

**ПРОГРАММА ПО КУРСУ  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
10 – 11 класс (ФГОС)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Планирование составлено на основе **примерной программы метапредметного курса "Индивидуальный проект" для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.** В рамках реализации Концепции модернизации российского образования и в соответствии с современной государственной образовательной политикой, результатом деятельности образовательного учреждения является формирование комплекса «ключевых компетентностей», способствующих адаптации личности молодого человека в человеческом обществе, а именно:

- способность к адаптации;
- ответственность перед другими людьми;
- толерантное отношение к другим людям разных возрастов;
- способность к коммуникации.

При создании проектов присутствует эмоционально-ценностная (личностная) и творческая сторона деятельности.

Проект побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности; нравственные и коммуникативные качества; продемонстрировать свои умения и навыки по предмету; показать способность к самоорганизации и самообразованию.

В процессе разработки проекта обучающиеся синтезируют знания в ходе поиска интересующей информации; интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта; активно общаются друг с другом.

Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности монопредметного и полипредметного, индивидуального и группового маршрутов проекта. Особенности этого проекта является субъективность школьника, диалогичность, креативность, технологичность и самостоятельность учащихся, возникающие в процессе реализации методов проектов.

**Цели:**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения максимально высокого уровня конкурентоспособности;
- создания и воплощение в жизнь бизнес-проектов;
- создания своего дела и знания, как его грамотно реализовать.
- **Целью проектной деятельности** является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- -адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- -проявлять социальную ответственность;
- -самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- -генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- **Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:**
- -обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- -развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- -развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- -обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- -развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- -обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- -развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- -развитие навыков публичного выступления.

### **Информация о внесенных изменениях**

Программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня среднего общего образования, по которому «Индивидуальный проект» изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов – 67: 34 часов в 10 классе и 33 часа в 11 классе.

### **Формы организации образовательной деятельности:**

коллективные, групповые, индивидуальные, внеклассные.

### **Технологии обучения**

В ходе реализации программы целесообразно применение ИКТ, технологии опорного конспекта, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения и технологии тестового контроля. Возможно использование фронтальных, групповых форм работы, работы в малых группах, проектной деятельности.

### **Виды и формы контроля**

Программа предусматривает использование текущего, тестового и административного контроля. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ. Итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих результатов:

#### ***Личностные:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### ***Метапредметные:***

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Предметные:***

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **В результате изучения курса обучающийся научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс (34 часа)**

#### **Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (10 ч)**

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

#### **Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11 ч)**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и

систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

### **Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (5 ч)**

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Модуль 4. Коммуникативные навыки (8 ч)**

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

### **11 класс (33 часа)**

#### **Модуль 1. Введение - 3 ч.**

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

#### **Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3ч.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

#### **Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

#### **Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 2ч**

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (10 ч)</b>		
1.1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	Самостоятельное определение целей учебной деятельности. Определение основополагающих понятий. Овладение умением строить ментальную карту понятий. Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация. Использование средств информационных и коммуникационных технологий для создания мультимедиапрезентации
1.2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	Самостоятельное определение целей учебной деятельности. Определение основополагающих понятий. Овладение умением строить ментальную карту понятий. Продуктивное общение с другими участниками деятельности
1.3	Планирование учебного проекта	Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
1.4	Проектная и исследовательская деятельность	Овладение методами научного познания
1.5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Определение основополагающих понятий. Овладение умением строить ментальную карту понятий. Продуктивное общение с другими участниками деятельности
1.6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности	Ознакомление со структурой исследовательской работы и критериями оценки

1.7	Методы эмпирического и теоретического исследований	Демонстрация владения языковыми средствами при ответах на поставленные вопросы
1.8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта	Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
1.9	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта	Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
1.10	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта	Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
<b>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11 ч)</b>		
2.1	Работа с информационными источниками	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.2	Информационные ресурсы на бумажных носителях	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.3	Информационные ресурсы на электронных носителях	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.4	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа
2.5	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Демонстрация владения языковыми средствами при ответах на поставленные вопросы
2.6	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Демонстрация владения языковыми средствами при ответах на поставленные вопросы

2.7	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Самостоятельное определение целей учебной деятельности. Определение основополагающих понятий. Овладение умением строить ментальную карту понятий
2.8	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	Самостоятельное определение целей учебной деятельности. Определение основополагающих понятий. Овладение умением строить ментальную карту понятий. Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.9	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	Самостоятельное определение целей учебной деятельности. Определение основополагающих понятий. Овладение умением строить ментальную карту понятий. Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.10	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.11	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
<b>Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (5 ч)</b>		
3.1	Представление результатов учебного проекта	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Использование средств информационных и коммуникационных технологий для создания мультимедиапрезентации

