

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МКОУ «Товарковская СОШ 1»
_____ Т.В. Кузина
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Товарковская СОШ 1»
_____ Е.А. Абрамова
Приказ №100/10 от 31.08.2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МКОУ «Товарковская СОШ 1»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»**

Уровень сложности: базовый
Возраст учащихся: 8-16 лет
Срок реализации: 2 года (432 часа)

Автор:
Полякова Галина Александровна,
педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории

п. Товарково, 2023

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» является модифицированной, составлена на основе программы «Безопасность дорожного движения» (автор П.В. Ижевский).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 32 марта 2022, №678 –р);
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);
- Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06);
- Уставом МКОУ «Товарковская СОШ 1»;
- Локальными нормативными актами МКОУ «Товарковская СОШ 1».

Уровень сложности Программы: базовый.

Новизна Программы состоит в том, что образовательный процесс в ходе реализации Программы способствует личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Актуальность Программы

Программа актуальна на сегодняшний день, так как несчастные случаи с участием детей все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, иногда и во дворе дома. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Программа расширяет кругозор детей, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Обеспечение безопасности дорожного движения в условиях резкого увеличения транспортных и пешеходных потоков в значительной мере зависит от уровня дисциплинированности его участников. Общеизвестно, привычки, возникшие у человека в раннем детстве возрасте, как правило, остаются у него на всю жизнь. При формировании культуры общественного поведения у детей и подростков недостаточное внимание уделяется культуре человека как участника дорожного движения. Сложившаяся ситуация требует поиска новых форм и методов работы среди подростков. Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей, машин.

Программа предусматривает не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированная на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасности действий, необходимо, с одной стороны знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск вместе с учащимися выходов из сложных ситуаций.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на создание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая целесообразность

Программа обеспечивает непрерывность обучения правильным действиям на улицах и дорогах, начиная с младшего школьного возраста. Содержание Программы учитывает возрастные, психофизиологические особенности и индивидуальные качества личности детей и подростков. Осуществляется взаимодействие с ГИБДД.

Категория и возраст детей:

1-й год обучения: 8-15 лет;

2-й год обучения: 9-16 лет.

На первый год обучения принимаются все желающие. На 2-й год обучения принимаются дети, прошедшие тестирование.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП – организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Срок реализации Программы – 2 года.

Продолжительность реализации Программы – 432 часа:

1-й год обучения – 216 часов;

2-й год обучения – 216 часов.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Формы занятий: аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. При совпадении у обучающегося занятий в другом объединении составляется индивидуальная карта занятости, согласно которой обучающемуся дается индивидуальное (самостоятельное) задание.

Формы проведения занятий: лекции, беседы, практические занятия, творческие мастерские, экскурсии, тестирования по темам раздела.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями в 10 минут.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель, задачи

Цель: создание условий для формирования у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовка убежденно организованных Юных инспекторов движения к агитационной, пропагандисткой, информационной деятельности безопасного дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Задачи Программы

Обучающие:

- повысить уровень знаний учащихся по ПДД РФ;
- изучить историю возникновения транспорта: (велосипеда, автомобиля, мотоцикла), историю возникновения дорог, историю возникновения светофора, историю возникновения дорожных знаков, дорожной разметки;
- научить навыкам по оказанию первой доврачебной помощи;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение дорожно-транспортных происшествий;
- вовлекать обучающихся в активные формы по пропаганде безопасности дорожного движения.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
- развивать у детей и подростков быстроту реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- прививать детям культуру поведения в транспорте и на дороге;
- воспитать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.3. Содержание Программы**Учебный план первого года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный инспектор движения». Инструктаж по технике безопасности	16	8	8	Тестирование по темам раздела
2	История транспорта	12	10	2	Тестирование по темам раздела
3	История возникновения дорог	1	6	4	Тестирование по темам раздела
4	История возникновения Правил дорожного движения	14	8	8	Тестирование по темам раздела
5	Правила дорожного движения для пешеходов	20	10	10	Тестирование по темам раздела, творческая мастерская
6	Правила дорожного движения для пассажиров	18	8	10	Тестирование по темам раздела

