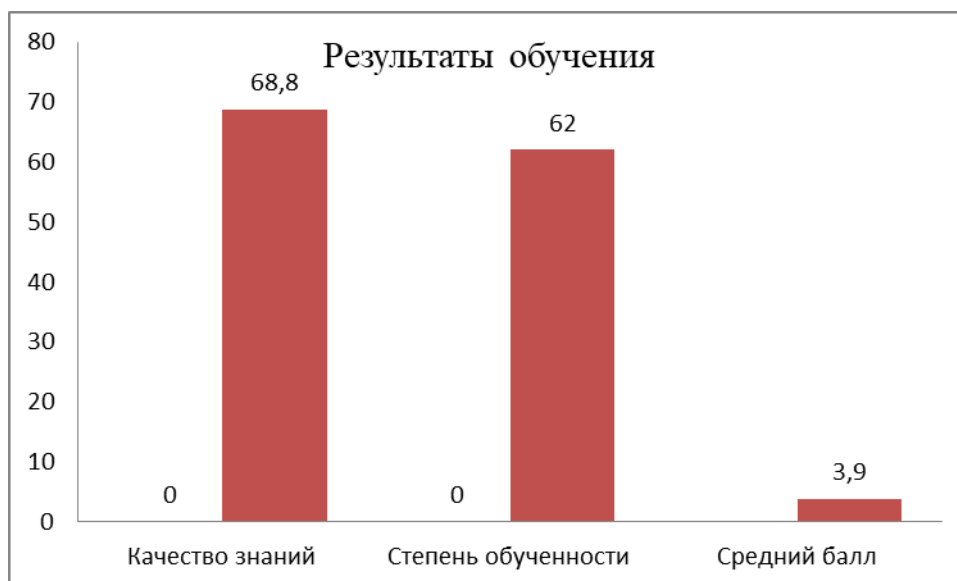
Общее время выполнения работы – 90 минут.

Максимальный балл за работу –33

Общие результаты выполнения:

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
11а	33+1	32	Щукина О.А.	6	16	10	0	68,8	62	3,9
Всего	33+1	32		6	16	10	0	68,8	62	3,9

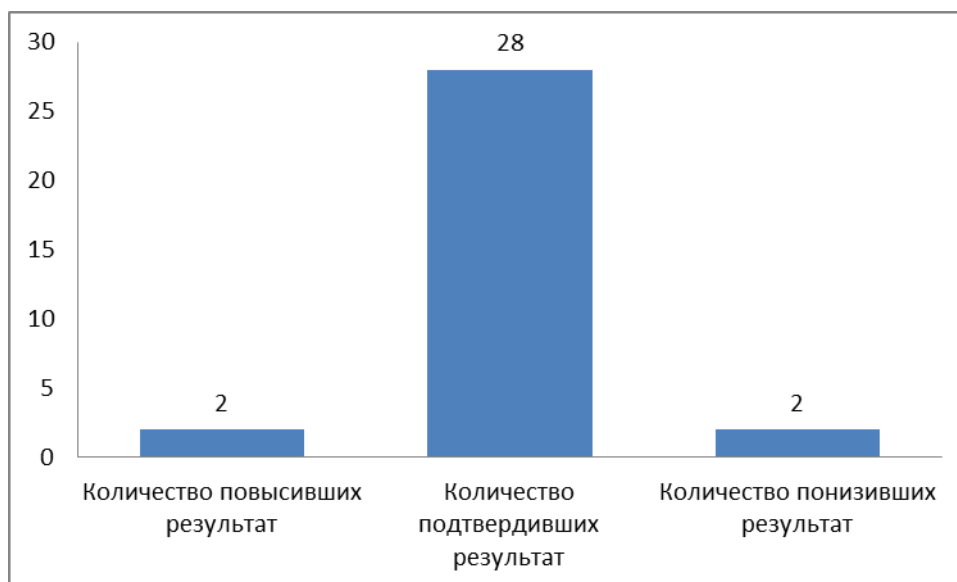




Вывод: степень обученности средняя, качество знаний высокое.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн	Учитель	Количество повысивших результат	Количество подтвердивших результат	Количество понизивших результат
11а	33+1	32	Щукина О.А.	2	28	2
Всего	33+1	32		2	28	2



История

Учитель – 11 – Кашкина И.В.

Дата выполнения работы: 10.03.2022 г.

Всего обучающихся – 33.

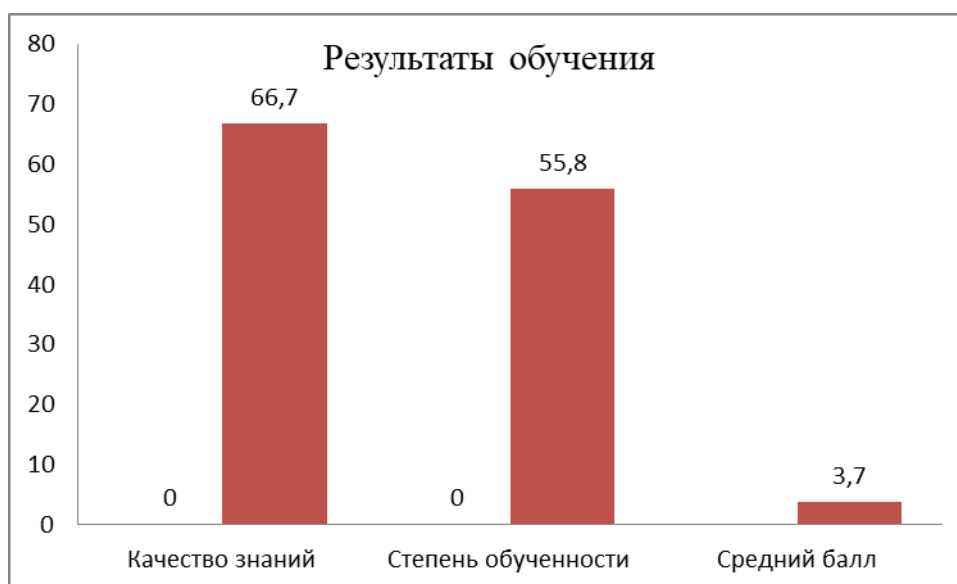
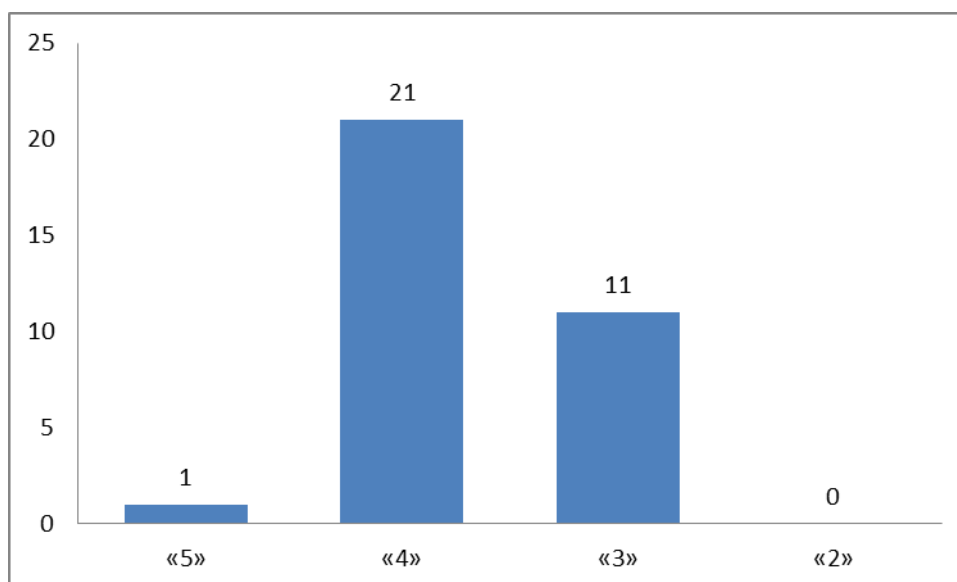
Выполняли работу – 33 обучающихся (100%).

Общее время выполнения работы – 90 минут.

Максимальный балл за работу – 21.

Общие результаты выполнения:

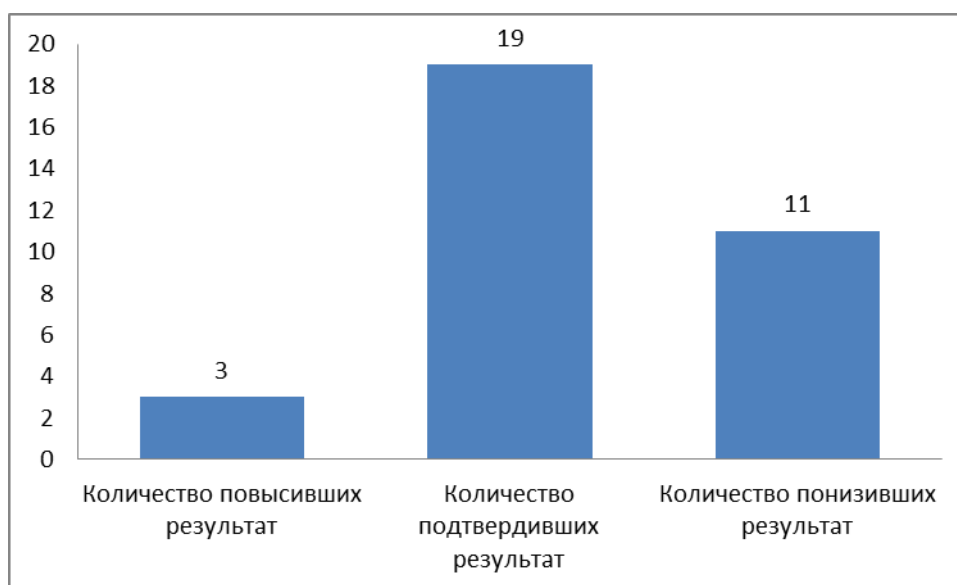
Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
11	33	33	Кашкина И.В.	1	21	11	-	66,7	55,8	3,7
Всего	33	33	Кашкина И.В.	1	21	11	-	66,7	55,8	3,7



Вывод: степень обученности средняя, качество знаний высокое.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн	Учитель	Количество повысивших результат	Количество подтвердивших результат	Количество понизивших результат
11	33	33	Кашкина И.В.	3(9%)	19(58%)	11(33%)
Всего	33	33	Кашкина И.В.	3(9%)	19(58%)	11(33%)



Физика

Учитель – Модина А.Н.

Дата выполнения работы: 04.03.2022 г.

Всего обучающихся – 34.

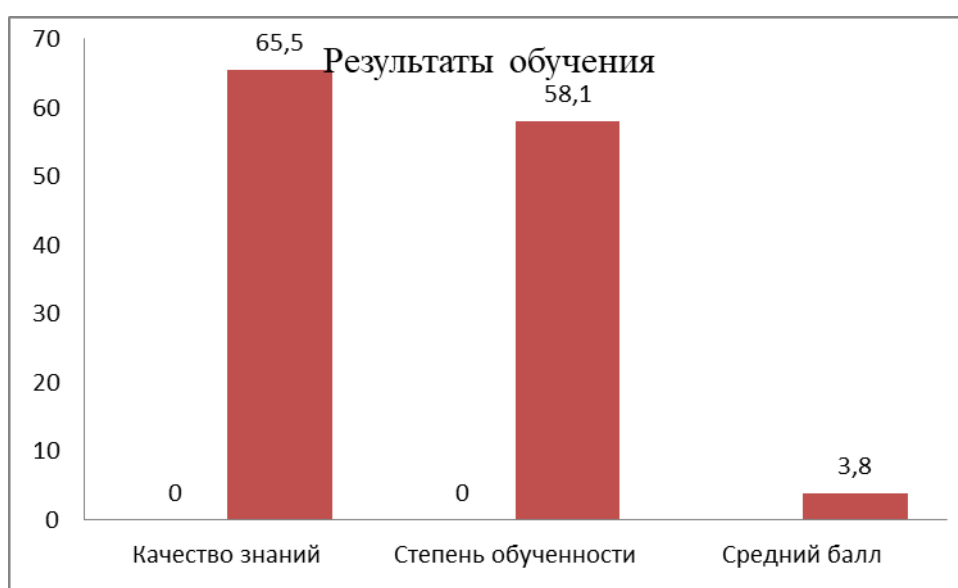
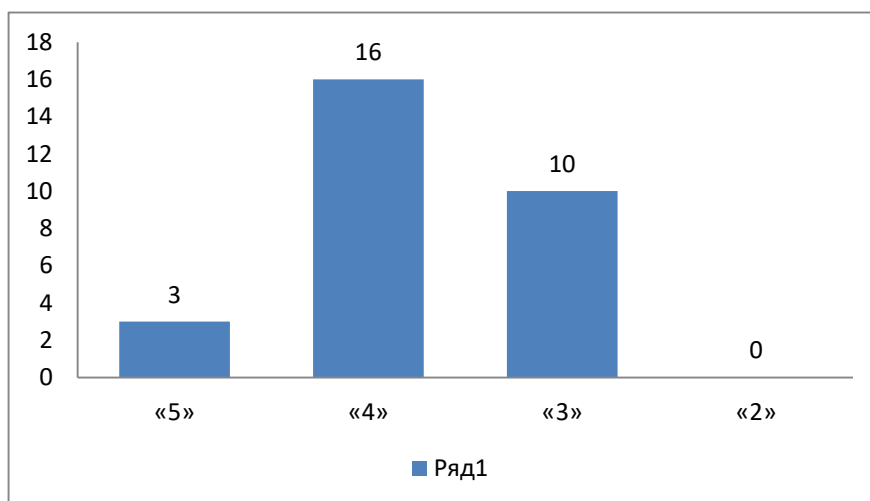
Выполняли работу – 29 обучающихся (85%).

Общее время выполнения работы – 90 минут.

Максимальный балл за работу – 26.

