


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МКОУ «Товарковская СОШ 1»

Т.В. Кузина
«31» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Товарковская СОШ 1»

Е.А. Абрамова
Приказ № 211 от «31» 05 2023 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МКОУ «Товарковская СОШ 1»
Протокол № 26 от «31» 05 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Уровень сложности: стартовый
Особенности ДООП: краткосрочная
Возраст учащихся: 8-13 лет
Срок реализации: 1 месяц (16 часов).

Автор:
Полякова Галина Александровна,
педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории

п. Товарково, 2023

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория безопасности» является модифицированной, составлена на основе программы «Безопасность дорожного движения» П.В. Ижевского.

Направленность программы: социально-гуманитарной.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория безопасности» (далее Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 32 марта 2022, №678 –р);
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);
- Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06);
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 05.10.2022 №1398);
- Уставом МКОУ «Товарковская СОШ 1»;
- Локальными нормативными актами МКОУ «Товарковская СОШ 1».

Программа разработана в соответствии с законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения.

Уровень сложности Программы: стартовый.

Новизна Программы состоит в том, что образовательный процесс в ходе реализации программы дополнен иными дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его

поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Актуальность Программы.

Программа актуальна на сегодняшний день, так как несчастные случаи с участием детей все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, иногда и во дворе дома. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Программа расширяет кругозор детей, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Обеспечение безопасности дорожного движения в условиях резкого увеличения транспортных и пешеходных потоков в значительной мере зависит от уровня дисциплинированности его участников. Общеизвестно, привычки, возникшие у человека в раннем детстве возрасте, как правило, остаются у него на всю жизнь. При формировании культуры общественного поведения у детей и подростков недостаточное внимание уделяется культуре человека как участника дорожного движения. Сложившаяся ситуация требует поиска новых форм и методов работы среди подростков. Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей, машин.

Программа предусматривает не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированная на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасности действий, необходимо, с одной стороны знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск вместе с учащимися выходов из сложных ситуаций.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на создание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая целесообразность

Программа обеспечивает непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах. Содержание Программы учитывает возрастные, психофизиологические особенности и индивидуальные качества личности детей и подростков. Взаимодействие с ГИБДД.

Программа носит ознакомительный характер и способствует в дальнейшем выбору обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности базового и углубленного уровня сложности.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП – организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети)

Срок реализации Программы: 1 месяц.

Продолжительность реализации Программы: 16 часов.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Форма организации занятий: групповая.

Формы занятий: эвристическая лекция, творческая мастерская.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями в 10 минут.

Форма обучения: очная.

1.2 Цель, задачи

Цель: знакомство обучающихся с историей возникновения транспорта и правилами дорожного движения для пешеходов.

Задачи Программы

Обучающие:

- дать минимальный объём знаний по истории возникновения транспорта;
- познакомить обучающихся с основными правилами дорожного движения для пешеходов.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.
- создавать ситуации возможного выбора обучающимися направлений или областей их деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- выработать культуру поведения пешеходов;
- формировать сознательность и ответственность отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.3 Содержание Программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую	1	1	-	Тестирование

	программу «Лаборатория безопасности». Инструктаж по технике безопасности				
2.	История возникновения транспорта	5	1	4	Тестирование по темам раздела, творческая работа
2.1	История создания велосипедов, мотоциклов	1	0,5	0,5	Тестирование
2.2	История создания автомобилей	2	0,5	1,5	Тестирование
2.3	Изготовление макета автомобиля	2	-	2	Творческая работа
3.	Правила дорожного движения для пешеходов	9	2	7	Тестирование по темам раздела, творческая работа
3.1	Правила перехода дороги, регулируемые и нерегулируемые перекрестки	2	1	1	Тестирование
3.2	Правила обхода стоящего транспорта у обочины	2	1	1	Тестирование
3.3	Изготовление макета дорожного знака «Пешеходный переход»	2	-	2	Творческая работа
3.4	Составление памятки для пешеходов. Составление схем перекрёстков	3	-	3	Творческая работа
4.	Итоговый контроль	1	-	1	Тестирование по темам
	Итого	16	4	12	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Лаборатория безопасности».