7	Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование по пройденному материалу
8	Правила дорожного движения для водителей - велосипедистов	28	10	18	Тестирование по темам раздела
9	Анализ детского дорожно-транспортного травматизма	6	4	2	Тестирование по темам раздела
10	Подготовка и проведение мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения	6		6	Тестирование по темам раздела
11	Школа первой доврачебной помощи	8	6	2	Практическое занятие
12	Мероприятия по развитию личности	6		6	Творческая мастерская
13	Движение транспортного средства	14	6	8	Тестирование по темам раздела
14	Скорость движения транспортного средства	10	8	2	Тестирование по темам раздела
15	Светофоры. История возникновения	26	10	16	Тестирование по темам раздела, творческая мастерская
16	Порядок движения транспортных средств на перекрестке	16	6	10	Тестирование по темам раздела
17	Итоговое занятие - интеллектуальная игра «Дорога по правилам»	2		2	Творческая мастерская
18	Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование по пройденному материалу
	Итого	216	100	116	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный инспектор движения». Инструктаж по технике безопасности

Теория: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный инспектор движения». Вводный инструктаж по технике безопасности. Основные понятия ПДД. Участники дорожного движения, светофор, дорожный знак. Знакомство с деятельностью объединения «Крутой поворот», ЮИД и ГИБДД – надежные друзья. Положение об отрядах юных инспекторов движения. Знакомство с Положением об отрядах ЮИД. Обязанности и правила членов отряда ЮИД.

Практика: Выявление теоретических знаний и практических умений учащихся в данной области. Просмотр видеофильма «История возникновения ЮИД», просмотр видеофильма «История возникновения ПДД». Решение организационных вопросов (структура отряда, выбор командира, его заместителя, пропагандистов, выбор девиза, речевки, песни). Разработка агитационного листка отряда ЮИД. Изготовление плаката о целях и задачах отряда, порядке вступления в него. Тестирование по темам раздела.

Раздел 2. История транспорта

Теория: История создания автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Автотранспорт легковой, грузовой, общественный. Велосипед в России.

Практика: Изготовление макета автомобиля. Просмотр видеофильма «История возникновения велосипеда». Тестирование по темам раздела.

Раздел 3. История возникновения дорог

Теория: Возникновение дорожной сети. Система строительства дорог в России и Европе. Дорога, улица, тротуар – история возникновения и правила движения. Понятие дорожная разметка.

Практика: Практическая игра «Подскажи словечко». Основные линии разметки (зебра, островок безопасности, сплошная линия, стоп – линия, перекресток). Тестирование по темам раздела.

Раздел 4. История возникновения Правил дорожного движения

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Учреждения первых ПДД в царской России и их требования. Первые типовые правила. Первые единые ПДД на всей территории СССР и их последующие доработки. Ныне существующие ПДД.

Практика: Информация о первом светофоре, подготовка доклада о первых дорожных знаках, жезлах, разметке. Просмотр мультипликационного фильма о светофоре. Тестирование по темам раздела.

Раздел 5. Правила дорожного движения для пешеходов

Теория: Правостороннее движение, правила перехода дороги. Места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

Практика: Изготовление макета дорожного знака «Пешеходный переход». Составление безопасного маршрута дом – школа – дом. Изготовление плана «Мой

путь домой». Анализ конкретных или характерных дорожных происшествий с детьми, нарушившими Правила дорожного движения. Выпуск листка «ЮИД – информирует». Тестирование по темам раздела, творческая мастерская.

Раздел 6. Правила дорожного движения для пассажиров

Теория: Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров водителя. Психодиагностика.

Практика: Взаимовежливые отношения пассажиров водителя. Психодиагностика.