Общие результаты выполнения:

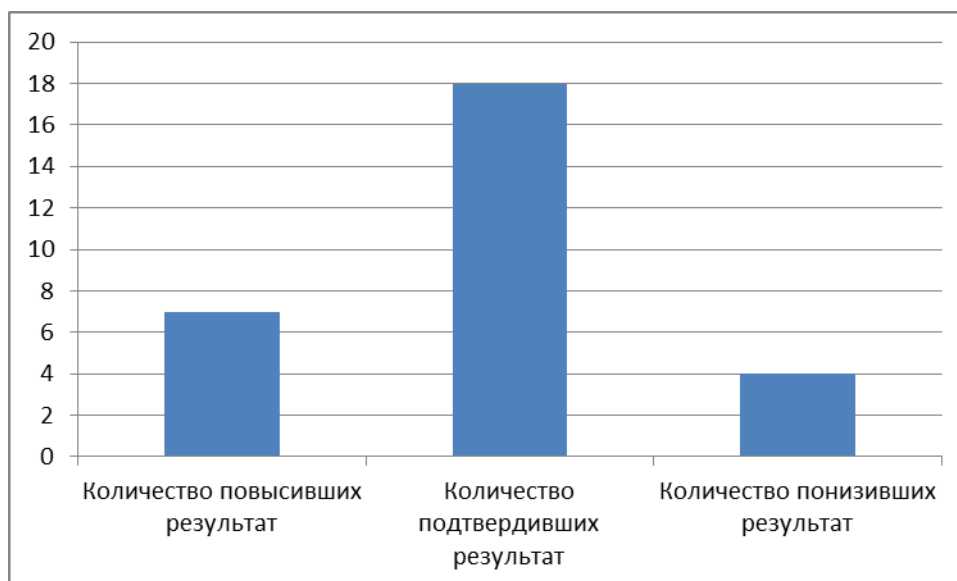
Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
11a	34	29	Модина А.Н.	3	16	10	-	65,5	58,1	3,8
Всего	34	29		3	16	10	-	65,5	58,1	3,8



Вывод: степень обученности средняя, качество знаний высокое.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн	Учитель	Количество	Количество	Количество
				повысивших результат	подтвердивших результат	
11a	34	29	Модина А.Н.	7	18	4
Всего	34	29		7	18	4



Английский язык

Учитель – Жучкова О.С.

Дата выполнения работы: 01.03.2022 г.

Всего обучающихся – 23

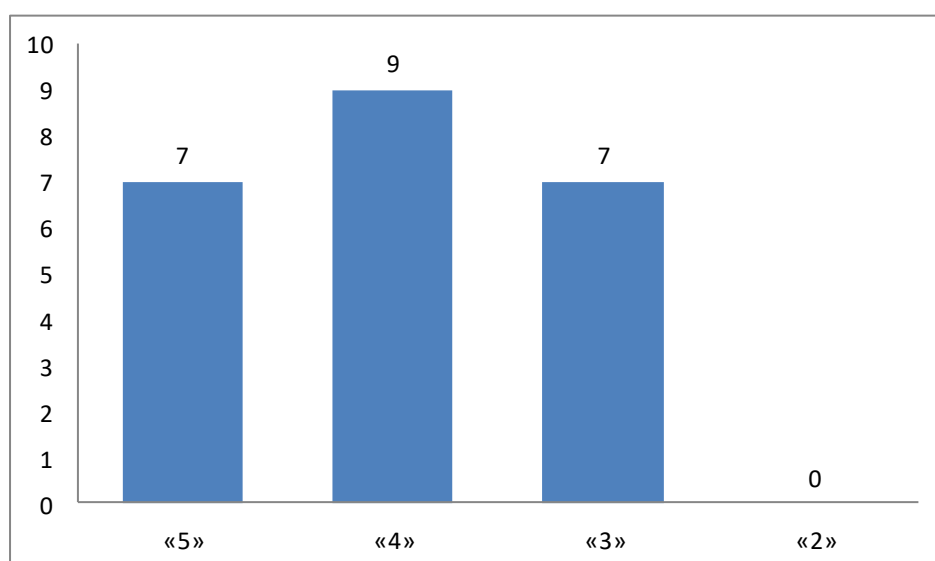
Выполняли работу – 23 обучающихся (100%).

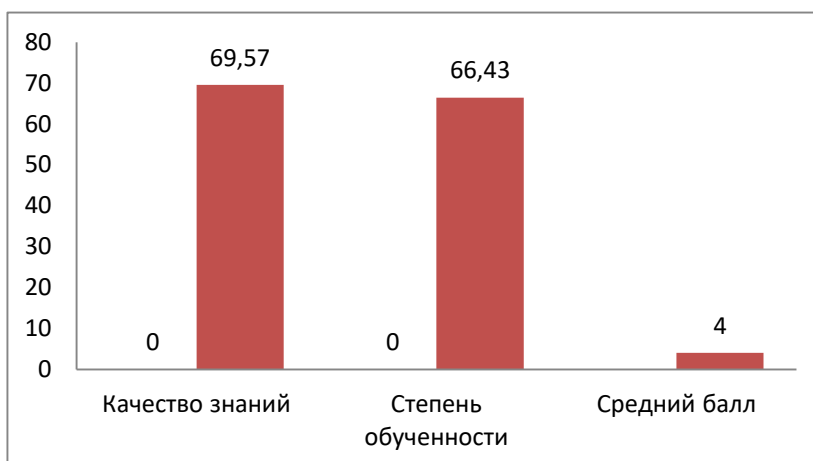
Общее время выполнения работы – 65 минут.

Максимальный балл за работу – 32.

Общие результаты выполнения:

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
11	23	23	Жучкова О.С.	7	9	7	0	69,57	66,43	4
Всего	23	23		7	9	7	0	69,57	66,43	4

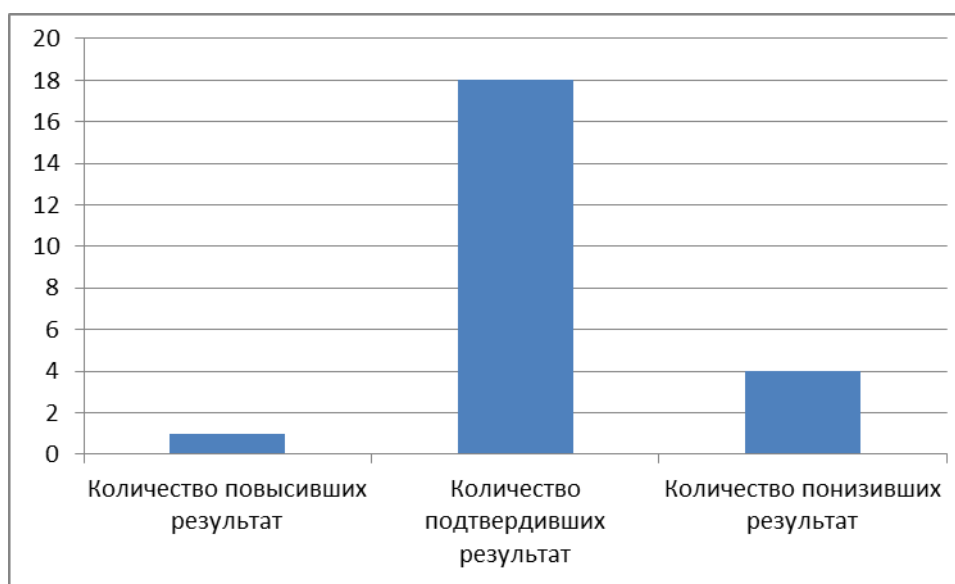




Вывод: степень обученности средняя, качество знаний высокое.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн.	Учитель	Количество повысивших результат	Количество подтвердивших результат	Количество понизивших результат
11	23	23	Жучкова О.С.	1	18	4
Всего	23	23		1	18	4



Немецкий язык

Учитель – Антонова Т.Н.

Дата выполнения работы: 02.03.2022 г.

Всего обучающихся – 10.

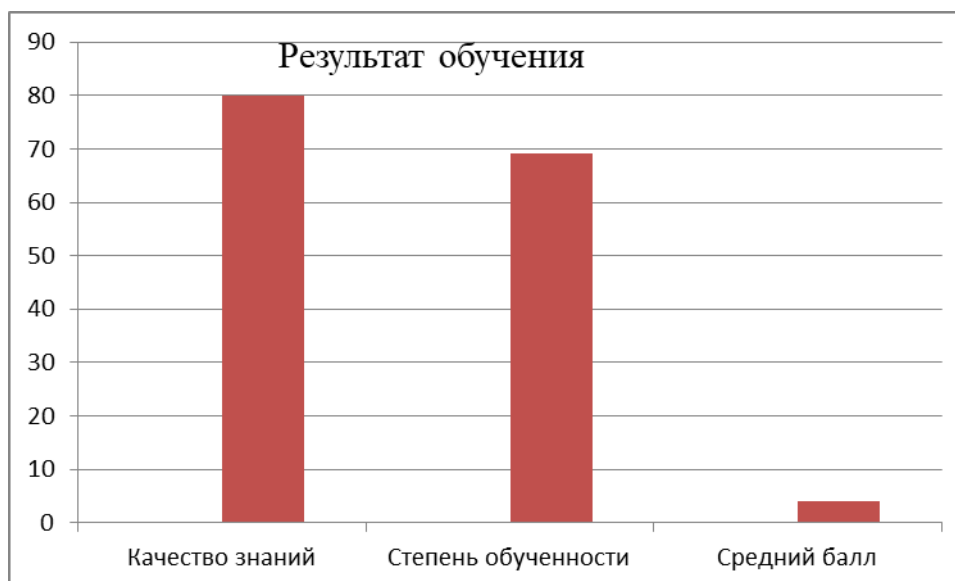
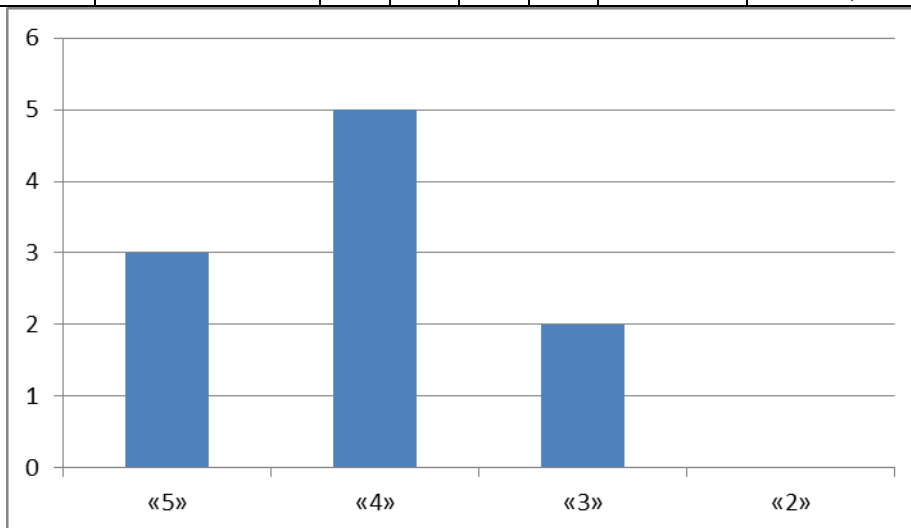
Выполняли работу – 10 обучающихся (100%).

Общее время выполнения работы – 65 минут.

Максимальный балл за работу – 32.

Общие результаты выполнения:

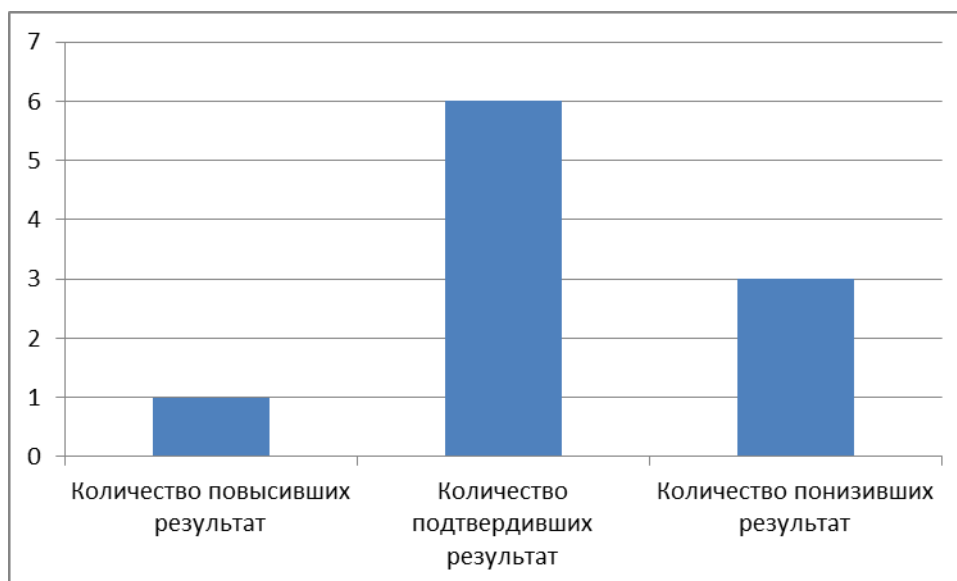
Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
11	10	10	Антонова Т.Н.	3	5	2	0	80	69,2	4,1
Всего	10	10		3	5	2	0	80	69,2	4,1



Вывод: степень обученности средняя, качество знаний высокое.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся выполн.	Учитель	Количество повысивших результат	Количество подтвердивших результат	Количество понизивших результат
11	10	10	Антонова Т.Н.	1	6	3
Всего	10	10		1	6	3



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В 2021/2022 учебном году к государственной итоговой аттестации в 11-х классах были допущены 34 выпускника.