3.2	Представление результатов учебного проекта	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Использование средств информационных и коммуникационных технологий для создания мультимедиапрезентации
3.3	Представление результатов учебного исследования	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Использование средств информационных и коммуникационных технологий для создания мультимедиапрезентации
3.4	Представление результатов учебного исследования	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Использование средств информационных и коммуникационных технологий для создания мультимедиапрезентации
3.5	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Демонстрация владения языковыми средствами. Уверенное пользование терминологией в пределах изученной темы
<b>Модуль 4. Коммуникативные навыки (8ч)</b>		
4.1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности
4.2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности

4.3	Практическое занятие. Дискуссия	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности
4.4	Практическое занятие. Дебаты	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности
4.5	Публичное выступление: от подготовки до реализации	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности
4.6	Практическое занятие. Публичное выступление	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности
4.7	Практическое занятие. Публичное выступление	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности
4.8	Практическое занятие. Публичное выступление	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Модуль 1. Введение (3 ч)</b>		
1.1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса	Самостоятельное определение целей учебной деятельности. Определение основополагающих понятий. Овладение умением строить ментальную карту понятий.

		<p>Продуктивное общение с другими участниками деятельности.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий для создания мультимедиапрезентации</p>
1.2	Виды проектов: практико ориентированный, исследовательские, информационные проекты	<p>Самостоятельное определение целей учебной деятельности.</p> <p>Определение основополагающих понятий.</p> <p>Овладение умением строить ментальную карту понятий.</p> <p>Продуктивное общение с другими участниками деятельности</p>
1.3	Игровой и культурно- досуговый проект	<p>Продуктивное общение с другими участниками деятельности.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация</p>
<b>Модуль 2. Мониторинг проекта (20 ч)</b>		
2.1	Структура учебно- исследовательской деятельности	<p>Ознакомление со структурой исследовательской работы и критериями оценки.</p> <p>Самостоятельное определение целей учебной деятельности.</p> <p>Определение основополагающих понятий.</p> <p>Овладение умением строить ментальную карту понятий</p>
2.2	Виды переработки текста	<p>Определение основополагающих понятий.</p> <p>Овладение умением строить ментальную карту понятий.</p> <p>Продуктивное общение с другими участниками деятельности</p>
2.3	Виды научных работ	<p>Самостоятельное определение целей учебной деятельности.</p> <p>Определение основополагающих понятий.</p> <p>Овладение умением строить ментальную карту понятий</p>
2.4	Индивидуальный план	Демонстрация владения языковыми средствами при ответах на поставленные вопросы
2.5	Сбор и уточнение информации	<p>Продуктивное общение с другими участниками деятельности.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация</p>
2.6	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор	<p>Продуктивное общение с другими участниками деятельности.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными</p>

	оптимального варианта	источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.7	Основные источники получения информации	Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.8	Виды информации и методы поиска	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.9	Работа с научной литературой	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.10	Работа в сети Интернет	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.11	Оформление и систематизация материалов	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.12	Оформление и систематизация материалов	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.13	Компьютерная обработка данных исследования	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.14	Применение информационных технологий в исследовании	Демонстрация владения языковыми средствами при ответах на поставленные вопросы
2.15	Консультирование по проблемам проектной деятельности	Продуктивное общение с другими участниками деятельности
2.16	Консультирование по проблемам проектной деятельности	Продуктивное общение с другими участниками деятельности
2.17	Формы представления проектов	Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.18	Подготовка к публичной	Самостоятельное определение целей учебной деятельности.

	защите проекта	Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.19	Главные предпосылки успеха публичного выступления	Продуктивное общение с другими участниками деятельности. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
2.20	Библиография, справочная литература, каталоги	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация
<b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (3 ч)</b>		
3.1	Поиск и предложение возможных вариантов решения	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Использование средств информационных и коммуникационных технологий для создания мультимедиапрезентации
3.2	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Использование средств информационных и коммуникационных технологий для создания мультимедиапрезентации
3.3	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Использование средств информационных и коммуникационных технологий для создания мультимедиапрезентации
<b>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности (5 ч)</b>		
4.1	Публичная защита	Демонстрация навыков познавательной рефлексии.

	результатов деятельности	проектной	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Использование средств информационных и коммуникационных технологий для создания мультимедиапрезентации
4.2	Публичная результатов деятельности	защита проектной	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Демонстрация владения языковыми средствами. Уверенное пользование терминологией в пределах изученной темы
4.3	Публичная результатов деятельности	защита проектной	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности
4.4	Публичная результатов деятельности	защита проектной	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности
4.5	Рефлексия деятельности	проектной	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности
<b>Модуль5. Рефлексия проектной деятельности (2 ч)</b>			
5.1	Экспертиза движения в проекте	действий и	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности
5.3	Подведение конструктивный выполненной работы	итогов, анализ	Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТОВАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1",  
Абрамова Елена Анатольевна, Директор  
07.09.2022 11:53 (MSK), Сертификат 5CC6C5D6AF039ADF131E2954484F38EB