Игра «Мы – пассажиры» правила пользования общественным транспортом, правила поведения в общественном транспорте. Проведение рейда по выявлению нарушителей. Выпуск листка «ЮИД – информирует». Тестирование по темам раздела.

Раздел 7. Промежуточная аттестация

Практика: Тестирование по пройденному материалу.

Раздел 8. Правила дорожного движения для водителей-велосипедистов

Теория: Техническое состояние велосипеда. Инструкции по уходу и мелкому ремонту. Требования к движению велосипедов. Дорожные знаки для велосипедов. Движение групп велосипедов. Тормозной и остановочные пути. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика: Экскурсия «Дорожные знаки для велосипедистов». Составление памятки для велосипедистов. Распространение памятки для велосипедистов среди детей в начальной школе. Знакомство с различными пересечениями улиц и дорог. Назначение улиц и дорог: главная дорога. Назначение улиц и дорог: второстепенная дорога. Оценка дорожной ситуации на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Оценка скорости и направления движения машин. Вождение велосипеда на оборудованной спортплощадке. Тестирование по темам раздела.

Раздел 9. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма

Теория: Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия, их причин в районе. Роль отряда ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика: Выпуск информационного листка «Всегда ли виноваты дети?» Тестирование по темам раздела.

Раздел 10. Подготовка и проведение мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения

Практика: Подготовка и проведение игровых конкурсных, информационно-познавательных программ для младших школьников и среднего звена. История дорожного движения беседа «Дети на дороге, взрослые в тревоге». Игра «Веселая улица», правила дорожного движения для пешеходов беседа «Мы по улице идем». Тестирование по темам раздела.

Раздел 11. Школа первой доврачебной помощи

Понятие о ранах. Классификация ран. Профилактика осложнения ран. Понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке.

Практика: Наложение повязок. Практическое занятие.

Раздел 12. Мероприятия по развитию личности

Практика: Встреча с инспектором ГИБДД. Посвящение в отряд ЮИД. Подготовка к конкурсу «Мы ищем таланты». Конкурс творческих работ «Вместе за безопасность дорожного движения». Творческая мастерская.

Раздел 13. Движение транспортного средства

Теория: Начало движения транспорта. Подача сигналов. Дистанция, интервал. Маневрирование, поворот налево, направо, разворот. Разворот крупногабаритного транспорта: поворот налево, направо на перекрестке, запрещение поворота и разворота, движение задним ходом.

Практика: Наблюдение за дорожным движением. Наблюдение за подачей водителями предупредительных сигналов. Экскурсия с целью наблюдения за транспортными средствами. Выпуск информационного листка «Всегда ли виноваты дети?». Тестирование по темам раздела.

Раздел 14. Скорость движения транспортного средства

Теория: Скорость движения транспортных средств в населенных и ненаселенных пунктах. Запрещение превышения скорости. Наличие полосы торможения и разгона. Тормозной и остановочный путь транспортного средства.

Практика: Вычисление тормозного и остановочного пути грузового или легкового транспортного средства при скорости движения 40 км/ч, 80 км/ч. Тестирование по темам раздела.

Раздел 15. Светофоры. История возникновения

Теория: История создания светофора. Первые светофоры. Сигналы светофора: световые, звуковые. Значение сигналов светофора. Виды светофоров, их назначение. Транспортные светофоры горизонтальные, вертикальные, с дополнительными секциями, с силуэтом велосипедиста, в виде стрелок, реверсивные. Железнодорожные светофоры: двух и трехсигнальные. Светофоры для регулирования движения трамваев и других транспортных средств. Пешеходные светофоры. Односигнальные светофоры для обозначения нерегулируемых перекрестков и пешеходных переходов. Светофоры будущего.

Практика: Изготовление макета светофора. Выпуск информационного листка «А знаешь ли ты?» Разработка презентации «Светофоры для регулирования движения трамваев и других транспортных средств». Подготовка выступления ЮИД «Мой друг светофор». Репетиция выступления. Выступление отряда ЮИД перед обучающимися начальной школы. Выступление отряда ЮИД в детском саду. Тестирование по темам раздела, творческая мастерская.