Экзамены в форме ЕГЭ

Класс	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Получили балл ниже установленного (кол-во и % отношение к общему количеству сдававших)	Средний балл
11 а	Математика профильная	9	0/0	56
	Математика базовая	25	0/0	4
	Литература	1	0/0	45
	Русский язык	34	0/0	66
	Физика	4	0/0	49
	Обществознание	24	1/4	55
	Биология	6	1/17	49
	История	13	1/8	50
	Английский язык	3	0/0	55
	Немецкий язык	2	0/0	60
	Информатика	4	2/50	41
	Химия	3	0/0	57

ГВЭ

Класс	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Получили балл ниже установленного (кол-во и % отношение к общему количеству сдававших)	Количество баллов
ИК-3	Русский язык	11	0/0	3
	Математика	11	0/0	3
ИК-2	Русский язык	2	0/0	4,5
	Математика	2	0/0	3

В 2021/2022 учебном году в школе 2 обучающихся 11 класса получили медаль «За особые успехи в обучении» – это Беляков Артем и Финогенова Регина..

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

В 2021/2022 учебном году к государственной итоговой аттестации в 9-х классах были допущены 76 выпускников.

В 2021/2022 учебном году к государственной итоговой аттестации в 9-х классах ФКУ ИК-3 УФСИН России по Калужской области были допущены 5 обучающихся, в ФКУ ИК-2 – 1 обучающийся.

ОГЭ по обязательным предметам

Класс	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Получили балл ниже установленного (кол-во и % отношение к общему количеству сдававших)	Средний балл
9 а	Русский язык	25	0/0	4,2
	Математика	25	1/4	3,7
9 б	Русский язык	25	0/0	3,8
	Математика	25	0/0	3,2
9 в	Русский язык	26	0/0	3,7
	Математика	26	1/3,8	3,5

ГВЭ

Класс	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Получили балл ниже установленного (кол-во и % отношение к общему количеству сдававших)	Средний балл
ИК-3	Математика	5	0/0	3
	Русский язык	5	0/0	4
	Химия	5	0/0	3
	Обществознание	5	0/0	4
ИК/2	Математика	1	0/0	4
	Русский язык	1	0/0	5
	История	1	0/0	3

ОГЭ по предметам по выбору

Класс	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Получили балл ниже установленного (кол-во и % отношение к общему количеству писавших)	Средний балл
9 а	Биология	4	0/0	4,6
	История	3	1/33,3	2,7
	География	1+4	0/0	3,4
	Химия	5	0/0	4,2
	Информатика	15	0/0	3,9
	Обществознание	14	0/0	3,6
	Английский язык	2	0/0	4,5
	Физика	2	0/0	4
9 б	Биология	6	0/0	3,7
	История	3	0/0	3
	География	13	1/8,3	3,1
	Физика	2	0/0	3

	Химия	4	0/0	3,3
	Информатика	5	0/0	3,8
	Обществознание	17	1/5,9	3,3
9 в	Биология	1	0/0	4
	Химия	11	0/0	4,3
	Информатика	4	0/0	3,8
	Обществознание	18	1/5,6	3,2
	Английский язык	1	0/0	3
	Физика	2	0/0	4
	История	1	0/0	5
	География	14	0/0	3,7

В 2021/2022 учебном году аттестат с отличием получили 8 обучающихся: Васильева Ева 9 а класс, Виноградова Анастасия 9 а класс, Жучков Павел 9 а класс, Кочергина Анна 9 в класс, Никандрова Алиса 9 а класс, Пархоменко Татьяна 9 б класс, Филатова Валерия 9 а класс, Шитова Полина 9 в класс.

Результаты обученности школьников по итогам 2021/2022 учебного года

Классы	Кол-во учащихся на конец учебн. года	Переведены, окончили школу	Успевают на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс	Переведены условно	Получили аттестат особого образца (9 кл.)	Получили аттестат особого образца (11 кл.)
1-4 кл.	431	427	176	4	0	-	-
В т.ч. 4 кл.	115	115	65	0	0	-	-
5-9 кл.	474 + 1 (ИК-2) + 5 (ИК-3)	466 + 1 (ИК-2) + 5 (ИК-3)	184	0	4	8	-
В т.ч. 9 кл.	76 + 1 (ИК-2) + 5 (ИК-3)	72 + 1 (ИК-2) + 5 (ИК-3)	27	4 (9 класс справки)	-	8	-
10-11 кл.	72 + 6 (ИК-2) + 22 (ИК-3)	72 + 6 (ИК-2) + 22 (ИК-3)	34	0	0	-	2
В т.ч. 11 кл.	34 + 2 (ИК-2) + 11 (ИК-3)	34 + 2 (ИК-2) + 11 (ИК-3)	17	-	-	-	2

Мониторинг качества знаний

% качества знаний	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Класс	Классный руководитель	Класс	Классный руководитель	Класс	Классный руководитель
Высокий (>60 %)	2 а	Городничева Е.А.	2 а	Иванова О.А.	2 в	Скальская О.С.
	2 б	Фокина Т.С.	2 б	Орт. Т.А.	4 б	Фокина Т.С.
	2 в	Покровская Р.А.	2 в	Аксенова Е.В.	5 б	Калиничева Т.В.
	2 г	Карпухина О.В.	3 б	Фокина Т.С.		
	3 б	Харитоновна Л.В.	3 в	Покровская Р.А.		
	4 а	Носова Н.Н.	4 б	Харитоновна Л.В.		
	10 а	Володина Н.В	11 а	Володина Н.В.		
	11 б	Калиничева Т.В.	11 б	Мишина Н.В.		
Итого:	8		8		3	
Допустимый (41 – 60 %)	3 а	Петрова Т.Н.	3 а	Городничева Е.А.	2 а	Носова Н.Н.
	3 в	Гарузова Л.А.	3 г	Карпухина О.В.	2б	Богатырева О.А.
	3 г	Петрович А.И.	4 в	Гарбузова Л.А.	2 г	Алмазова Т.М.
	4 б	Богатырева О.А.	4 г	Петрович А.И.	3 а	Иванова О.А.
	4 в	Скальская О.С.	5 а	Чернова Н.К.	3 б	Орт Т.А.
	4 г	Алмазова Т.М.	5 г	Круглова О.А.	3 в	Аксенова Е.В.
	5 а	Жучкова О.С.	6 б	Самсонова Г.М.	4 а	Городничева Е.А.
	5 б	Самсонова Г.М.	7 в	Коряева Г.Е.	4 в	Покровская Р.А.
	5 в	Линская Н.В.	8 а	Прохоровская Т.Н.	4 г	Карпухина О.В.
	6 в	Коряева Г.Е.			5 а	Володина Н.В.
	7 а	Прохоровская Т.Н.			5 в	Кашкина И.В.
	9 а	Кузнецова В.Г.			6 а	Чернова Н.К.
	10 б	Мишина Н.В.			6 б	Черепаша Е.В.
				6 в	Марьенко Л.А.	
				9 а	Прохоровская Т.Н.	
				10	Модина А.Н.	
				11	Кузнецова В.Г.	
Итого:	13		9		17	

Низкий (20– 40 %)	5 г	Сусь Л.Н.	4 а	Петрова Т.Н.	6 г	Круглова О.А.
	6 а	Зубова Л.А.	5 б	Черепаха Е.В.	7 а	Жучкова О.С.
	6 б	Головачук Т.А.	5 в	Марьенко Л.А.	7 б	Самсонова Г.М.
	7 б	Шестернина Н.В.	6 а	Жучкова О.С.	7 в	Линская Н.В.
	7 в	Грушиновицкая О.Н.	6 в	Линская Н.В.	8 а	Зубова Л.А.
	8 а	Модина А.Н.	6 г	Сусь Л.Н.	8 в	Коряева Г.Е.
	8 б	Карпова Е.Н.	7 а	Зубова Л.А.	9 б	Шестернина Н.В.
	8 в	Парамонова Е.О.	7 б	Головачук Т.А.	9 в	Грушиновицкая О.Н.
	9 б	Марьенко Л.А.	7 г	Савинова И.А.		
	11 а	Чечина Н.Н.	8 б	Шестернина Н.В.		
			8 в	Грушиновицкая О.Н.		
		9 а	Модина А.Н.			
		9 б	Карпова Е.Н.			
		9 в	Лихачева Н.Б.			
		10	Кузнецова В.Г.			
Итого:	10		15		8	
Критический (< 20 %)	6 г	Савинова И.А.			7 г	Сусь Л.Н.
	9 в	Кашкина И.В.			8 б	Головачук Т.А.
					8 г	Савинова И.А.
Итого:	2				3	

Вывод: Представленные цифровые данные свидетельствуют о некотором снижении результатов обучения, качества уровня подготовки обучающихся начального, основного и среднего уровней образования.

Понизилось качество знаний в 8 б, 7 г классе (кл. рук. Головачук Т.А., Сусь Л.Н.) с низкого на критический уровень; в 3 а, б, в, 4 в классах понизилось качество знаний с высокого на допустимый (кл.рук. Иванова О.А., Орт Т.А., Аксенова Е.В., Покровская Р.А.); в 6 г, 7 б, 8 в классах понизилось качество знаний с допустимого на низкий (кл.рук. Круглова О.А., Самсонова Г.М., Коряева Г.Е.).

Мониторинг уровня обученности обучающихся

Учебные годы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего учащихся на конец года	931	935	977
Окончили учебный год на «5»	78	68	70
Окончили учебный год без троек	344	341	324
Окончили учебный год с	507	522	575

тройками			
Переведены условно	5	4	4
Оставлены на повторный курс обучения	2	0	4
Уровень обученности (%)	99	99,6	99,2

Вывод: уровень обученности по школе остается стабильно высоким, качество знаний допустимое.

По-прежнему высоким остаётся показатель поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы.

Место поступления	Кол-во выпускников 9-х классов						Бюджет/ договор	Кол-во выпускников 11-х классов						Бюджет/ договор
	2019/2020		2020/2021		2021/2022			2019/2020		2020/2021		2021/2022		
	Всего	%	Всего	%	Всего	%		Всего	%	Всего	%	Всего	%	
В 10-ый класс	33	45,8	38	46,3	36	47,4	-	-	-	-	-	-	-	-
В сузы	33	45,8	33	40,2	37	48,7	80/20	6	17,6	8	21,1	4	11,8	75/25
В вузы	-	-	-	-	-	-	-	26	76,5	27	71,1	29	85,3	53/47
Повторное обучение	1	1,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Служба в рядах вооруженных сил РФ	1	1,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По состоянию здоровья нахождение дома	4	5,6	10	12,2	3	3,9	-	-	-	2	5,3	-	-	-
Работа	-	-	-	-	-	-	-	2	5,9	1	2,5	1	2,9	-
Другая школа	-	-	1	1,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	72	100	82	100	76	100	-	34	100	38	100	34	100	-

Итогом роста профессионального мастерства стало участие и победа учителей и обучающихся школы в различных конкурсных мероприятиях.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Название районной олимпиады	Участие школы (да, нет)	Фамилия участников, класс	Фамилия победителей и призеров, класс	Ф.И.О. учителя, чей ученик стал победителем, призером олимпиады.
1.	Литература	да	Васильева Ева Алексеевна, обучающаяся 9 а класса	Васильева Ева Алексеевна, обучающаяся 9 а класса - призер	Кузнецова Валентина Гордеевна
			Клочков Егор Андреевич, обучающаяся 8 а класса	-	-
			Минаева Ангелина Сергеевна, обучающаяся 10 класса	-	-
			Уточкина Надежда Андреевна, обучающаяся 11 класса	Уточкина Надежда Андреевна, обучающаяся 11 класса - призер	Кузнецова Валентина Гордеевна
2.	Русский язык	да	Галдина Елизавета Евгеньевна, обучающаяся 8 б класса	-	-
			Филатова Валерия Сергеевна, обучающаяся 9 а класса	Филатова Валерия Сергеевна, обучающаяся 9 а класса - призер	Кузнецова Валентина Гордеевна
			Филиппова Катерина Валерьевна, обучающаяся 10 класса	Филиппова Катерина Валерьевна, обучающаяся 10 класса - призер	Чернова Нина Константиновна
			Беляков Артём Алексеевич, обучающийся 11 класса	Беляков Артём Алексеевич, обучающийся 11 класса - победитель	Кузнецова Валентина Гордеевна
			Разаков Данил Рустамович, обучающийся 10 класса	Разаков Данил Рустамович, обучающийся 10 класса	Чернова Нина Константиновна

				класса - победитель	
3.	История	да	Евсеева Кира Александровна, обучающаяся 9 б класса	-	-
			Беляков Артем Алексеевич, обучающийся 11 класса	-	-
			Панков Артем Сергеевич, обучающийся 10 класса	-	-
4.	Обществознание	да	Гапонова Александра Валерьевна, обучающаяся 9 а класса	-	-
			Дорошенко Федор Сергеевич, обучающийся 11 класса	-	-
			Чертков Роман Викторович, обучающийся 10 класса	-	-
5.	Право	да	Евсеева Кира Александровна, обучающаяся 9 б класса	-	-
			Панков Артем Сергеевич, обучающийся 10 класса	-	-
			Соколовский Евгений Евгеньевич, обучающийся 11 класса	Соколовский Евгений Евгеньевич, обучающийся 11 класса - победитель	Кашкина Ирина Васильевна
6.	География	да	Беляков Артем Алексеевич, обучающийся 11 класса	Беляков Артем Алексеевич, обучающийся 11 класса - победитель	Черепаша Елена Владимировна
			Гашнурова Софья Егоровна,	-	-

