

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МКОУ «Товарковская СОШ 1»
_____ Т.В. Кузина
29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Товарковская СОШ 1»
_____ Е.А. Абрамова
Приказ № 83/3 от 31.08.2022г.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МКОУ «Товарковская СОШ 1»
Протокол №1 от 30.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Мы – будущее России»
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:

Ананкина Любовь Николаевна,
педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности очной формы обучения для детей 14-17 лет сроком реализации на 3 года.

Жизненные планы, ценностные ориентации, интересы и намерения детей старшего школьного возраста различаются, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы - будущее России» (далее Программа) состоит в реализации содержания обучения через формирование личностных качеств молодого человека, навыков и умений руководства, реализацию его потенциала в общественной сфере. Данная Программа предоставит возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Актуальность Программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем подрастающего поколения и соответствует социальному заказу общества.

Программа составлена на основе авторской образовательной программы «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя» Г.К. Селевко, использованы также теоретические и практические материалы известных психологов: Битяновой Н.Р., Пономоренко Л.П.

Отличительные особенности Программы:

Программа рассчитана на обучение руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций. В Программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера».

Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других.

Цель Программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности молодёжи.

Задачи Программы:

Обучающие:

формирование:

- лидерских качеств обучающихся;
- навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры;
- способности к рефлексии;

Развивающие:

Развитие:

- аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- творческих и интеллектуальных способностей;
- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- умения самокритично относиться к себе;

Воспитательные:

создание условий для:

- нравственного становления учащихся;
- мотивации к социально значимой деятельности;
- активизации ученического самоуправления;
- благоприятного психологического климата;
- снижения уровня тревожности в молодёжном коллективе.

Срок реализации Программы: 3 года:

1-й год обучения: 216 часов;

2-й год обучения: 216 часов;

3-й год обучения: 216 часов.

Обучение рассчитано на детей в возрасте от 14 до 17 лет.

Условия набора: принимаются все желающие. На 2-ой год и 3-й обучения принимаются желающие на основе тестирования.

Состав групп: разновозрастной, постоянный.

Наполняемость групп по годам обучения:

1-й год обучения: 10-15 человек;

2-й год обучения: 10-15 человек;

3-й год обучения: 10-15 человек.

Формы занятий: аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. При совпадении у обучающегося занятий в другом объединении составляется индивидуальная карта занятости, согласно которой обучающемуся дается индивидуальное (самостоятельное) задание.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями в 10 минут.

Оценка эффективности Программы проходит в два этапа: промежуточная и итоговая аттестация:

1-й год обучения: промежуточная аттестация – декабрь, май.

2-й год обучения: промежуточная аттестация – декабрь, май.

3-й год обучения: промежуточная аттестация – декабрь, итоговая аттестация – май.

Промежуточная/итоговая аттестация проводится в форме: тестов, организации и проведения мероприятий.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу первого года обучения обучающиеся **должны знать:**

- историю появления РСМ в России;
- особенности деятельности РСМ;
- основы этики;
- правила различных видов общения;
- основы публичного выступления;
- методику работы над КТД.

К концу первого года обучения обучающиеся **должны уметь:**

- разбираться в планировании деятельности;
- владеть навыками публичного выступления;
- владеть навыками словесного действия;
- владеть основными навыками оформления информации;
- работать в команде.

К концу второго года обучения обучающиеся **должны знать:**

- понятие «информация» и виды информации;
- историю появления детских организаций в России;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения конфликтов;
- основы этики и делового общения;

К концу второго года обучения обучающиеся **должны уметь:**

- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- создавать мультимедийные презентации.

К концу третьего года обучения обучающиеся **должны знать:**

- основные термины избирательного права;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- законы, регулирующие школьную жизнь;
- методики организации и проведения мероприятий.

К концу третьего года обучения обучающиеся **должны уметь:**

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни;
- составлять социальный проект;
- руководить процессом работы над проектом.

**Учебно-тематический план
первого года обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мы – будущее России». Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ.	4	4	-
2	Российский Союз Молодежи	24	12	12
3	Развитие коммуникативности	10	4	6
4	Этика делового общения	16	16	-
5	КТД (коллективно-творческое дело)	18	10	8
6	Невербальное общение	6	6	-
7	Управленческое общение как часть процесса управления	14	14	-
8	Культура речи и поведения	6	2	4
9	Промежуточная аттестация	2	-	2
10	Игровая деятельность	20	2	18
11	Неконфликтное общение	8	8	-
12	Планирование	12	-	12
13	Навыки организаторской работы	18	14	4
14	Методика проведения сбора актива.	14	6	8
15	Диагностика саморазвития	10	-	10
16	Организация пресс-центра	6	-	6
17	Планирование акций. Методика их проведения	12	6	6
18	Дискуссия «формула успеха лидера»	14	12	2
19	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Итого	216	116	100

Содержание Программы первого года обучения

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу «Мы – будущее России». Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ.