Раздел 16. Порядок движения транспортных средств на перекрестке

Теория: Движения транспортных средств на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. Движение транспортных средств на перекрестке равнозначных и неравнозначных дорог. Правила движения транспортных средств при наличии работающего светофора, при наличии регулировщика, в соответствии с установленными дорожными знаками.

Практика: Экскурсия «Наблюдение за движением транспортных средств на перекрестке». Выпуск информационного листка. Составление схем разводки транспортных средств на равнозначном, неравнозначном перекрестке, на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. Обсуждение экскурсии

«Наблюдение за движением транспортных средств на перекрестке». Тестирование по темам раздела.

Раздел 17. Итоговое занятие - интеллектуальная игра «Дорога по правилам»

Практика: Подведение итогов, награждение лучших воспитанников, присвоение знания «Знаток правил дорожного движения». Планирование и обсуждение работы объединения на следующий год обучения. Творческая мастерская.

Раздел 18. Промежуточная аттестация

Практика: Тестирование по пройденному материалу.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Дорожная академия»	2		2	Тестирование
2	Перекрестки, их типы	12	4	8	Тестирование по темам раздела
3	Светофорное регулирование	16	6	10	Тестирование по темам раздела, творческая мастерская
4	Сигналы регулировщика	12	6	6	Тестирование по темам раздела
5	История возникновения дорожных знаков	4	4		Тестирование по темам раздела
6	Дорожные знаки 1 группы (предупреждающие)	8	4	4	Тестирование по темам раздела
7	Дорожные знаки 2 группы (знаки приоритета)	6	4	2	Творческая работа
8	Дорожные знаки 3 группы (запрещающие знаки)	8	4	4	Тестирование по темам раздела
9	Дорожные знаки 4 группы (предписывающие знаки)	6	2	4	Творческая мастерская

10	Дорожные знаки 5 группы (знаки особых предписаний)	6	2	4	Творческая мастерская
11	Дорожные знаки 6 группы (информационные знаки)	6	2	4	Творческая мастерская
12	Дорожные знаки 7 группы (знаки сервиса)	4	2	2	Творческая мастерская
13	Дорожные знаки 8 группы (знаки дополнительной информации)	12	2	10	Творческая мастерская
14	Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование по пройденному материалу
15	История возникновения дорожной разметки. Горизонтальная разметка	14	8	6	Тестирование по темам раздела
16	Вертикальная дорожная разметка	8	4	4	Тестирование по темам раздела
17	Номерные и опознавательные знаки транспортных средств	4	2	2	Тестирование по темам раздела
18	Проведение мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения	12	2	10	Творческая мастерская
19	Школа первой доврачебной помощи	10	4	6	Практическое задание
20	Культура поведения и ответственность за нарушение ПДД	10	4	6	Тестирование по темам раздела
21	Общие обязанности водителя транспортного средства	14	12	2	Тестирование по темам раздела
22	Психофизические особенности труда водителя	6	4	2	Тестирование по темам раздела
23	Дорожно-транспортные происшествия	14	8	6	Тестирование по темам раздела

24	Ответственность за совершения правонарушений в области дорожного движения	10	6	4	Тестирование по темам раздела
25	Условия предупреждения дорожно-транспортных происшествий	8	6	2	Тестирование по темам раздела
26	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование по пройденному материалу
	Итого	216	102	114	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Дорожная академия»

Практика: Игра «Дорожная академия». Тестирование.

Раздел 2. Перекрестки, их типы

Теория: Определение понятия «перекресток». Классификация перекрестков.

Практика: Составление схем различных перекрестков. Изготовление макета перекрестка. Экскурсия «перекресток поселка» Преимущество проезда перекрестков. Тестирование по темам раздела.

Раздел 3. Светофорное регулирование

Теория: Светофорное регулирование движения транспорта. Правила проезда перекрестка на зеленый, мигающий сигнал светофора. Движение пешеходов на перекрестке на зеленый сигнал светофора.