Инструктаж по ТБ.

Теория: Ознакомление обучающихся с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. История возникновения транспорта

Теория: История создания велосипедов, мотоциклов. История создания автомобилей.

Практика: Изготовление макета автомобиля.

Раздел 3. Правила дорожного движения для пешеходов

Теория: Правила перехода дороги, регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Правила обхода стоящего транспорта у обочины.

Практика: Составление схем перекрестков. Изготовление макета дорожного знака «Пешеходный переход». Составление памятки для пешеходов.

Раздел 4. Итоговый контроль

Практика: Тестирование по изученным темам.

Планируемые результаты освоения Программы:

предметные:

В результате освоения Программы обучающиеся будут знать:

- историю создания велосипедов, мотоциклов;
- историю создания автомобилей;
- правила перехода дороги, регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- правила обхода стоящего транспорта у обочины.

В результате освоения Программы обучающиеся будут уметь:

- правильно переходить дорогу;
- анализировать конкретные дорожные происшествия с детьми, нарушившими правила дорожного движения;
- составлять схемы различных перекрестков.

личностные:

В результате освоения Программы у обучающихся:

- будут приобретены навыки самостоятельности;
- будет развит познавательный интерес обучающихся к соблюдению правил дорожного движения;
- будут сформированы культурные качества подрастающего поколения через вовлечение обучающихся в культуру поведения на дорогах;
- будет сформирована крепкая база для становления ребенка, как грамотного участника дорожного движения.

метапредметные:

В результате освоения Программы у обучающихся:

- будут получены навыки аналитического мышления;
- будет приобретено умение объективно оценивать ситуацию, события, собственные действия в ходе образовательной деятельности;
- будет сформировано умение самостоятельной и коллективной работы;
- будет приобретено умение творческого самовыражения и самореализации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	06.06	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Лаборатория безопасности». Инструктаж по ТБ	1	Беседа
2.	06.06	История создания велосипедов, мотоциклов	1	Эвристическая лекция, творческая работа
3.	08.06	История создания автомобилей	2	Эвристическая лекция, творческая работа
4.	13.06	Изготовление макета автомобиля	2	Творческая работа
5.	15.06	Правила перехода дороги, регулируемые и нерегулируемые перекрестки	2	Эвристическая лекция, творческая работа
6.	20.06	Правила обхода стоящего транспорта у обочины	2	Эвристическая лекция
7.	22.06	Изготовление макета дорожного знака «Пешеходный переход»	2	Творческая работа
8.	27.06	Составление памятки для пешеходов	2	Творческая работа
9.	29.06	Составление схем перекрестков	1	Творческая работа
10.	29.06	Итоговый контроль	1	Тестирование
		Итого:	16	

Условия реализации Программы:

1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по Программе, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым школой, осуществляющей образовательную деятельность, и

7

получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Через каждые три года педагог проходит обучение на курсах повышения квалификации. Занимается самообразованием в соответствии с современными требованиями.

Владеет методикой проведения информационно-коммуникационными технологиями.

2. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в кабинете № 301, в кабинете Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Необходимые технические средства

№ п/п	Технические средства	Наличие в школе
1	Ноутбук	
2	Мультимедийный проектор с экраном	+
3	Аудиоколонки	+
4	Сканер	+
5	Принтер	+

Необходимые материальные средства

№ п/п	Ресурсы	Наличие в школе
1.	Бумага формата А4	+
2.	Краски, цветные карандаши, картон	+

3. Информационное обеспечение:

Специальная литература.

Аудио-, видео-, фотоматериалы, по ПДД.

Интернет источники: сайты по ПДД.

Формы аттестации, контроля для определения результативности усвоения Программы: тестирование по темам раздела, творческая работа.

Данная Программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

Данная Программа не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

Дистанционные образовательные технологии не используются при реализации Программы.