Тема 2. Российский Союз Молодежи

Понятие РСМ. История создания РСМ. Символика РСМ. Гимн РСМ. Лидер в РСМ. Проектная деятельность РСМ. Традиции РСМ. Особенности акций РСМ.

Практика: Разработка и составление макета РСМ. Создание и защита презентации о деятельности РСМ.

Тема 3. Развитие коммуникативности

Ознакомление с различными тренингами.

Практика: Тренинги на развитие коммуникативных навыков. Разработка игры-тренинга для детей начальных классов.

Тема 4. Этика делового общения

Понятие этики делового общения. Принципы этики делового общения. Этикет в культуре деловых отношений. Этикет в культуре внешности. Этикет в культуре общения.

Тема 5. КТД

Понятия и цели КТД. Методика организации проведения КТД. Виды КТД. Навыки организаторской работы.

Практика: Ролевая игра «Мы едины». Тренинг по КТД «Мы вместе».

Тема 6. Невербальное общение

Понятие невербального общения. Актуальность невербального общения.

Тема 7. Управленческое общение как часть процесса управления

Понятие управленческого общения. Основные компоненты управленческого общения. Специфика коммуникативных процессов. Функции управленческого общения. Виды общения.

Тема 8. Культура речи и поведения

Техника речи. Правила поведения в общественных местах.

Практика: Составление презентации.

Тема 9. Промежуточная аттестация

Тема 10. Игровая деятельность

Понятие игр. Виды игр. Методика проведения игр. Управление эмоциональным состоянием.

Практика: Игры на знакомство. Игры на сплоченность. Игры на выявление лидера. Ролевые игры. Игры на командообразование.

Тема 11. Неконфликтное общение

Причины возникновения конфликтов, их сущность и классификация. Характеристика способов поведения в конфликтной ситуации. Правила бесконфликтного общения.

Тема 12. Планирование

Виды планирования. Коллективный поиск полезных дел, правильных действий. Планирование акций. Способы реализации акций.

Практика: Проведение блока акций.

Тема 13. Навыки организаторской работы

Понятие организаторской работы. Организационная проницательность. Эмоционально-волевая результативность. Мотивационные факторы

организаторской работы. Профессиональная подготовленность. Результативность организаторской работы.

Практика: Создание презентации: «Организаторская работа».

Тема 14. Методика проведения сбора

Организация школьного актива. Формированию способностей к саморазвитию. Приобретение умений и навыков управления. Организации коллективной творческой деятельности. Стимулирование активности в практике общения.

Практика: Разработка и защита реферата.

Тема 15. Диагностика саморазвития

Выявление качеств личности и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности. Уровень стремления к саморазвитию. Самооценка личности своих качеств.

Практика: Игра «Я – личность».

Тема 16. Организация пресс-центра

Организационное занятие. Цели и задачи «Информационного центра».

Значение средств массовой информации.

Практика: Создание стенгазеты.

Тема 17. Планирование акций. Методика их проведения

Виды акций. Формирование и развитие «этических» ориентиров (доброта, тактичность). Методика проведения акций.

Практика: Создание буклетов, коллажей, презентаций.

Тема 18. Дискуссия «формула успеха лидера»

Социально-психологическая роль в школе. Формирование личностных качеств. Организаторские и коммуникативные качества. Развитие навыков принятия и исполнения решений.

Практика: Дискуссия «Я – лидер».

Тема 19. Промежуточная аттестация

**Учебно-тематический план
второго года обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ.	2	2	-
2	Школа общения	8	-	8
3	Я – лидер	16	2	14
4	Стратегия деятельности команды актива	18	6	12
5	Планирование работы команды	16	6	10
6	Технология проведения собрания	12	-	12
7	Учащиеся в управляющем совете школы	6	2	4
8	Алгоритм создания игровых конкурсов	14	10	4
9	Конфликтология	12	6	6
10	Промежуточная аттестация	2	-	2
11	Методика организации и проведения массового мероприятия	34	6	28
12	Групповая динамика	16	6	10
13	Возрастные особенности детей	14	14	-
14	Актерское мастерство	16	-	16
15	Социальное проектирование	16	12	2
16	Основы медицинских знаний. Гигиена и здоровье.	14	6	6
17	Промежуточная аттестация	2		2
	Итого	216	80	138

Содержание Программы второго года обучения

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ.