Практика: Наблюдение за движением транспортных средств на перекрестке. Составление памяток для водителей «Движение с уважением». Виды светофоров. Значение сигналов светофора. Изготовление макета светофора. Тестирование по темам раздела, творческая мастерская.

Раздел 4. Сигналы регулировщика

Теория: Разрешающие сигналы регулировщика для водителей и пешеходов. Запрещающие сигналы регулировщика для водителей и пешеходов. Дополнительные сигналы регулировщика.

Практика: Наблюдение за работой регулировщика. Отработка сигналов регулировщика. Просмотр презентации «Сигналы регулировщика». Тестирование по темам раздела.

Раздел 5. История возникновения дорожных знаков

Теория: Дорожные знаки и их группы. Ответственность за повреждение дорожных знаков.

Практика: Тестирование по темам раздела.

Раздел 6. Дорожные знаки 1 группы (предупреждающие знаки)

Теория: Предупреждающие знаки и их значение. Знаки для пешеходов и велосипедистов.

Практика: Творческая работа «Нарисуй дорожный знак!». Изготовление макета предупреждающего знака. Тестирование по темам раздела.

Раздел 7. Дорожные знаки 2 группы (знаки приоритета)

Теория: Знаки приоритета и их значение. Очередность проезда перекрестков.

Практика: Зарисовка знаков, их название и значение. Творческая работа.

Раздел 8. Дорожные знаки 3 группы (запрещающие знаки)

Теория: Запрещающие знаки и их значение. Значение знаков для пешеходов и велосипедистов.

Практика: Изготовление запрещающего знака. Просмотр презентации по изученному разделу. Тестирование по темам раздела.

Раздел 9. Дорожные знаки 4 группы (предписывающие знаки)

Теория: Предписывающие знаки и их значение.

Практика: Изготовление предписывающего знаков. Творческая мастерская.

Раздел 10. Дорожные знаки 5 группы (знаки особых предписаний)

Теория: Знаки особых предписаний и их значение.

Практика: Жилая зона. Изготовление знаков. Творческая мастерская.

Раздел 11. Дорожные знаки 6 группы (информационные знаки)

Теория: Информационные знаки и их значение.

Практика: «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Изготовление знаков. Творческая мастерская.

Раздел 12. Дорожные знаки 7 группы (знаки сервиса)

Теория: Знаки сервиса и их значение.

Практика: Изготовление знаков. Творческая мастерская.

Раздел 13. Дорожные знаки 8 группы (знаки дополнительной информации)

Теория: Знаки дополнительной информации и их значение.

Практика: Зарисовка дорожных знаков. Изготовление знака дополнительной информации. Просмотр презентации «Знатоки дорожных знаков». Блиц - турнир по дорожным знакам. Настольная игра по ПДД. Творческая мастерская.

Раздел 14. Промежуточная аттестация

Практика: Тестирование по пройденному материалу.

Раздел 15. История возникновения дорожной разметки. Горизонтальная разметка

Теория: История возникновения дорожной разметки. Горизонтальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Места остановок маршрутных транспортных средств.

Практика: Зарисовка горизонтальной дорожной разметки. Изготовление макета «Пешеходный переход». Составление памятки для пешеходов «Будь внимателен!».

Тестирование по темам раздела.

Раздел 16. Вертикальная дорожная разметка

Теория: Вертикальная дорожная разметка. Назначение вертикальной дорожной разметки.

Практика: Зарисовка вертикальной дорожной разметки. Составление памятки для водителей «Будь внимателен!». Тестирование по темам раздела.

Раздел 17. Номерные и опознавательные знаки транспортных средств

Теория: Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.
Практика: Составление схем и моделей номерных знаков. Тестирование по темам раздела.

Раздел 18. Проведение мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения

Теория: Значение пропаганды безопасности дорожного движения.