			обучающаяся 7 б класса		
			Гольцев Антон Сергеевич, обучающийся 8 б класса	-	-
			Разаков Данил Рустамович, обучающийся 10 класса	Разаков Данил Рустамович, обучающийся 10 класса - призер	Черепаха Елена Владимировна
			Смирнова Виктория Вячеславовна, обучающаяся 10 класса	Смирнова Виктория Вячеславовна, обучающаяся 10 класса - победитель	Черепаха Елена Владимировна
			Филатова Валерия Сергеевна, обучающаяся 9 а класса	Филатова Валерия Сергеевна, обучающаяся 9 а класса - победитель	Черепаха Елена Владимировна
8.	Краеведение	да	Грудева Анжела Андреевна, обучающаяся 8 в класса	-	-
			Эпова Дарья Евгеньевна, обучающаяся 9 б класса	Эпова Дарья Евгеньевна, обучающаяся 9 б класса - призер	Черепаха Елена Владимировна
			Грудев Олег Андреевич, обучающийся 11 класса	Грудев Олег Андреевич, обучающийся 11 класса - призер	Черепаха Елена Владимировна
9.	Немецкий язык	да	Лактюшина Виктория Алексеевна, обучающаяся 7 б класса	Лактюшина Виктория Алексеевна, обучающаяся 7 б класса - призер	Антонова Татьяна Николаевна
			Сафронова Елизавета Сергеевна, обучающаяся 9 в класса	Сафронова Елизавета Сергеевна, обучающаяся 9 в класса - призер	Антонова Татьяна Николаевна

			Трофимова Мария Александровна, обучающаяся 10 класса	Трофимова Мария Александровна, обучающаяся 10 класса - победитель	Антонова Татьяна Николаевна
			Уточкина Надежда Андреевна, обучающаяся 11 класса	Уточкина Надежда Андреевна, обучающаяся 11 класса - победитель	Антонова Татьяна Николаевна
			Чернов Виктор Максимович, обучающийся 11 класса	Чернов Виктор Максимович, обучающийся 11 класса - призер	Антонова Татьяна Николаевна
10.	Английский язык	да	Васильева Майя Алексеевна, обучающаяся 7 а класса	Васильева Майя Алексеевна, обучающаяся 7 а класса - призер	Жучкова Ольга Сергеевна
			Васильева Ева Алексеевна, обучающаяся 9 а класса	Васильева Ева Алексеевна, обучающаяся 9 а класса - победитель	Антонова Татьяна Николаевна
			Чаплыгин Андрей Николаевич, обучающийся 8 в класса	Чаплыгин Андрей Николаевич, обучающийся 8 в класса - победитель	Антонова Татьяна Николаевна
			Смирнова Виктория Вячеславовна, обучающаяся 10 класса	-	-
			Холоденко Родион Валерьевич, обучающийся 11 класса	Холоденко Родион Валерьевич, обучающийся 11 класса - призер	Жучкова Ольга Сергеевна
11.	Технология	да	Земцова Ксения Александровна, обучающаяся 7 а класса	Земцова Ксения Александровна, обучающаяся 7 а класса - призер	Шестернина Наталья Викторовна
			Савин Даниил Андреевич, обучающийся 10 класса	Савин Даниил Андреевич, обучающийся 10 класса - победитель	Савинова Ирина Александровна
			Шитова Полина Алексеевна, обучающаяся 8 в класса	Шитова Полина Алексеевна, обучающаяся 8 в класса - победитель	Шестернина Наталья Викторовна
			Шомполов Дмитрий	Шомполов Дмитрий Алексеевич,	Савинова Ирина

			Алексеевич, обучающийся 7 б класса	обучающийся 7 б класса - победитель	Александровна
			Зайцева Мария Александровна, обучающаяся 8 а класса	Зайцева Мария Александровна, обучающаяся 8 а класса - призер	Шестернина Наталья Викторовна
12.	Информатика	да	Асманкин Тимофей Дмитриевич, обучающийся 7 а класса	Асманкин Тимофей Дмитриевич, обучающийся 7 а класса - победитель	Коряева Галина Евгеньевна
			Дубков Михаил Олегович, обучающийся 11 класса	-	-
			Жучков Павел Александрович, обучающийся 9 а класса	Жучков Павел Александрович, обучающийся 9 а класса - победитель	Коряева Галина Евгеньевна
			Клочков Егор Андреевич, обучающийся 8 а класса	-	-
			Нарожный Данил Романович, обучающийся 8 а класса	-	-
			Савин Даниил Андреевич, обучающийся 10 класса	-	-
			Чаплыгин Андрей Николаевич, обучающийся 8 а класса	Чаплыгин Андрей Николаевич, обучающийся 8 а класса - победитель	Коряева Галина Евгеньевна
13.	Математика	да	Чаплыгин Андрей Николаевич, обучающийся 8 в класса	-	-
			Жучков Павел Александрович, обучающийся 9 а класса	Жучков Павел Александрович, обучающийся 9 а класса - победитель	Прохоровская Татьяна Николаевна

			Смирнова Виктория Вячеславовна, обучающаяся 10 класса	Смирнова Виктория Вячеславовна, обучающаяся 10 класса - призер	Модина Анна Николаевна
			Каськов Илья Янович, обучающийся 11 класса	-	-
14.	Физика	да	Дубков Михаил Олегович, обучающийся 11 класса	Дубков Михаил Олегович, обучающийся 11 класса - победитель	Модина Анна Николаевна
			Жучков Павел Александрович, обучающийся 9 а класса	Жучков Павел Александрович, обучающийся 9 а класса - победитель	Прохоровская Татьяна Николаевна
			Смирнова Виктория Вячеславовна, обучающаяся 10 класса	Смирнова Виктория Вячеславовна, обучающаяся 10 класса - победитель	Модина Анна Николаевна
			Чаплыгин Андрей Николаевич, обучающийся 8 в класса	-	-
15.	Химия	да	Дерина Виктория Павловна, обучающаяся 11 класса	-	-
			Разаков Данил Рустамович, обучающийся 10 класса	-	-
			Шитова Полина Алексеевна, обучающаяся 9 в класса	Шитова Полина Алексеевна, обучающаяся 9 в класса - призер	Грушоновицкая Ольга Николаевна
			Заичкин Дмитрий Константинович, обучающийся 8 г класса	-	-
16.	Биология	да	Клочков Егор Андреевич, обучающийся 8 а класса	-	-
			Филатова Валерия	Филатова Валерия	Мишина

			Сергеевна, 9 а класс	Сергеевна, 9 а класс - призер	Наталья Васильевна
			Разаков Данил Рустамович, обучающийся 10 класса	-	-
			Чернов Виктор Максимович, обучающийся 11 класса	-	-
17.	Экология	да	Грудев Олег Андреевич, обучающийся 11 класса	Грудев Олег Андреевич, обучающийся 11 класса - победитель	Чечина Надежда Николаевна
			Дончик Юлия Дмитриевна, обучающаяся 10 класса	Дончик Юлия Дмитриевна, обучающаяся 10 класса - призер	Чечина Надежда Николаевна
			Филатова Валерия Сергеевна, обучающаяся 9 а класса	Филатова Валерия Сергеевна, обучающаяся 9 а класса - победитель	Мишина Наталья Васильевна
18.	Физическая культура	да	Минаева Ангелина Сергеевна, обучающаяся 10 класса	-	-
			Разаков Данил Рустамович, обучающийся 10 класса	Разаков Данил Рустамович, обучающийся 10 класса – победитель	Дубов Владислав Вячеславович
			Родин Александр Сергеевич, обучающийся 11 класса	-	-
			Степанова Александра Андреевна, обучающаяся 11 класса	-	-
			Хлестова Ангелина Сергеевна, обучающаяся 9 в класса	-	-
			Левин Степан Антонович, обучающийся 9 а	-	-

			класса		
19.	ОБЖ	да	Беляков Артём Алексеевич, обучающийся 11 класса	Беляков Артём Алексеевич, обучающийся 11 класса - призер	Дубов Владислав Вячеславович
			Заичкин Дмитрий Константинович, обучающийся 8 г класса	-	-
			Панков Артём Сергеевич, обучающийся 10 класса	Панков Артём Сергеевич, обучающийся 10 класса - победитель	Дубов Владислав Вячеславович
20.	Астрономия	да	Каськов Илья Янович, обучающийся 11 класса	-	-
			Смирнова Виктория Вячеславовна, обучающаяся 10 класса	Смирнова Виктория Вячеславовна, обучающаяся 10 класса - победитель	Модина Анна Николаевна

Итого: 25 победителей, 19 призеров, всего 44 (в прошлом году 11 победителей, 19 призеров, всего 30).

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Название районной олимпиады	Фамилия участников, класс	Фамилия победителей (призеров), класс	Ф.И.О. учителя
1.	Литература	Васильева Ева, 9 а	Васильева Ева, 9 а - призер	Кузнецова В.Г.
2.	Русский язык	Филиппова Катерина, 10 Беляков Артём, 11 Разаков Данил, 10	-	Чернова Н.К. Кузнецова В.Г. Чернова Н.К.
3.	Химия	Шитова Полина, 9 в	-	Грушоновицкая О.Н.
4.	Информатика	Жучков Павел, 9 а	Жучков Павел, 9 а призер	Коряева Г.Е.
5.	ОБЖ	Беляков Артём, 11	-	Дубов В.В.
6.	Биология	Филатова Валерия, 9 а	Филатова Валерия, 9 а	Мишина Н.В.

			призер	
7.	Астрономия	Смирнова Виктория, 10	-	Модина А.Н.
8.	Право	Соколовский Евгений, 11	-	Кашкина И.В.
9.	Технология	Шитова Полина, 9 в	-	Шестернина Н.В.
10.	Физическая культура	Разаков Данил, 10	-	Дубов В.В.
11.	География	Беляков Артем, 11	-	Черепаха Е.В.
12.	Краеведение	Эпова Дарья, 9 б	-	Черепаха Е.В.

**Победители и призёры олимпиады младших школьников
Муниципальный уровень**

№	ФИО	ОУ	класс	Количество баллов/категория
Литературное чтение				
1	Косякова Анастасия	МКОУ «Товарковская СОШ №1»	4	37 призёр
Русский язык				
2	Косякова Анастасия	МКОУ «Товарковская СОШ 1»	4	22 призёр
Математика				
3	Глебов Антон	МКОУ «Товарковская СОШ 1»	4	32 призёр
Окружающий мир				
4	Филенков Владимир	МКОУ «Товарковская СОШ 1»	4	36 призёр

Участие школы, обучающихся, педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня в 2021/2022 учебном году.

Уровень	Ф.И.О.	Вид конкурса Название	Место
Муниципальный	Красов Александр	Районные соревнования по военизированному кроссу в личном зачете	3
	Розгау Егор	Районные соревнования по военизированному кроссу	1
	Родин Александр	Районные соревнования по военизированному кроссу в личном зачете	1
	Команда девушек	Районные соревнования по военизированному кроссу в личном зачете	3
	Хлестова Ангелина	Районные соревнования по военизированному кроссу в	3

		личном зачете	
	Команда юношей	Районные соревнования по военизированному кроссу в личном зачете	1
	Михеев Степан	Конкурс детских рисунков, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Я рисую свои права»	3
	Илюхина Василиса, Клочкова Ксения	Конкурс исследовательских работ в рамках районной конференции школьников, посвященной Году народного искусства, нематериального культурного наследия народов России и другим юбилейным историческим датам района и области	Лауреат
	Семяничев Юрий	Конкурс детских рисунков, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Я рисую свои права»	Поощрительный приз
	Гашнурова София	Заочный конкурс литературно-творческих работ «Читаем книги Сергея Алексеева – история далекая и близкая»	Победитель
	Митюшина Ирина	Конкурс исследовательских работ в рамках районной конференции школьников, посвященной Году народного искусства, нематериального культурного наследия народов России и другим юбилейным историческим датам района и области	Лауреат
	Филатова Елизавета	Заочный конкурс литературно-творческих работ «Читаем книги Сергея	Победитель

		Алексеева – история далекая и близкая»	
	Калугин Вадим	Конкурс «ТехноТворчество», номинация «Действующая модель»	1 место
	Свитцов Сергей	Конкурс «ТехноТворчество», номинация «Действующая модель»	3 место
	Клочков Егор, Нарожный Данил	Конкурс «ТехноТворчество», номинация «Действующая модель»	1 место
	Станкевич Роман	Муниципальный этап областного фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» в номинации «Театральное искусство»	1 место
	Бабаева Амалия Караваева Дарья	Конкурс исследовательских работ в рамках районной конференции школьников, посвященной Году народного искусства, нематериального культурного наследия народов России и другим юбилейным историческим датам района и области	Лауреат
	Красов Александр	Районный этап Фестиваля допризывной молодежи среди ОО Дзержинского района	1 место
	Кузина Т.В.	Районный конкурс вариативных программ профильных смен в сфере оздоровления детей и подростков	1 место
Региональный	Цурикова Мария	Областной отборочный конкурс «Мастерство без границ», в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы», компетенция «Графический	Призер

		дизайн»	
	Филенков Владимир	Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица»	1 место
	Абрамова Е.А., Кузина Т.В., Полякова Г.А.	Областной конкурс программ организации отдыха детей и их оздоровление	1 место
	Филатова Валерия	Областной отборочный конкурс «Мастерство без границ», в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы», компетенция «Графический дизайн»	Призер
	Команда юношей	Президентские спортивные игры, баскетбол	1 место
	Команда юношей	Президентские спортивные игры, настольный теннис	3 место
	Команда девушек	Президентские спортивные игры, баскетбол	2 место
	Кузина Т.В.	Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Гран-при
		Региональный конкурс «Путешествуем по Калуге и Калужской области на уроках иностранного языка	Лауреат
		Заочный областной конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в номинации «Методические рекомендации по	1 место

	организации воспитательного процесса»	
	Заочный областной конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в номинации «Дидактические материалы»	2 место
	Заочный областной конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в номинации «Материалы цифрового образовательного контента учебно-воспитательного процесса»	1 место
Команда	Областной заочный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit», направление «Компьютерный дизайн»	Победитель
Васильева Майя	Областной заочный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit», номинация «2 D компьютерная графика»	3 место
Казакевич Анна	Всероссийский конкурс «В мире сказок»	2 место в регионе
Скуба София	Всероссийский конкурс «В мире сказок»	2 место в регионе
Орлова Олеся	Всероссийский конкурс «В мире сказок»	1 место в регионе
Легкова Софья	Всероссийский конкурс «В мире сказок»	1 место в регионе
Казакевич Анна	Конкурс видеороликов	2 место

