

**АННОТАЦИЯ**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Кто, если не мы»**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности очной формы обучения для детей 14-17 лет сроком реализации на 2 года.

Основное место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально — признаваемой деятельности; сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально признаваемой деятельности. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предполагает реализацию содержания обучения через формирование личностных качеств молодого человека, навыков и умений руководства, реализацию его потенциала в общественной сфере.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кто, если не мы» (далее Программа) состоит в том, что она направлена на социализацию обучающихся, формирование таких качеств обучающихся, как милосердие, сострадание.

**Актуальность** Программы состоит в том, что подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся.

Программа является модифицированной и составлена на основе программы «Волонтеры», Денисенко В.А., авторской программы «Волонтерское движение» Н. Руди, теоретических и практических материалов известных психологов: А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской.

**Отличительные особенности Программы:**

Данная Программа рассчитана на обучение руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских волонтерских общественных организаций. В Программу включены новые актуальные темы: «Социальное

проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ.

Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

**Цель Программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи Программы:**

**Обучающие:**

- формирование лидерских качеств обучающихся, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;

**Развивающие:**

- развитие аналитического и критического мышления, самооценки,
- навыков работы в группе, в команде;
- творческих и интеллектуальных способностей;
- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях,
- воли и настойчивости;
- умения самокритично относиться к себе

**Воспитательные:**

- создание условий для нравственного становления учащихся,
- мотивации к социально значимой деятельности,
- активизации ученического самоуправления,
- благоприятного психологического климата,
- снижения уровня тревожности в молодёжном коллективе.

Срок обучения по Программе – 2 года:

1-й год обучения – 216 часов в год,

2-й год обучения – 216 часов в год.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

## Список литературы

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
3. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 2009.
4. Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2006.
5. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2013.
8. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.
9. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
10. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 2006.
11. Филлипова Н. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
12. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
13. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 2004.
14. Щуркова Н.Е. За гранью урока.– М., 2004.