Тема 2. Школа общения

Виды общения. Разные пути общения. Управленческое общение.

Практика: Игра «Общение и пути общения».

Тема 3. Я-Лидер

Понятие лидерства. Формирование и правила работы в команде. Основные качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды.

Практика: Создание коллективного портрета лидера. Составление коллажа о себе.

Тема 4. Стратегия деятельности команды актива

Работа в команде. Методика распределение ролей и обязанностей в команде. Организация работы в группах. Поручения и должностные обязанности активистов.

Определение стратегии деятельности. Алгоритм действий команды. Планирование работы актива. Организация ученической конференции.

Практика: Игра – тренинг «Мы - вместе».

Тема 5. Планирование работы команды

Алгоритм планирования. Формы коллективной работы. План разработки и реализации. Разработка принципов технологии контроля. Корректировка управленческих процессов. Анализ работы актива. Анализ как вид и технология деятельности.

Практика: Составление и защита плана работы актива.

Тема 6. Технология проведения собрания

Технология проведения собрания. Повестка дня. Определение цели собрания. Технология принятия решений. Методика принятия решений. Процедура принятия решений. Определение проблемы. Прояснение ситуации.

Практика: Проведение собрания.

Тема 7. Учащиеся в управляющем совете школы

Управляющий совет школы. Роль учащегося в управляющем совете школы.

Практика: Создание реферата на тему: «Управляющий совет в школе».

Тема 8. Алгоритм создания игровых конкурсов

Организация лидерских тренингов. Идея конкурсно–игровых программ. Воплощение идей в предмете.

Практика: Проведение тренингов.

Тема 9. Конфликтология

Функции конфликта. Методы управления конфликтом. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.

Практика: Игра «Я – конфликтный человек?».

Тема 10. Промежуточная аттестация

Тема 11. Методика организации и проведения массового мероприятия

Приемы ассоциирования. Алгоритм организации массовых мероприятий. Положение о массовом мероприятии. Формы организации массового мероприятия. Народные праздники. Обычаи. Основные навыки выступления лидера. Внешний облик оратора, голос, интонация. Искусство диалога. Самореализация. Организация и методика проведения игр с подростками.

Практика: Разработка конкурсных программ. Разработка сценариев. Разработка конкурсов. Разработка массового мероприятия. КТД. Подбор музыкального сопровождения.

Тема 12. Групповая динамика

Классификация групп. Неформальные организации и их характеристики. Управление неформальными организациями. Повышение эффективности групп. Стадии формирования детского коллектива. Модель развития группы. Особенности взаимоотношений детей на различных стадиях зрелости коллектива.

Практика: Разработка и защита реферата.

Тема 13. Возрастные особенности детей

Критерии возрастной периодизации. Понятие ведущего типа деятельности и ведущего типа общения. Центральные личностные образования различных личностных периодов. Физиологические и психологические особенности развития детей, характерные для каждого периода. Понятие «кризис возрастного развития». Сущность и природа кризисов. Ценностный конфликт у подростков.

Тема 14. Актерское мастерство

Дикция. Артикуляция. Орфоэпия. Работа над скороговорками.

Что такое имидж, модели поведения. Критерии моделей поведения. Одежда. Стиль.

Практика: Создание проекта: «Дизайн».

Тема 15. Социальное проектирование

Понятие «социальный проект». Основные этапы социального проектирования. Целеполагание в проектной деятельности. Задачи проектирования. Итоги работы над проектом.

Практика: Подготовка проекта. Социальный паспорт. Разработка социального проекта. Реализация проекта.

Тема 16. Основы медицинских знаний. Гигиена и здоровье

Понятие гигиены. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье. Роль физического воспитания в укреплении здоровья. Гигиенический режим во время болезни. Рациональное питание. Закаливание организма. Вредные привычки.

Практика: Игра «Мы за ЗОЖ».