	«Минута экологии»	
Команда «RUS-40»	Областной заочный фестиваль – хакатон «ПРОФИ» в рамках программы «Успех каждого ребенка», направление «Компьютерный дизайн»	Победитель
Команда «RUS-40»	Областной заочный фестиваль – хакатон «ПРОФИ» в рамках программы «Успех каждого ребенка», направление «Робототехника»	Победитель
Команда	Региональный кинофестиваль непрофессиональных короткометражных фильмов, номинация «Популяризация науки»	Победитель
Команда	Региональный кинофестиваль непрофессиональных короткометражных фильмов, номинация «Забота о будущем»	Победитель
Васильева Майя	Конкурс видеороликов «Минута экологии»	2 место
Алексашина Дарья	Конкурс видеороликов «Минута экологии»	2 место
Яшин Александр	Конкурс видеороликов «Минута экологии»	2 место
Филатова Валерия	Областной заочный конкурс юных кинематографистов «Десятая муза», номинация «Научное кино»	1 место
Казакевич Анна, Васильева Майя, Яшин Александр, Алексашина Дарья	Областной заочный конкурс юных кинематографистов «Десятая муза», номинация «Документальный экран»	2 место
Раков Егор	Областной заочный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей	2 место

		«Юность России», номинация «Фото с помощью квадрокоптера»	
Одинцова Василиса		Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	лауреат
Команда		Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	лауреат
Чернов Виктор		Ежегодная областная научно-практическая конференция «Молодость – науке»	Призер
Коняева Кристина		Областной заочный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Победитель
Грищенков Степан		Интеллектуально-творческая командная игра «Боровск – историко-культурный центр России»	3 место
Черепаша Владимир		Интеллектуально-творческая командная игра «Боровск – историко-культурный центр России»	3 место
Черепаша Александр		Интеллектуально-творческая командная игра «Боровск – историко-культурный центр России»	3 место
Евсеева Кира		Интеллектуально-творческая командная игра «Боровск – историко-культурный центр России»	3 место
Колодин Тимур		Интеллектуально-творческая командная игра «Боровск – историко-культурный центр России»	3 место
Команда		День допризывной молодежи в зачет летней областной Спартакиады среди	3 место

		спортивных команд МО Калужской области (силовая гимнастка)	
	Команда	День допризывной молодежи в зачет летней областной Спартакиады среди спортивных команд МО Калужской области (метание снаряда)	1 место
	Команда	День допризывной молодежи в зачет летней областной Спартакиады среди спортивных команд МО Калужской области (легкая атлетика)	2 место
	Команда	День допризывной молодежи в зачет летней областной Спартакиады среди спортивных команд МО Калужской области (прыжки в длину с разбега)	3 место
	Родин Александр	Областные соревнования по лыжным гонкам	3 место
		4 этап областных соревнований по лыжным гонкам, посвященных подвигу воинов-чекистов	2 место
		Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные 76 годовщине победы советского народа в ВОВ	2 место
		Областной военно- спортивный турнир «юный стрелок» по пулевой стрельбе из пневматической винтовки	3 место
	Розгау Егор	Областные соревнования по лыжным гонкам	3 место
		3 этап областных соревнований по лыжным гонкам	2 место

	Парфенов Артем	Областные соревнования по лыжным гонкам	2 место
	Грушиновицкий Денис	Областные соревнования по лыжным гонкам	2 место
		4 этап областных соревнований по лыжным гонкам, посвященных подвигу воинов-чекистов	2 место
		Чемпионат и рервенство Калужской области по лыжным гонкам (кросс)	3 место
		Областной заочный конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся «24 bit» в номинации «3 D компьютерная графика»	1 место
	Команда	День допризывной молодежи в зачет летней областной Спартакиады среди спортивных команд МО Калужской области (стрельба из пневматической винтовки)	2 место
	Команда	День допризывной молодежи в зачет летней областной Спартакиады среди спортивных команд МО Калужской области (разборка-сборка массагабаритного макета автомата АКМ)	2 место
	Команда	День допризывной молодежи в зачет летней областной Спартакиады среди спортивных команд МО Калужской области (смотр песни и строевой подготовки)	2 место
	Команда	День допризывной молодежи в зачет летней областной Спартакиады среди	2 место

		спортивных команд МО Калужской области (прыжки в длину с места)	
Команда		Областные соревнования «День допризывной молодежи» в зачет летней областной спартакиады	2 место
Команда		Областной лично-командного военно-спортивного турнира «Юный стрелок – 2022»	2 место
Чернов Виктор		Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные 76 годовщине победы советского народа в ВОВ	3 место
Чаплыгин Андрей		Соревнования по робототехнике на седьмом Техно-фестивале космической тематики для школьников «Земля-Луна, Калуга-Марс» в номинации «Гонки между кратерами»	Диплом 1 степени
		Соревнования по робототехнике на седьмом Техно-фестивале космической тематики для школьников «Земля-Луна, Калуга-Марс» в номинации «Космический биатлон»	Диплом 1 степени
Фоменко Владислав		Соревнования по робототехнике на седьмом Техно-фестивале космической тематики для школьников «Земля-Луна, Калуга-Марс» в номинации «Гонки между кратерами»	Диплом 1 степени
		Соревнования по робототехнике на седьмом Техно-фестивале космической тематики для школьников «Земля-Луна,	Диплом 1 степени

		Калуга-Марс» в номинации «Космический биатлон»	
Матвеев Кирилл	Соревнования по робототехнике на седьмом Техно-фестивале космической тематики для школьников «Земля-Луна, Калуга-Марс» в номинации «Гонки между кратерами»		Диплом 1 степени
	Соревнования по робототехнике на седьмом Техно-фестивале космической тематики для школьников «Земля-Луна, Калуга-Марс» в номинации «Космический биатлон»		Диплом 1 степени
Свитцов Сергей	Соревнования по робототехнике на седьмом Техно-фестивале космической тематики для школьников «Земля-Луна, Калуга-Марс» в номинации «Гонки между кратерами»		Диплом 1 степени
	Соревнования по робототехнике на седьмом Техно-фестивале космической тематики для школьников «Земля-Луна, Калуга-Марс» в номинации «Космический биатлон»		Диплом 1 степени
Клочков Егор	Соревнования по робототехнике на седьмом Техно-фестивале космической тематики для школьников «Земля-Луна, Калуга-Марс» в номинации «Космический биатлон»		Диплом 2 степени
Команда	Соревнования по стритболу		3 место
Нарожный Даниил	Соревнования по робототехнике на седьмом Техно-фестивале космической тематики для		2 место

		школьников в номинации «Космический биатлон»	
	ШСК «Юниор»	Соревнования по баскетболу 3*3 регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2021/2022 учебного года (девушки)	1 место
	ШСК «Юниор»	Соревнования по баскетболу 3*3 регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2021/2022 учебного года (юноши)	3 место
	Слободяник Виктория	Областная заочная выставка- конкурс изобразительного искусства, декоративно- прикладного и технического творчества «Калужская мозаика» («Палитра ремесел- 2022»)	2 место
	Коняева Кристина	Областная заочная выставка- конкурс изобразительного искусства, декоративно- прикладного и технического творчества «Калужская мозаика» («Палитра ремесел- 2022»)	2 место
	Гапонова Александра	Областная заочная выставка- конкурс изобразительного искусства, декоративно- прикладного и технического творчества «Калужская мозаика» («Палитра ремесел- 2022»)	2 место
	Шитова Полина	4 заочный региональный конкурс творческих и исследовательских проектов в предметной области «Технология»	2 место
	Васильева Ева	Региональный этап Всероссийского конкурса	Лауреат

		юных чтецов «Живая классика»	
	Булычев Тимофей	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
	Гашнурова София	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
	Евсеева Кира	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
	Жучков Павел	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
	Коняева Кристина	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
	Кузин Назар	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
	Куликова Юлия	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
	Родионов Артем	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат

Степанова Таисия	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
Ткачев Демьян	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
Феоктистов Стефан	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
Филатова Валерия	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
Черепаша Александр	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
Шемчук Дарья	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Лауреат
Билоло Валерия	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Победитель
Дончик Юлия	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Победитель
Жучков Павел	Открытая региональная олимпиада учащихся	Победитель

		Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	
	Кубышина Виктория	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Победитель
	Феоктистов Стефан	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Победитель
	Филиппова Катерина	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Победитель
	Черепаша Александр	Открытая региональная олимпиада учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит» - 2022	Победитель
	Черепаша Е.В.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Победитель
	Скальская Елизавета	Областной заочный конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» в рамках Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества «Траектория технической мысли -2021» в номинации «Веб-дизайн»	1 место
	Свитцов Максим	Областной заочный конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» в номинации «3 D компьютерная графика»	1 место
	Команда «Русичи-2»	Викторина в рамках военно-спортивных соревнований	1 место

		«Вперед к Победе» среди юнармейских отрядов	
Команда «Русичи»		VI турнир по «Лазертагу» среди юнармейских отрядов Калужской области	1 место
Команда «Русичи»		Разборка-сборка автомата АК-74 среди юнармейских отрядов Калужской области	3 место
Команда «Русичи»		Военно-спортивный турнир по дартсу областного «Военно-патриотического полевого лагеря» среди юнармейских отрядов Калужской области в 2021 году	3 место
Команда «Русичи-1»		VII турнир по «Лазертагу» среди юнармейских отрядов Калужской области	3 место
Команда «Русичи-1»		Викторина в рамках военно-спортивных соревнований «Вперед к Победе» среди юнармейских отрядов	2 место
Казакевич Анна		Всероссийский конкурс «В мире сказок» (регион)	2 место
Коняева Кристина		Областной этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Победитель
Холомьева Полина		Всероссийский конкурс «Фразеологизмы» (регион)	1 место
Гашнурова София		Всероссийский конкурс «Фразеологизмы» (регион)	2 место
Легкова Софья		Всероссийский конкурс «В мире сказок» (регион)	1 место
Орлова Олеся		Всероссийский конкурс «В мире сказок» (регион)	1 место
Куличенков Артем		«Всероссийский конкурс «В мире сказок» (регион)	1 место
Скуба София		«Всероссийский конкурс «В мире сказок» (регион)	2 место

Орлова Олеся	«Всероссийский конкурс «В мире сказок» (регион)	1 место
Грушиновицкий Денис	«Всероссийский конкурс «В мире сказок» (регион)	2 место
Белякова Арина	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (регион)	1 место
Крымова Полина	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (регион)	1 место
Генералова Ксения	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (регион)	2 место
Филатова Валерия	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (регион)	1 место
Поляков Артем	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (регион)	2 место
Качаев Макар	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (регион)	1 место
Кабанов Кирилл	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (регион)	1 место
Никандрова Алиса	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (регион)	1 место
Родионов Артем	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (регион)	1 место
Ткачев Демьян	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (регион)	2 место
Глебов Матвей	Всероссийский конкурс	3 место

		«Творчество А.С. Пушкина» (регион)	
	Селиванова Екатерина	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (регион)	1 место
	Гашнурова София	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (регион)	2 место
	Чернов Виктор	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные 76 годовщине Победы советского народа в ВОВ	3 место
	Родин Александр	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные 76 годовщине Победы советского народа в ВОВ	2 место
	Команда «Русичи»	VI турнир по «Лазертагу» среди военно- патриотических клубов, юнармейских отрядов, кадетских классов и военно- патриотических отрядов детских домов Калужской области	1 место
	Команда «Русичи-1»	VII турнир по «Лазертагу» среди юнармейских отрядов, кадетских классов, военно- патриотических клубов и школьных команд Калужской области	3 место
	Команда «Русичи-2»	Военно-спортивные соревнования «Вперед к Победе» среди юнармейских отрядов, кадетских классов, военно-патриотических клубов и школьных команд	1 место

	Калужской области	
Команда «Русичи-2»	Викторина Военно-спортивных соревнований «Вперед к Победе» среди юнармейских отрядов, кадетских классов, военно-патриотических клубов и школьных команд Калужской области	1 место
Команда «Русичи-1»	Викторина Военно-спортивных соревнований «Вперед к Победе» среди юнармейских отрядов, кадетских классов, военно-патриотических клубов и школьных команд Калужской области	2 место
Родин Александр	Областной военно-спортивный турнир «Юный стрелок» по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди команд юнармейских отрядов, кадетских классов, военно-патриотических клубов Калужской области, посвященном 60-летию первого полета человека в космос	3 место
Команда «Русичи»	Военно-спортивный турнир по дартсу областного «Военно-патриотического полевого лагеря» среди юнармейских отрядов, кадетских классов, военно-патриотических клубов и школьных команд Калужской области	3 место
Легкова Софья	Всероссийский конкурс	2 место

	«Фразеологизмы» (регион)	
В составе сборной команды Дзержинского района	Военизированный кросс среди призывной и допризывной молодёжи Калужской области	1 место
Кабанов Кирилл	Областной конкурс «Лучшая новогодняя патриотическая игрушка»	2 место
Кабанов Кирилл	Областной конкурс «Лучшая новогодняя патриотическая игрушка»	3 место
Тришин Дмитрий	Областной конкурс «Лучшая новогодняя патриотическая игрушка» (разные номинации)	3 место, 3 место
Тошова Шахзода, Маркова Алена	Областной конкурс «Лучшая новогодняя патриотическая игрушка»	1 место
Дадаев Александр, Попов Иван	Областной конкурс «Лучшая новогодняя патриотическая игрушка»	1 место
Снетков Сергей	Областной конкурс «Лучшая новогодняя патриотическая игрушка»	3 место
Сударикова Екатерина	Областной конкурс «Лучшая новогодняя патриотическая игрушка»	3 место
Митина Есения	Областной конкурс «Лучшая новогодняя патриотическая игрушка»	3 место
Мелентьев Александр	Областной конкурс «Лучшая новогодняя патриотическая игрушка»	3 место
Грушоновичский Денис	Чемпионат и первенство калужской области по	1 место