Оценочные материалы

Результат Программы	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
1	2		3	4	5
Обучение	Теоретические и практические ЗУН	8-13 лет	<p>В результате освоения Программы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история создания велосипедов, мотоциклов; - история создания автомобилей; - правила перехода дороги, регулируемые и нерегулируемые перекрестки; - правила обхода стоящего транспорта у обочины. <p>В результате освоения Программы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно переходить дорогу; - анализировать конкретные дорожные происшествия с детьми, нарушившими правила дорожного движения; - составлять схемы различных перекрёстков. 	Педагогическое наблюдение, тестирование по темам раздела, творческая работа	Проведение тестов, представление творческой работы
Развитие	Особенности личностной сферы	8-13 лет	Познавательный интерес обучающихся к соблюдению правил дорожного движения.	Педагогическое наблюдение	Проведение наблюдения
			Готовность развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации	Анализ тестирования	Проведение теста

Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	8-13 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Проведение наблюдения, анкеты «Моё свободное время»
	II. Формирование гражданских качеств	8-13 лет	Формирование сознательности и ответственности отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих	Педагогическое наблюдение, тестирование	Проведение наблюдения

Методическое обеспечение Программы

Методы обучения и воспитания

На каждом этапе реализации Программы можно использовать самый широкий спектр методов и средств обучения, обеспечивающих усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы и средства обучения педагог выбирает в соответствии с поставленными задачами, учётом особенностей содержания и возможностей обучающихся, что способствует максимально возможной эффективности обучения в соответствующих условиях.

При реализации Программы применяются разнообразные *методы*:

I. Методы организации занятия и процесса обучения

По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные.

По характеру обучения: поисковые, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

По степени взаимодействия педагога и обучающихся: пассивные, активные и интерактивные.

II. Методы контроля: самопроверки, взаимопроверки, устные и письменные работы в виде тестов, творческих работ.

III. Методы организации рефлексии.

Методические особенности

Методическими особенностями занятий по Программе является:

- деятельностный подход;
- интегрированность с другими учебными предметами;
- дифференцированный подход;
- наличие активной практической части;
- обучение «в сотрудничестве».

Принципы обучения и воспитания

Обучение по данной Программе строится на следующих *принципах обучения и воспитания*:

- *Принцип культуросообразности* (учёт условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества).
- *Принцип гуманизации* (последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, гуманный характер отношений между участниками образовательной деятельности. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации).
- *Принцип дифференциации* (учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).
- *Принцип персонификации* (учёт личностных характеристик и возможностей обучающихся).

- **Принцип научности обучения** (обеспечение освоения обучающимися знаний путём вовлечения обучающихся в деятельность по решению задач).
- **Принцип систематичности и последовательности** (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке).
- **Принцип доступности** (построение обучения на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье).
- **Принцип наглядности** (обучение с опорой на чувственный опыт детей).
- **Принцип сочетания различных методов и средств обучения** (выбор наилучшего сочетания методов и средств обучения).
- **Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития** (осмысленность приобретенных знаний, обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а также способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем).

Методические материалы

- подборка методической и художественной литературы для детей и педагога;
- методические разработки занятий;
- методические рекомендации по проведению учебно-воспитательных и досуговых мероприятий.

Дидактические материалы

- наглядные пособия;
- видео- и аудиозаписи;
- презентации;
- фотографии;
- тесты.

Список использованной литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья – М., 2002.
2. Бочаров Е.В. Безопасность дорожного движения – Москва Росагропромиздат, 2014.
3. Всероссийская газета «Добрая дорога детства».
4. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина – М.Ц. Сфера, 2008.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология – М., 1999.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М., 2004.
7. Методический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Калуга, 2013.
8. Федоров В.А. История ГИБДД (ГАИ) России – М., 2001.

Список литературы для детей и родителей

1. Азбука пешехода. /Под ред. В.Н. Кирынова – М. Третий Рим, 2007.
2. Дорожная безопасность 1-4 класс / Под ред. В.Н. Кирынова – М.: Третий Рим, 2007.
3. Правила дорожного движения – 2011 – Изд.: Третий Рим, 2017.
4. Тромаковский А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями – Изд.: Питер, 2017.