Практика: Подготовка мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. Недисциплинированность детей и подростков на улице - сознательное нарушение ПДД. Подбор информации по пропаганде ПДД для детей начальной школы. Подбор информации по пропаганде ПДД для детей среднего звена. Выставка поделок на тему ПДД «Вместе за безопасность дорожного движения!»
Творческая мастерская.

Раздел 19. Школа первой доврачебной помощи

Теория: Виды переломов. Кровотечения и их виды.

Практика: Оказание первой помощи при переломах. Первая помощь при кровотечениях. Использование подручных материалов для изготовления носилок.
Практическое задание.

Раздел 20. Культура поведения и ответственность за нарушение ПДД

Теория: Транспортная культура поведения. Специфические участники дорожного движения.

Практика: Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД. Привычки пешеходной дисциплины. Действия очевидцев ДТП. Тестирование по темам раздела.

Раздел 21. Общие обязанности водителя транспортного средства

Теория: Получение водительского удостоверения на право управления транспортным средством. Регистрационные документы на транспортное средство. Проверка технического состояния транспортного средства. Использование ремней безопасности. Преимущества водителя инвалида. Действия водителя при ДТП.

Практика: Составление памятки водителю. Тестирование по темам раздела.

Раздел 22. Психофизические особенности труда водителя

Теория: Психофизические особенности зрения и слуха водителя. Время реакции водителя.

Практика: Время труда и отдыха водителя. Тестирование по темам раздела.

Раздел 23. Дорожно-транспортные происшествия

Теория: Виды дорожно-транспортных происшествий. Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей.

Практика: Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Выявление причин ДТП. Просмотр видеофильма. Тестирование по темам раздела.

Раздел 24. Ответственность за совершения правонарушений в области дорожного движения

Теория: Ответственность водителей за нарушения ПДД. Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина. Меры воздействия в школе за нарушения ПДД.

Практика: Рассмотрение Федерального закона «О безопасности дорожного движения». Изучение кодекса «Об административных правонарушениях». Тестирование по темам раздела.

Раздел 25. Условия предупреждения дорожно-транспортных происшествий

Теория: Основные условия предупреждения ДТП (состояние водителя, исправность тс). Выполнение Правил дорожного движения для водителей. Выполнение Правил дорожного движения для пешеходов.

Практика: Профилактика безопасности дорожного движения с маленького возраста. Тестирование по темам раздела.

Раздел 26. Итоговая аттестация

Практика: Тестирование по пройденному материалу.

Планируемые результаты освоения Программы:

предметные:

В результате освоения Программы первого года обучения обучающиеся **будут знать:**

- историю возникновения транспорта: (велосипеда, мотоцикла, автомобиля), историю возникновения дорог, правил дорожного движения, светофора;
- правила дорожного движения для пешеходов, для пассажиров, для велосипедистов;
- правила оказания первой доврачебной помощи: (понятия о ранах, об асептике и антисептике, о повязке и перевязке);
- правила движения транспорта: (подача сигналов, дистанция, интервал, маневрирование, поворот налево, направо, разворот, разворот крупногабаритного транспорта, поворот налево, направо на перекрестке, запрещение поворота и разворота, движение задним ходом);
- порядок движения транспортных средств на перекрестке.

В результате освоения Программы первого года обучения обучающиеся **будут уметь:**

- выполнять правила дорожного движения для пешеходов, для пассажиров, для велосипедистов;
- оказывать первую доврачебную помощь при наличии ран, наложить повязку, выполнить перевязку;
- анализировать конкретные дорожные происшествия с детьми, нарушившими правила дорожного движения;
- составлять схемы различных перекрёстков.

В результате освоения Программы второго года обучения обучающиеся **будут знать:**

- правила дорожного движения: (перекрестки и их типы, светофорное регулирование, значение сигналов регулировщика, дорожные знаки всех групп, дорожную разметку, обязанности водителя транспортного средства)
- историю возникновения дорожных знаков, историю возникновения дорожной разметки;

- правила оказания первой доврачебной помощи: (понятия о переломах и кровотечениях);
- культуру поведения и ответственность за совершения правонарушений в области дорожного движения.