		лыжным гонкам (кросс)	
	Розгау Егор	Первенство ГАУ КО СШОР «Орленок» по кроссу	2 место
	Грушиновицкий Денис	Первенство ГАУ КО СШОР «Орленок» по кроссу	2 место
		Первенство области по лыжным гонкам	2 место
		III этап областных соревнований по лыжным гонкам (лыжероллеры-раздельный старт)	2 место
		Чемпионат и первенство Калужской области по лыжным гонкам (кросс)	3 место
	Башкирева Маргарита	Областной этап Всероссийского детского форума «Зелёная планета»	Победитель
	Глебов Елисей	Областной этап Всероссийского детского форума «Зелёная планета»	Победитель
	Пташкина Полина Солдатова Александра Трошкин Сергей	Областной этап Всероссийского детского форума «Зелёная планета»	Лауреат
	Манчак Варвара	Областной этап Всероссийского детского форума «Зелёная планета»	Лауреат
Федеральный	Никонова В.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Победитель
	Жучков Павел	Олимпиада школьников «Робофест-2022»	Диплом 3 степени
	Богатырева О.А.	Всероссийский конкурс «Альманах учителя	1 место

		начальных классов»	
	Харитонов Л.В.	Интернет-тур Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель»	Победитель
	Гарбузова Л.А.	Всероссийская викторина «Народное творчество»	Лауреат 1 степени
		Всероссийский конкурс для педагогов ко Дню Защитника Отечества «Лучший сценарий Праздника Мужества»	Победитель
	Антосенкова О.С.	Всероссийский конкурс «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе основного общего образования»	2 место
	Клочков Егор, Нарожный Данил	Межрегиональный фестиваль-конкурс «Роботы 21 века» в рамках Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест 2022»	2 место
	Кузина Т.В.	Московский открытый конкурс педагогического мастерства в области духовно-нравственного образования «Религия и культура» в номинации «Сценарий мероприятия духовно-нравственной направленности»	2 место
	Куличенков Артем	«Всероссийский конкурс «В мире сказок»	1 место
	Скуба София	«Всероссийский конкурс «В мире сказок»	2 место
	Казакевич Анна	«Всероссийский конкурс «В мире сказок»	2 место
	Антосенкова О.С.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	1 место

		Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	2 место
		Всероссийский конкурс «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе основного общего образования»	2 место
	Родионов Артем	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	2 место
	Генералова Ксения	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	2 место
	Ткачев Демьян	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	2 место
	Селиванова Екатерина	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	1 место
	Поляков Артем	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	3 место
	Кабанов Кирилл	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	2 место
	Качаев Макар	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	1 место
	Грушиновицкий Денис	«Всероссийский конкурс «В мире сказок»	2 место
	Белякова Арина	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	2 место
	Гашнурова София	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	3 место
	Глебов Матвей	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	3 место
	Крымова Полина	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	2 место
		Всероссийский конкурс «Фразеологизмы»	2 место

	Гашнурова София	Всероссийский конкурс «Фразеологизмы»	2 место
	Холомьева Полина	Всероссийский конкурс «Фразеологизмы»	1 место
	Марьенко Людмила Алексеевна	Всероссийский конкурс «Эпоха Достоевского» для педагогических работников общеобразовательных организаций»	призер
Международный	Журавлева Александра	Международный дистанционный конкурс по обществознанию «Олимпис 2022-весенняя сессия»	3 место
		Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2022-весенняя сессия»	3 место
		Международный дистанционный конкурс по химии «Олимпис 2022-весенняя сессия»	1 место
		Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис 2022-весенняя сессия»	1 место
		Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022-весенняя сессия»	3 место
		Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022-весенняя сессия»	2 место
		Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2022-весенняя сессия»	3 место

		Международный дистанционный конкурс по физике «Олимпис 2022-весенняя сессия»	3 место
	Каменев Дмитрий	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022-весенняя сессия»	1 место
		Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022-весенняя сессия»	1 место
	Легкова Софья Каменев Дмитрий	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2022-весенняя сессия»	2 место
		Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022-весенняя сессия»	1 место
		Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2022-весенняя сессия»	3 место
		Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022-весенняя сессия»	3 место
		Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис 2022-весенняя сессия»	1 место
		Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис 2022-весенняя сессия»	3 место
		Международный дистанционный конкурс по физике «Олимпис 2022-	2 место

		весенняя сессия»	
		Международный дистанционный конкурс по обществознанию «Олимпис 2022-весенняя сессия»	3 место
		Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2022-весенняя сессия»	1 место
		Международный дистанционный конкурс по обществознанию «Олимпис 2022-весенняя сессия»	2 место
		Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022-весенняя сессия»	1 место
		Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022-весенняя сессия»	1 место
		Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2022-весенняя сессия»	3 место
		Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2022-весенняя сессия»	3 место
		Международный дистанционный конкурс по физике «Олимпис 2022-весенняя сессия»	2 место
		Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис 2022-весенняя сессия»	2 место
		Международный дистанционный конкурс по	1 место

		истории «Олимпис 2022-весенняя сессия»	
		Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2022-весенняя сессия»	2 место
	Фокина Мария	Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис 2022-весенняя сессия»	2 место
		Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2022-весенняя сессия»	1 место
		Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис 2022-весенняя сессия»	1 место
	Антосенкова О.С.	Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	1 место
		Международная интернет-олимпиада по химии «Химические элементы»	1 место
		Тестирование педагогов по химии «Металлы и Неметаллы»	1 место
	Кучменков Мария	Открытый Международный виртуальный фотоконкурс «Эти удивительные животные»	2 место
	Коллектив «Фантазия» и «Вдохновение»	XIX Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2021» - «Бликий и далекий космос», конкурс «Современность и традиция»	лауреат
	Алмазова Т.М.	Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	1 место
	Васильева Майя	Открытый Международный виртуальный фотоконкурс	1 место

		«Эти удивительные животные»	
--	--	-----------------------------	--

Хорошие показатели в предметных олимпиадах - заслуга учителей - предметников.

Работа с одарёнными детьми - одно из важнейших направлений школы, так как способствует широкому охвату учащихся интеллектуальными соревнованиями и создаёт возможности выявления наиболее способных и талантливых детей, реализации индивидуальной работы педагогов.

Среди форм работы с одаренными детьми в школе наиболее часто использовались следующие:

- ✓ Элективные курсы;
- ✓ Кружки по интересам;
- ✓ Конкурсы;
- ✓ Интеллектуальный марафон;
- ✓ Консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- ✓ Участие в олимпиадах;
- ✓ Участие в научно-практических конференциях школьных, районных, областных;
- ✓ Участие в интеллектуальных играх;
- ✓ Участие в школьных, районных и областных выставках детского творчества.

Большую роль в школе мы отводим научно-исследовательской деятельности. Положительная мотивация участия в ней и самообразовательной работе объясняется осознанием детьми и взрослыми её позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем исследования определяется практической потребностью школы или отдельного учителя в её разработке. Позитивный опыт по итогам исследования обобщается и распространяется в других школах района и области на конкурсах и научно-практических конференциях.

Регулярно проводились консультации с учителями – предметниками по вопросам составления рабочих программ по предметам, элективных курсов и курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, осуществлялась помощь при подготовке проведения открытых уроков, при подготовке к конкурсам педагогического мастерства.

Достижения обучающихся

Уровень	Победители	Призеры, лауреаты
Международный	13	21
Федеральный	4	16
Региональный	42	77
Муниципальный	8	8

Достижения педагогов

Уровень	Победители	Призеры, лауреаты
Международный	4	0
Федеральный	6	5
Региональный	7	3
Муниципальный	0	0

Достижения школы

Уровень	Победители	Призеры, лауреаты
Международный	0	1
Федеральный	0	0
Региональный	14	21
Муниципальный	2	1

5. Социальная активность и социальное партнерство

Одной из главных задач нашей школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в образовательной деятельности школы педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, учреждений дополнительного образования поселка.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.
3. Привлечение возможностей шефских организаций для профориентационной работы, социальной адаптации школьников и обеспечения временного трудоустройства, поддержка выпускников школы.

Взаимодействие МКОУ «Товарковская СОШ 1» с организациями (партнерами) представлено в таблице:

Партнёр по совместной деятельности	Направления совместной деятельности	Цель совместной деятельности	Результат совместной деятельности
Совет ветеранов войны и труда	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений	<ul style="list-style-type: none"> - активизация механизмов социализации личности; - формирование уважения к истории родного края, страны, к ратным подвигам предыдущих поколений; - сохранение исторической памяти 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация совместных социальных проектов; - проведение совместных общешкольных и поселковых мероприятий; - ежегодное проведение акций «Письма Победы», «Сирень Победы», «Свет в окне», «Весна милосердия»
Совет ветеранов боевых действий «Боевое братство» п. Товарково	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений	<ul style="list-style-type: none"> - активизация механизмов социализации личности; - воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация совместных социальных проектов; - проведение совместных общешкольных и поселковых мероприятий; - проведение военно-спортивной игры «Зарница»
Поселковая Управа городского поселения «Поселок Товарково»	Воспитание гражданственности, социальной ответственности и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - активизация механизмов социализации личности; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация совместных социальных проектов; - проведение совместных поселковых мероприятий
ТМКУ «Культурно - досуговый центр»	Воспитание гражданственности и; воспитание нравственных чувств; воспитание культуры здорового и	<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных потребностей; - развитие творческих способностей обучающихся; - пропаганда здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных мероприятий; - участие в конкурсах и спортивных соревнованиях

	безопасного образа жизни; ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры		
МБУК «Районный краеведческий музей»	Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, ценностного отношения к историческому прошлому родного края, страны	- формирование познавательных потребностей; - сохранение исторической памяти о поселке Товарково, Дзержинском районе	- проведение интегрированных занятий; - экскурсии в музей; - предоставление результатов поисково-исследовательских работ в музей
Воскресная школа	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни; - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества	- беседы о нравственности; - предоставление результатов исследовательских работ
ФГБУ «Национальный парк «Угра»	Воспитание экологической культуры, трудолюбия	- формирование познавательных потребностей; - воспитание любви к природе, оптимизма в восприятии мира, экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; - знание основных принципов и правил отношения к природе	- проведение совместных мероприятий; - участие в слетах Друзей национального парка «Угра»; - участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах; - участие в ежегодных акциях ФГБУ «Национальный парк «Угра»; - участие в Марше парков
Товарковская районная	Воспитание нравственности,	- активизация механизмов социализации личности;	- ежегодные акции «Дети – пожилым

больница №2, отделение «Милосердие»	социальной ответственности и компетентности	- воспитание уважения к старшему поколению	людям», «Подари радость ближнему»
ГБУ КО ЦСПСД «Радуга»	Воспитание нравственности, социальной ответственности и компетентности	- активизация механизмов социализации личности	- ежегодные акции «Дети – детям»; - проведение тематических занятий и игр
МБУДО «Товарковская школа искусств»	Воспитание нравственных чувств; ценностного отношения к прекрасному; ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	- формирование познавательных потребностей; - развитие творческих способностей обучающихся	- проведение совместных мероприятий; - участие в конкурсах
ГОУ ДОД ДЮСШ «Анненки», ДЮСШ «Орленок»	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	- проведение совместных мероприятий и соревнований
МКДОУ детский сад «Умка», МКДОУ детский сад «Пчелка»	Воспитание нравственности, социальной ответственности и компетентности	- активизация механизмов социализации личности	- ежегодные акции «Дети – детям»; - проведение тематических занятий и игр; - экскурсии в школьный музей
Комиссия по делам несовершеннолет них	Воспитание социальной ответственности и компетентности	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающихся	- дни профилактики; - рейды по семьям детей с девиантным поведением
Отделение	Воспитание	- готовность и	- беседы по

полиции п. Товарково МО МВД России «Дзержинский»	социальной ответственности и компетентности	способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающихся	профилактике правонарушений; - совместные рейды по неблагополучным семьям; - совместные родительские патрули
АО «Фильтр»	Воспитание социальной ответственности и компетентности; трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	- готовность к выбору профессионального образования	- экскурсии на предприятие; - осознанный выбор обучающимися профессии
Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр Школа нового поколения»	Формирование востребованного кадрового резерва инженерно-технических кадров	- готовность к выбору профессионального образования	- участие в совместных мероприятиях; - осознанный выбор обучающимися инженерно-технических профессий

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в акциях: «Дети – детям», «Дети – пожилым людям», «Подарок ветеранам», «Белая ромашка», «Белый ангел», «Танцуй ради жизни», «Письма Победы», «Вместе ярче», «Внимание – дети!», «Сбор макулатуры», «Покормите птиц зимой!».

Общественное объединение «Волонтеры» известно в поселке, Дзержинском районе и Калужской области своими социально значимыми делами.

Наша школа решает проблему тесной связи школьной действительности с объективными потребностями детей и молодежи, тех, кому предстоит стать активно действующими, работоспособными и динамичными гражданами России.

В школе выпускаются информационные буклеты, функционирует сайт школы <http://www.40305-s-018.edusite.ru>, на страницах которого помещается информация о событиях в школе на странице Новости. Школа активно сотрудничает с Дзержинской районной газетой «Новое время».

6. Основные направления ближайшего развития

- ✓ Развитие многоуровневой системы управления, включающей структуру управления школой, в том числе и ученическое самоуправление, а также полномочные коллегиальные органы государственно-общественного управления.
- ✓ Активное вовлечение учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развитие их творческого потенциала.
- ✓ Расширение форм и методов работы с одаренными детьми (интеграция с дополнительным образованием).
- ✓ Расширение форм и методов работы по реализации программы гражданско-патриотического воспитания, образования и развития школьников.
- ✓ Развитие эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.
- ✓ Использование возможностей воспитательной системы школы в повышении качества образовательной подготовки обучающихся.
- ✓ Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы,
- ✓ обеспечивающей формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.
- ✓ Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, участие в сдаче норм ГТО.
- ✓ Реализация мероприятий в рамках функционирования инновационных площадок, региональных и федеральных проектов.
- ✓ Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
- ✓ Развитие волонтерского движения, Российского движения школьников, юнармейского движения.