Тема 17. Промежуточная аттестация

**Учебно-тематический план
третьего года обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ.	4	4	-
2	Воспитание лидера	18	6	12
3	Закон о защите прав детей	24	14	10
4	Социальное проектирование	20	-	20
5	Промежуточная аттестация	2	-	2
6	Основы подготовки мероприятий	8	2	6
7	Методика организации работы с младшими школьниками	20	6	14
8	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков	20	10	10
9	Методика выявления лидеров в детских коллективах	22	12	10
10	Методика обучения работе с учащимися среднего звена	20	6	14
11	Конструктивное преодоление конфликтов	20	10	10
12	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.	18	8	10
13	Проект «Я - лидер»	18	6	12
14	Итоговая аттестация	2	-	2
	Итого	216	82	134

Содержание Программы третьего года обучения

Тема 1 . Введение. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ.

Тема 2. Воспитание лидера

Активизация лидерских качеств. Формирование лидерских способностей. Ораторское искусство. Методы убеждения. Умение сформировать команду. Сплочение коллектива.

Практика: Игра: «Я-Лидер».

Тема 3. Закон по защите прав детей

Знакомство с законами по защите прав детей в РФ и в мире. Конвенция РФ. Гражданское право. Законы, регулирующие школьную жизнь. Устав школы.

Устав РСМ. Законы школы. Правила поведения в школе.

Практика: Создание коллажа.

Тема 4. Социальное проектирование

Проектная деятельность. Специфика, правила работы по проекту.

Оформление работы. Этапы работы над проектом.

Практика: Разработка, создание и защита проекта.

Тема 5. Основы подготовки мероприятий

Планирование.

Практика: Разработка мероприятия. Подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью общественной организации.

Тема 6. Промежуточная аттестация.

Тема 7. Методика обучения работе с младшими школьниками

Формирование представлений о специфике младшего школьного возраста. Обучение методике КТД. Методика «Мои интересы». Особенности методики развития интеллектуальных способностей. Методика развития интеллектуальных способностей. Методика «Домики».

Методика развития творческих способностей учащихся. Методика «Лесенка». Стадии развития коллектива. Особенности развития коллектива. Работа актива. Методы и формы.

Практика: Тренинги по методикам.

Тема 8. Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков

Понятие «общение», «конструктивное общение». Рефлексия. Причины трудностей в общении. Правила ведения тренинга. Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.

Практика: Коммуникативные игры-тренинги. Ролевые игры.

Тема 9. Методика выявления лидеров в детских коллективах

Формирование представлений о понятиях лидер. Коллектив. Сплоченный коллектив. Стадии развития коллектива. Выявление проблем и путей их решения.

Практика: Тесты на выявление лидеров в коллективе. Тренинг лидерского поведения. Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.

Тема 10. Методика работы с учащимися среднего звена

Специфика возрастных особенностей подростков. Обучение ЗУН организаторской работы. Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.

Стили работы организатора. Этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого коллектива. Алгоритм создания и реализации КТД.

Практика: Игра « Мы – лучшие!».

Тема 11. Конструктивное преодоление конфликтов

Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Анализ ситуаций. Конфликт. Конкуренция. Компромисс. Сотрудничество.

Практика: Дебаты.

Тема 12. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов

Определение последовательности. Достижения цели. Разработка жизненного личного плана. Планирование. Ценности. Мотивация.

Практика: Разработка и защита реферата на тему: «Я и моя жизнь».

Тема 12. Работа над проектом

Разработка проекта.

Практика: Создание проекта «Я — лидер». Реализация проекта «Я – лидер».

Тема 13. Итоговая аттестация

Методическое обеспечение Программы

Дидактический материал

- плакаты – схемы по теме «РСМ»;
- серия цветных иллюстраций, плакатов;
- слайд – фильм «Визитная карточка ПО РСМ»;
- тематические презентации;
- видеофильмы.

Методы работы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Материально – техническое обеспечение

- Стенд переносной – 1 шт.
- Карточки с тестами «Я – лидер» – 10 шт.
- «Лидер ли я?» – 10шт.
- Маркеры – 10 шт.
- Текст Конвенции о правах ребёнка – 10 шт.
- Набор «Символы России».
- Видеопроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Трибуна – 1 шт.
- Ноутбук.

Список литературы для педагогов

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно–творческих дел. – М., 2013.
4. Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2006.
5. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2015.
8. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.
9. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
10. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 2016.
11. Филлипова Н. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
12. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
13. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 2014.
14. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 2014.
15. Щуркова Н.Е. За гранью урока.– М., 2004.
16. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 2015.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно–творческих дел. – М., 2013.
3. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
4. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 2014.
5. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 2014.