В результате освоения Программы второго года обучения обучающиеся **будут уметь:**

- выполнять правила дорожного движения и сигналы регулировщика;
- правильно читать дорожные знаки всех групп и уметь их применять;
- оказывать первую доврачебную помощь при наличии переломов и кровотечений.

личностные:

В результате освоения Программы у обучающихся:

- будут приобретены навыки самостоятельности;
- будет развит познавательный интерес обучающихся к соблюдению правил дорожного движения;
- будет сформирована культура поведения на дорогах;
- будет сформирована крепкая база для становления ребенка, как грамотного участника дорожного движения.

метапредметные:

В результате освоения Программы у обучающихся:

- будут получены навыки аналитического мышления;
- будет приобретено умение объективно оценивать ситуацию, события, собственные действия в ходе образовательной деятельности;
- будет сформировано умение самостоятельной и коллективной работы;
- будет приобретено умение творческого самовыражения и самореализации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график:

Составляется ежегодно. Вынесено в отдельный документ.

Условия реализации Программы:

1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по Программе, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым школой, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного

профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Через каждые три года педагог проходит обучение на курсах повышения квалификации. Занимается самообразованием в соответствии с современными требованиями.

Владеет информационно-коммуникационными технологиями.

2. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в кабинете №225, в кабинете №411 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Необходимые технические средства

№ п/п	Технические средства	Наличие в школе
1	Ноутбук	
2	Мультимедийный проектор с экраном	+
3	Аудиоколонки	+
4	Сканер	+
5	Принтер	+

Необходимые материальные средства

№ п/п	Ресурсы	Наличие в школе
1.	Бумага формата А4	+
2.	Краски, цветные карандаши, картон	+

3. Информационное обеспечение:

Специальная литература.

Аудио-, видео-, фотоматериалы, по ПДД.

Интернет источники: сайты по ПДД.

Формы аттестации, контроля для определения результативности усвоения Программы: тестирование по темам раздела, творческая мастерская, практическое задание.

Данная Программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

Данная Программа не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

Дистанционные образовательные технологии не используются при реализации Программы.

Оценочные материалы

Результат Программы	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	Теоретические и практические ЗУН	8-15 лет	<p>В результате освоения Программы первого года обучения обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения транспорта: (велосипеда, мотоцикла, автомобиля), историю возникновения дорог, правил дорожного движения, светофора; – правила дорожного движения для пешеходов, для пассажиров, для велосипедистов; – правила оказания первой доврачебной помощи: (понятия о ранах, об асептике и антисептике, о повязке и перевязке); – правила движения транспорта: (подача сигналов, дистанция, интервал, маневрирование, поворот налево, направо, разворот, разворот крупногабаритного транспорта, поворот налево, направо на перекрестке, запрещение поворота и разворота, движение задним ходом); – порядок движения транспортных средств на перекрестке. <p>В результате освоения Программы первого года обучения обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять правила дорожного движения для пешеходов, для пассажиров, для велосипедистов; – оказывать первую доврачебную помощь при наличии ран, наложить повязку, выполнить перевязку; – анализировать конкретные дорожные происшествия с детьми, 	Педагогическое наблюдение, тестирование по темам раздела, творческая работа	Проведение тестов, представление творческой работы