МОНИТОРИНГ
сформированности личностных УУД

Классы	Количество (человек)	Внутренняя позиция школьника						Мотивация учебной деятельности						Нравственно – этическая ориентация																							
		- не сформировано положительное отношение к школе, нет ориентации на содержательные моменты школьной действительности		- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»		- сформировано чувство необходимости учения; - формирование своей точки зрения		- практически не сформирован интерес к изучению нового; - учебные мотивы не совсем сформированы		- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы		- интерес к новому; - сформированность учебных мотивов; - стремление к получению высоких оценок		- практически не ориентирован на моральную норму; - не сформировано представление о моральных нормах		- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно		- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - имеет начальное представление о нравственных нормах																			
																				ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
																				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2021/2022 учебный год																																					
1	116	18	15,5	71	61,2	27	23,3	15	12,9	73	62,9	28	24,1	17	14,6	67	57,7	32	27,6																		
2	102	14	13,7	62	60,8	26	25,5	10	9,8	55	53,9	37	36,3	12	11,8	51	50,0	39	38,2																		
3	92	9	9,8	50	54,3	33	35,9	9	9,8	51	55,4	32	34,8	10	10,9	49	53,3	33	35,9																		
4	114	11	9,6	49	42,9	54	47,4	8	7,1	49	42,9	57	50,0	8	7,1	49	42,9	57	50,0																		
Итого	424	52	12,3	232	54,7	140	33,0	42	9,9	228	53,8	154	36,3	47	11,1	216	50,9	161	37,9																		

МОНИТОРИНГ
сформированности личностных УУД

Классы	Количество (человек)	Внутренняя позиция школьника						Мотивация учебной деятельности						Нравственно – этическая ориентация																							
		- не совсем сформировано положительное отношение к школе, нет ориентации на содержательные моменты школьной действительности		- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»		- сформировано чувство необходимости учения; - формирование своей точки зрения		- практически не сформирован интерес к изучению нового; - учебные мотивы не совсем сформированы		- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы		- интерес к новому; - сформированность учебных мотивов; - стремление к получению высоких оценок		- практически не ориентирован на моральную норму; - не совсем сформировано представление о моральных нормах		- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно		- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - имеет начальное представление о нравственных нормах																			
																				ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
																				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2021/2022 учебный год																																					
1а	28	3	10,7	15	53,6	10	35,7	2	7,1	17	60,7	9	32,1	5	17,8	15	53,6	8	28,6																		
1б	29	5	17,2	21	72,4	3	10,3	4	13,8	18	62,1	7	24,1	3	10,3	16	55,2	10	34,5																		
1в	30	6	20,0	18	60,0	6	20,0	5	16,7	20	66,6	5	16,7	4	13,3	19	63,3	7	23,3																		
1г	29	4	13,8	17	58,6	8	27,6	4	13,8	18	62,1	7	24,1	5	17,2	17	58,6	7	24,1																		
Итого	116	18	15,5	71	61,2	27	23,3	15	12,9	73	62,9	28	24,1	17	14,6	67	57,7	32	27,6																		
2а	25	3	12,0	14	56,0	8	32,0	2	8	12	48,0	11	44,0	4	16,0	9	36,0	12	48,0																		

2б	25	2	8,0	16	64,0	7	28,0	2	8,0	12	48,0	11	44,0	2	8,0	11	44,0	12	48,0
2в	26	4	15,4	15	57,7	7	26,9	3	11,5	14	53,8	9	34,6	3	11,5	15	57,7	8	30,8
2г	26	5	19,2	17	65,4	4	15,4	3	11,5	17	65,4	6	23,1	3	11,5	16	61,5	7	26,9
Итого	102	14	13,7	62	60,8	26	25,5	10	9,8	55	53,9	37	36,3	12	11,8	51	50,0	39	38,2
3а	31	2	6,4	15	48,4	14	45,2	2	6,4	13	41,9	16	51,6	3	9,6	14	45,2	14	45,2
3б	31	3	9,7	17	54,8	11	35,5	3	9,7	18	58,1	10	32,2	3	9,7	19	61,3	9	29,0
3в	30	4	13,3	18	60,0	8	26,7	4	13,3	20	66,7	6	20,0	4	13,3	16	53,3	10	33,3
Итого	92	9	9,8	50	54,3	33	35,9	9	9,8	51	55,4	32	34,8	10	10,9	49	53,3	33	35,9
4а	30	2	6,7	13	43,3	15	50,0	2	6,7	12	40,0	16	53,3	2	6,7	15	50,0	13	43,3
4б	28	2	7,1	12	42,8	14	50,0	2	7,1	14	50,0	12	42,8	2	7,1	13	46,4	13	46,4
4в	29	3	10,3	12	41,4	14	48,3	2	6,9	12	41,4	15	51,7	2	6,9	10	34,5	17	58,6
4г	27	4	14,8	12	44,4	11	40,7	2	7,4	11	40,7	14	51,8	2	7,4	11	40,7	14	51,8
Итого	114	11	9,6	49	42,9	54	47,4	8	7,1	49	42,9	57	50,0	8	7,1	49	42,9	57	50,0
Итого 1-4 кл	424	52	12,3	232	54,7	140	33,0	42	9,9	228	53,8	154	36,3	47	11,1	216	50,9	161	37,9

МОНИТОРИНГ

Классы	Количество (человек)	Уровни сформированности метапредметных УУД																	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
2021/2022 учебный год																			
1	116	18	15,5	75	64,6	23	19,8	17	14,6	72	62,1	27	23,3	16	13,8	68	58,6	32	27,6
2	102	14	13,7	54	52,9	34	33,3	11	10,8	57	55,8	34	33,3	13	12,7	51	50,0	38	37,3
3	92	17	18,5	31	33,7	44	47,8	17	18,5	42	45,6	33	35,9	17	18,5	47	51,1	28	30,4
4	114	13	11,4	48	42,1	53	46,5	13	11,4	53	46,5	48	42,1	13	11,4	41	36,0	60	52,6
Итог о 1-4 кл.	424	62	14,6	208	49,1	154	36,3	58	13,7	224	52,8	142	33,5	59	13,9	207	48,8	158	37,3

Данные представлены без учёта обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся ОВЗ: 1а – 2; 1г – 1; 3б – 1; 3в – 1; 4г – 1.

МОНИТОРИНГ
сформированности метапредметных УУД

Классы	Количество (человек)	Уровни сформированности метапредметных УУД																	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2021/2022 учебный год																			
1а	28	4	14,3	17	60,7	7	25,0	3	10,7	18	64,3	7	25,0	4	14,3	16	57,1	8	28,6
1б	29	4	13,8	18	62,1	7	24,1	5	17,2	17	58,6	7	24,1	3	10,3	15	51,7	11	37,9
1в	30	5	16,7	19	63,3	6	20,0	5	16,7	20	66,6	5	16,7	5	16,7	19	63,3	6	20,0
1г	29	5	17,2	21	72,4	3	10,3	4	13,8	17	58,6	8	27,6	4	13,8	18	62,1	7	24,1
Итого	116	18	15,5	75	64,6	23	19,8	17	14,6	72	62,1	27	23,3	16	13,8	68	58,6	32	27,6
2а	25	3	12,0	15	60,0	7	28,0	2	8,0	14	56,0	9	36,0	3	12,0	15	60,0	7	28,0
2б	25	2	8	14	56,0	9	36,0	2	8,0	15	60,0	8	32,0	2	8,0	13	52,0	10	40,0
2в	26	4	15,4	13	50,0	9	34,6	3	11,5	15	57,7	8	30,8	4	15,4	12	46,2	10	38,4
2г	26	5	19,2	12	46,1	9	34,6	4	15,4	13	50,0	9	34,6	4	15,4	11	42,3	11	42,3
Итого	102	14	13,7	54	52,9	34	33,3	11	10,8	57	55,8	34	33,3	13	12,7	51	50,0	38	37,3
3а	31	3	9,6	13	41,9	15	48,4	7	22,6	16	51,6	8	25,8	7	22,6	18	58,1	6	19,3
3б	31	8	25,8	8	25,8	15	48,4	4	12,9	15	48,4	12	38,7	5	16,1	15	48,4	11	35,5
3в	30	6	20,0	10	33,3	14	46,7	6	20,0	11	36,7	13	43,3	5	16,7	14	46,7	11	36,7
Итого	92	17	18,5	31	33,7	44	47,8	17	18,5	42	45,6	33	35,9	17	18,5	47	51,1	28	30,4
4а	30	5	16,7	15	50,0	10	33,3	5	16,7	13	43,3	12	40,0	5	16,7	9	30,0	16	53,3
4б	28	2	7,1	8	28,6	18	64,3	2	7,1	12	42,9	14	50,0	2	7,1	10	35,7	16	57,1
4в	29	3	10,3	10	34,5	16	55,2	3	10,3	15	51,7	11	37,9	3	10,3	12	41,4	14	48,3
4г	27	3	11,1	15	55,6	9	33,3	3	11,1	13	48,2	11	40,7	3	11,1	10	37,1	14	51,8
Итого	114	13	11,4	48	42,1	53	46,5	13	11,4	53	46,5	48	42,1	13	11,4	41	36,0	60	52,6
Итого 1-4 кл.	424	62	14,6	208	49,1	154	36,3	58	13,7	224	52,8	142	33,5	59	13,9	207	48,8	158	37,3

Данные представлены без учёта обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся ОВЗ: 1а – 2; 1г – 1; 3б – 1; 3в – 1; 4г – 1.

МОНИТОРИНГ
сформированности личностных УУД

Классы	Количество (человек)	Внутренняя позиция школьника						Мотивация учебной деятельности						Нравственно – этическая ориентация									
		- не совсем сформировано положительное отношение к школе, нет ориентации на содержательные моменты школьной действительности		- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»		- сформировано чувство необходимости учения; - формирование своей точки зрения		- практически не сформирован интерес к изучению нового; - учебные мотивы не совсем сформированы		- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы		- интерес к новому; - сформированность учебных мотивов; -стремление к получению высоких оценок		-практически не ориентирован на моральную норму; - не совсем сформировано представление о моральных нормах		- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)		- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно		- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)		- имеет начальное представление о нравственных нормах	
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового					
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%				
2021/2022 учебный год																							
5а	28	5	17,8	10	35,7	13	46,4	4	14,3	9	32,1	15	53,6	4	14,3	7	25,0	17	60,7				
5б	29	6	20,7	11	37,9	12	41,4	5	17,2	10	34,5	14	48,3	4	13,8	9	31,0	16	55,2				
5в	30	7	23,3	10	33,3	13	43,3	7	23,3	12	40,0	11	36,7	6	20,0	13	43,3	11	36,7				
Итого	87	18	20,7	31	35,6	38	43,7	16	18,4	31	35,6	40	46,0	14	16,1	29	33,3	44	50,6				
6а	27	4	14,8	10	37,1	13	48,1	4	14,8	9	33,3	14	51,8	3	11,1	8	29,6	16	59,2				
6б	29	4	13,8	12	41,4	13	44,8	4	13,8	13	44,8	12	41,4	3	10,3	10	34,5	16	55,2				
6в	25	5	20,0	12	48,0	8	32,0	4	16,0	9	36,0	12	48,0	3	12,0	8	32,0	14	56,0				
6г	25	3	12,0	10	40,0	12	48,0	5	20,0	8	32,0	12	48,0	3	12,0	7	28,0	15	60,0				
Итого	106	16	15,1	44	41,5	46	43,4	17	16,0	39	36,8	50	47,2	12	11,3	33	31,1	61	57,5				
Итого 5-6 кл	193	34	17,6	75	38,9	84	43,5	33	17,1	70	36,3	90	46,6	26	13,5	62	32,1	105	54,4				
7а,б,в,г	99	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД																					

МОНИТОРИНГ
сформированности личностных УУД

Классы	Количество (человек)	Внутренняя позиция школьника						Мотивация учебной деятельности						Нравственно – этическая ориентация																							
		- не совсем сформировано положительное отношение к школе, нет ориентации на содержательные моменты школьной действительности		- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»		- сформировано чувство необходимости учения; - формирование своей точки зрения		- практически не сформирован интерес к изучению нового; - учебные мотивы не совсем сформированы		- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы		- интерес к новому; - сформированность учебных мотивов; - стремление к получению высоких оценок		- практически не ориентирован на моральную норму; - не совсем сформировано представление о моральных нормах		- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно		- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - имеет начальное представление о нравственных нормах																			
																				ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
																				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2021/2022 учебный год																																					
5	87	18	20,7	31	35,6	38	43,7	16	18,4	31	35,6	40	46,0	14	16,1	29	33,3	44	50,6																		
6	106	16	15,1	44	41,5	46	43,4	17	16,0	39	36,8	50	47,2	12	11,3	33	31,1	61	57,5																		
Итого 5,6 кл	193	34	17,6	75	38,9	84	43,5	33	17,1	70	36,3	90	46,6	26	13,5	62	32,1	105	54,4																		
7	99	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД																																			

МОНИТОРИНГ
сформированности метапредметных УУД

Классы	Количество (человек)	Уровни сформированности метапредметных УУД																	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2021/2022 учебный год																			
5а	27	4	14,8	14	51,8	9	33,3	4	14,8	15	55,6	8	29,6	3	11,1	10	37,1	14	51,8
5б	28	3	10,7	17	60,7	8	28,6	3	10,7	18	64,3	7	25,0	2	7,1	17	60,7	9	32,1
5в	27	5	18,5	16	59,2	6	22,2	5	18,5	17	63,0	5	18,5	5	18,5	15	55,6	7	25,9
Итого	82	12	14,6	47	57,3	23	28,1	12	14,6	50	61,0	20	24,4	10	12,2	42	51,2	30	36,6
6а	27	3	11,1	13	48,1	11	40,7	3	11,1	14	51,8	10	37,1	2	7,5	10	37,0	15	55,6
6б	28	4	14,3	15	53,6	9	32,1	4	14,3	14	50,0	10	35,7	3	10,7	12	42,8	13	46,4
6в	25	2	8,0	12	48,0	11	44,0	4	16,0	12	48,0	9	36,0	1	4,0	10	40,0	14	56,0
6г	23	4	17,4	10	43,5	9	39,1	3	13,0	8	34,8	12	52,2	2	8,7	8	34,8	13	56,5
Итого	103	13	12,6	50	48,5	40	38,8	14	13,6	48	46,6	41	39,8	8	7,7	40	38,8	55	53,4
Итого	185	25	13,5	97	52,4	63	34,0	26	14,0	98	53,0	61	33,0	18	9,7	82	44,3	85	45,9
7	97	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД																	
8	103																		
Данные представлены без учёта обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся ОВЗ: 5а – 1; 5б – 1; 5в – 3; 6б – 1; 6г – 2; 7б – 1; 7г – 1; 8б – 1; 8в – 1; 8г – 1.																			

МОНИТОРИНГ
сформированности метапредметных УУД

Классы	Количество (человек)	Уровни сформированности метапредметных УУД																	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
2021/2022 учебный год																			
5	82	12	14,6	47	57,3	23	28,1	12	14,6	50	61,0	20	24,4	10	12,2	42	51,2	30	36,6
6	103	13	12,6	50	48,5	40	38,8	14	13,6	48	46,6	41	39,8	8	7,7	40	38,8	55	53,4
Ито го 5-6 кл	185	25	13,5	97	52,4	63	34,0	26	14,0	98	53,0	61	33,0	18	9,7	82	44,3	85	45,9
7	97	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД																	
8	103																		

Данные представлены без учёта обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся ОВЗ: 5а – 1; 5б – 1; 5в – 3; 6б – 1; 6г – 2; 7б – 1; 7г – 1; 8б – 1; 8в – 1; 8г – 1.

МОНИТОРИНГ
сформированности личностных УУД

Классы	Количество (человек)	Внутренняя позиция школьника						Мотивация учебной деятельности						Нравственно – этическая ориентация					
		не совсем сформировано положительное отношение к школе, нет ориентации на содержательные моменты школьной действительности		положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»		сформировано чувство необходимости учения; - формирование своей точки зрения		практически не сформирован интерес к изучению нового; - учебные мотивы не совсем сформированы		частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы		интерес к новому; - сформированность учебных мотивов; - стремление к получению высоких оценок		практически не ориентирован на моральную норму; - не совсем сформировано представление о моральных нормах		ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)		ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2021/2022 учебный год																			
5а	28	5	17,8	10	35,7	13	46,4	4	14,3	9	32,1	15	53,6	4	14,3	7	25,0	17	60,7
5б	29	6	20,7	11	37,9	12	41,4	5	17,2	10	34,5	14	48,3	4	13,8	9	31,0	16	55,2
5в	30	7	23,3	10	33,3	13	43,3	7	23,3	12	40,0	11	36,7	6	20,0	13	43,3	11	36,7
Итого	87	18	20,7	31	35,6	38	43,7	16	18,4	31	35,6	40	46,0	14	16,1	29	33,3	44	50,6
6а	27	4	14,8	10	37,1	13	48,1	4	14,8	9	33,3	14	51,8	3	11,1	8	29,6	16	59,2
6б	29	4	13,8	12	41,4	13	44,8	4	13,8	13	44,8	12	41,4	3	10,3	10	34,5	16	55,2
6в	25	5	20,0	12	48,0	8	32,0	4	16,0	9	36,0	12	48,0	3	12,0	8	32,0	14	56,0
6г	25	3	12,0	10	40,0	12	48,0	5	20,0	8	32,0	12	48,0	3	12,0	7	28,0	15	60,0
Итого	106	16	15,1	44	41,5	46	43,4	17	16,0	39	36,8	50	47,2	12	11,3	33	31,1	61	57,5
7а,б,в,г	99	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД																	

8а,б,в,г	106																		
9а	25	2	8,0	10	40,0	13	52,0	2	8,0	9	36,0	14	56,0	2	8,0	7	28,0	16	64,0
9б	25	4	16,0	12	48,0	9	36,0	3	12,0	11	44,0	11	44,0	3	12,0	9	36,0	13	52,0
9в	26	3	11,5	13	50,0	10	38,5	2	7,7	13	50,0	11	42,3	2	7,7	10	38,5	14	53,8
Итого	76	9	11,8	35	46,1	32	42,1	7	9,2	33	43,4	36	47,4	7	9,2	26	34,2	43	56,6
Итого	269	43	16,0	110	40,9	116	43,1	40	14,9	103	38,3	126	46,8	33	12,3	88	32,7	148	55,0

МОНИТОРИНГ
сформированности личностных УУД

Классы	Количество (человек)	Внутренняя позиция школьника						Мотивация учебной деятельности						Нравственно – этическая ориентация					
		не совсем сформировано положительное отношение к школе, нет ориентации на содержательные моменты школьной действительности		положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»		сформировано чувство необходимости учения; - формирование своей точки зрения		практически не сформирован интерес к изучению нового; - учебные мотивы не совсем сформированы		частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы		интерес к новому; - сформированность учебных мотивов; - стремление к получению высоких оценок		практически не ориентирован на моральную норму; - не совсем сформировано представление о моральных нормах		ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - имеет правильное представление о		ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - имеет начальное представление о нравственных нормах	
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2021/2022 учебный год																			
5	87	18	20,7	31	35,6	38	43,7	16	18,4	31	35,6	40	46,0	14	16,1	29	33,3	44	50,6
6	106	16	15,1	44	41,5	46	43,4	17	16,0	39	36,8	50	47,2	12	11,3	33	31,1	61	57,5
7	99	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД																	
8	106																		
9	76	9	11,8	35	46,1	32	42,1	7	9,2	33	43,4	36	47,4	7	9,2	26	34,2	43	56,6
Итого	269	43	16,0	110	40,9	116	43,1	40	14,9	103	38,3	126	46,8	33	12,3	88	32,7	148	55,0

МОНИТОРИНГ
сформированности метапредметных УУД

Классы	Количество (человек)	Уровни сформированности метапредметных УУД																	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
		КО Л- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
2021/2022 учебный год																			
5а	27	4	14,8	14	51,8	9	33,3	4	14,8	15	55,6	8	29,6	3	11,1	10	37,1	14	51,8
5б	28	3	10,7	17	60,7	8	28,6	3	10,7	18	64,3	7	25,0	2	7,1	17	60,7	9	32,1
5в	27	5	18,5	16	59,2	6	22,2	5	18,5	17	63,0	5	18,5	5	18,5	15	55,6	7	25,9
Итого	82	12	14,6	47	57,3	23	28,1	12	14,6	50	61,0	20	24,4	10	12,2	42	51,2	30	36,6
6а	27	3	11,1	13	48,1	11	40,7	3	11,1	14	51,8	10	37,1	2	7,5	10	37,0	15	55,6
6б	28	4	14,3	15	53,6	9	32,1	4	14,3	14	50,0	10	35,7	3	10,7	12	42,8	13	46,4
6в	25	2	8,0	12	48,0	11	44,0	4	16,0	12	48,0	9	36,0	1	4,0	10	40,0	14	56,0
6г	23	4	17,4	10	43,5	9	39,1	3	13,0	8	34,8	12	52,2	2	8,7	8	34,8	13	56,5
Итого	103	13	12,6	50	48,5	40	38,8	14	13,6	48	46,6	41	39,8	8	7,7	40	38,8	55	53,4
7 а,б,в,г	97	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД																	
8 а,б,в,г	103																		
9а	25	2	8,0	9	36,0	14	56,0	2	8,0	7	28,0	16	64,0	2	8,0	10	40,0	13	52,0
9б	25	3	12,0	11	44,0	11	44,0	4	16,0	12	48,0	9	36,0	3	12,0	9	36,0	13	52,0
9в	26	3	11,5	13	50,0	10	38,5	2	7,7	13	50,0	11	42,3	2	7,7	10	38,5	14	53,8
Итого	76	8	10,5	33	43,4	35	46,0	8	10,5	32	42,1	36	47,4	7	9,2	29	38,1	40	52,6
Итого	261	33	12,6	130	49,8	98	37,5	34	13,0	130	49,8	97	37,2	25	9,6	111	42,5	125	47,9

МОНИТОРИНГ
сформированности метапредметных УУД

Классы	Количество (человек)	Уровни сформированности метапредметных УУД																	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
2021/2022 учебный год																			
5	82	12	14,6	47	57,3	23	28,1	12	14,6	50	61,0	20	24,4	10	12,2	42	51,2	30	36,6
6	103	13	12,6	50	48,5	40	38,8	14	13,6	48	46,6	41	39,8	8	7,7	40	38,8	55	53,4
7	97	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД																	
8	103																		
9	76	8	10,5	33	43,4	35	46,0	8	10,5	32	42,1	36	47,4	7	9,2	29	38,1	40	52,6
Ит ого	261	33	12,6	130	49,8	98	37,5	34	13,0	130	49,8	97	37,2	25	9,6	111	42,5	125	47,9

Данные представлены без учёта обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся ОВЗ: 5а – 1; 5б – 1; 5в – 3; 6б – 1; 6г – 2; 7б – 1; 7г – 1; 8б – 1; 8в – 1; 8г – 1.

МОНИТОРИНГ
сформированности личностных УУД

Классы	Количество (человек)	Внутренняя позиция школьника						Мотивация учебной деятельности						Нравственно – этическая ориентация							
		не совсем сформировано положительное отношение к школе, нет ориентации на содержательные моменты школьной действительности		положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»		сформировано чувство необходимости учения; формирование своей точки зрения		практически не сформирован интерес к изучению нового; учебные мотивы не совсем сформированы		частично сформирован интерес к новому; частично сформированы учебные мотивы		интерес к новому; сформированность учебных мотивов; стремление к получению высоких оценок		практически не ориентирован на моральную норму; не совсем сформировано представление о моральных нормах		ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)		имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно		ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) имеет начальное представление о нравственных нормах	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2021/2022 учебный год																					
10а	38	5	13,1	15	39,5	18	47,4	5	13,1	16	42,1	17	44,7	5	13,2	14	36,8	19	50,0		
Итого	38	5	13,1	15	39,5	18	47,4	5	13,1	16	42,1	17	44,7	5	13,2	14	36,8	19	50,0		
11а	34	2	5,8	14	41,2	18	52,9	1	2,9	15	44,1	18	52,9	1	2,9	13	38,2	20	58,8		
Итого	34	2	5,8	14	41,2	18	52,9	1	2,9	15	44,1	18	52,9	1	2,9	13	38,2	20	58,8		
Итого	148	16	10,8	64	43,2	68	45,9	13	8,8	64	43,2	71	48,0	13	8,8	53	35,8	82	55,4		

МОНИТОРИНГ
сформированности личностных УУД

Классы	Количество (человек)	Внутренняя позиция школьника						Мотивация учебной деятельности						Нравственно – этическая ориентация					
		не совсем сформировано положительное отношение к школе, нет ориентации на содержательные моменты школьной действительности		положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»		сформировано чувство необходимости учения; формирование своей точки зрения		практически не сформирован интерес к изучению нового; учебные мотивы не совсем сформированы		частично сформирован интерес к новому; частично сформированы учебные мотивы		интерес к новому; сформированность учебных мотивов; стремление к получению высоких оценок		практически не ориентирован на моральную норму; не совсем сформировано представление о моральных нормах		ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно		ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) имеет начальное представление о нравственных нормах	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2021/2022 учебный год																			
10	38	5	13,1	15	39,5	18	47,4	5	13,1	16	42,1	17	44,7	5	13,2	14	36,8	19	50,0
11	34	2	5,8	14	41,2	18	52,9	1	2,9	15	44,1	18	52,9	1	2,9	13	38,2	20	58,8
Итого	72	7	9,7	29	40,3	36	50,0	6	8,3	31	43,1	35	48,6	6	8,3	27	37,5	39	54,2

МОНИТОРИНГ
сформированности метапредметных УУД

Классы	Количество (человек)	Уровни сформированности метапредметных УУД																	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
2021/2022 учебный год																			
10а	38	5	13,1	16	42,1	17	44,7	5	13,2	14	36,8	19	50,0	5	13,1	15	39,5	18	47,4
Итого	38	5	13,1	16	42,1	17	44,7	5	13,2	14	36,8	19	50,0	5	13,1	15	39,5	18	47,4
11а	34	2	5,8	14	41,2	18	52,9	1	2,9	15	44,1	18	52,9	2	5,8	14	41,2	18	52,9
Итого	34	2	5,8	14	41,2	18	52,9	1	2,9	15	44,1	18	52,9	2	5,8	14	41,2	18	52,9
Итого	72	7	9,7	30	41,7	35	48,6	6	8,3	29	40,3	37	51,4	7	9,7	29	40,3	36	50,0

МОНИТОРИНГ
сформированности метапредметных УУД

Классы	Количество (человек)	Уровни сформированности метапредметных УУД																	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового		ниже базового		базовый		выше базового	
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
2021/2022 учебный год																			
10	38	5	13,1	16	42,1	17	44,7	5	13,2	14	36,8	19	50,0	5	13,1	15	39,5	18	47,4
11	34	2	5,8	14	41,2	18	52,9	1	2,9	15	44,1	18	52,9	2	5,8	14	41,2	18	52,9
Ит ого	72	7	9,7	30	41,7	35	48,6	6	8,3	29	40,3	37	51,4	7	9,7	29	40,3	36	50,0