			<p>нарушившими правила дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять схемы различных перекрёстков. 		
		9-16 лет	<p>В результате освоения Программы второго года обучения обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила дорожного движения: (перекрестки и их типы, светофорное регулирование, значение сигналов регулировщика, дорожные знаки всех групп, дорожную разметку, обязанности водителя транспортного средства) – историю возникновения дорожных знаков, историю возникновения дорожной разметки; – правила оказания первой доврачебной помощи: (понятия о переломах и кровотечениях); – культуру поведения и ответственность за совершения правонарушений в области дорожного движения. <p>В результате освоения Программы второго года обучения обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять правила дорожного движения и сигналы регулировщика; – правильно читать дорожные знаки всех групп и уметь их применять; – оказывать первую доврачебную помощь при наличии переломов и кровотечений. 	Педагогическое наблюдение, тестирование по темам раздела, творческая работа	Проведение тестов, представление творческой работы
Развитие	Особенности личностной сферы	8-16 лет	Познавательный интерес обучающихся к соблюдению правил дорожного движения.	Педагогическое наблюдение	Проведение наблюдения
			Готовность развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации	Анализ тестирования	Проведение теста

Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	8-16 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Проведение наблюдения, анкеты «Моё свободное время»
	II. Формирование гражданских качеств	8-16 лет	Формирование сознательности и ответственности отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих	Педагогическое наблюдение, тестирование	Проведение наблюдения

Методическое обеспечение Программы

Методы обучения и воспитания

На каждом этапе реализации Программы можно использовать самый широкий спектр методов и средств обучения, обеспечивающих усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы и средства обучения педагог выбирает в соответствии с поставленными задачами, учётом особенностей содержания и возможностей обучающихся, что способствует максимально возможной эффективности обучения в соответствующих условиях.

При реализации Программы применяются разнообразные *методы*:

I. Методы организации занятия и процесса обучения

По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные.

По характеру обучения: поисковые, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

По степени взаимодействия педагога и обучающихся: пассивные, активные и интерактивные.

II. Методы контроля: самопроверки, взаимопроверки, устные и письменные работы в виде тестов, творческих работ.

III. Методы организации рефлексии.

Методические особенности

Методическими особенностями занятий по Программе является:

- деятельностный подход;
- интегрированность с другими учебными предметами;
- дифференцированный подход;
- наличие активной практической части;
- обучение «в сотрудничестве».

Принципы обучения и воспитания

Обучение по данной Программе строится на следующих *принципах обучения и воспитания*:

- *Принцип культуросообразности* (учёт условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества).
- *Принцип гуманизации* (последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, гуманный характер отношений между участниками образовательной деятельности. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации).
- *Принцип дифференциации* (учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).
- *Принцип персонификации* (учёт личностных характеристик и возможностей обучающихся).

- **Принцип научности обучения** (обеспечение освоения обучающимися знаний путём вовлечения обучающихся в деятельность по решению задач).
- **Принцип систематичности и последовательности** (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке).
- **Принцип доступности** (построение обучения на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье).
- **Принцип наглядности** (обучение с опорой на чувственный опыт детей).
- **Принцип сочетания различных методов и средств обучения** (выбор наилучшего сочетания методов и средств обучения).
- **Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития** (осмысленность приобретенных знаний, обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а также способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем).

Методические материалы

- подборка методической и художественной литературы для детей и педагога;
- методические разработки занятий;
- методические рекомендации по проведению учебно-воспитательных и досуговых мероприятий.

Дидактические материалы

- наглядные пособия;
- видео- и аудиозаписи;
- презентации;
- фотографии;
- тесты.

Список литературы, использованной для разработки Программы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья – М., 2002г.
2. Бочаров Е.В. Безопасность дорожного движения – Москва Росагропромиздат, 2014г.
3. Всероссийская газета «Добрая дорога детства».
4. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина – М.Ц. Сфера, 2008г.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология – М, 1999г.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М., 2004г.
7. Методический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Калуга, 2013г.
8. Федоров В.А. История ГИБДД (ГАИ) России – М., 2001г.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей (законных представителей)

1. Азбука пешехода. /Под ред. В.Н. Кирьянова – М. Третий Рим, 2007г.
2. Дорожная безопасность 1-4 класс / Под ред. В.Н. Кирьянова – М.: Третий Рим, 2007г.
3. Правила дорожного движения – 2011 – Изд.: Третий Рим, 2017г.
4. Тромаковский А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями – Изд.: Питер, 2017г.