

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Кузина  
31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Абрамова  
Приказ №100/10 от 31.08.2023г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»**

Уровень сложности: базовый  
Возраст учащихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 2 года (432 часа)

Автор:  
Ананкина Любовь Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования первой  
квалификационной категории

п. Товарково, 2023

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» (далее Программа) является модифицированной, составлена на основе «Программы дружины юных спасателей» (Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1988), «Программы подготовки членов дружин юных пожарных», «Образовательной тематической программы «Подготовка дружин юных пожарных в муниципальных образовательных учреждениях Кемеровской области» (Кемерово, 2006).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Язык реализации программы:** Государственный язык РФ – русский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 32 марта 2022, №678 –р);
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);
- Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06);
- Уставом МКОУ «Товарковская СОШ 1»;
- Локальными нормативными актами МКОУ «Товарковская СОШ 1».

**Уровень сложности Программы:** базовый.

**Актуальность Программы** состоит в запросе общества на обучение правилам безопасного обращения с огнем и ориентации на профессию «Пожарный – спасатель».

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность Программы основана на комплексной подготовке обучающихся. Программа направлена на:

- обучение детей действиям в ситуации возникновения пожара, осторожному обращению с огнём, легковоспламеняющимися веществами и предметами, а также, оказанию первой доврачебной помощи при ожогах и травмах.
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- профилактику асоциального поведения.

**Категория и возраст детей:**

1-й год обучения: 8-11 лет;

2-й год обучения: 9-12 лет.

На первый год обучения принимаются все желающие. На 2-й год обучения принимаются дети, прошедшие тестирование.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП – организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

**Срок реализации Программы** – 2 года.

**Продолжительность реализации Программы** – 432 часа:

1-й год обучения – 216 часов;

2-й год обучения – 216 часов.

**Количество обучающихся в группе:** 15-20 человек.

**Формы занятий:** аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. При совпадении у обучающегося занятий в другом объединении составляется индивидуальная карта занятости, согласно которой обучающемуся дается индивидуальное (самостоятельное) задание.

**Формы проведения занятий:** лекция, беседа, игра деловая, дискуссия, экскурсии.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями в 10 минут.

**Форма обучения:** очная.

## 1.2. Цель, задачи

**Цель:** создание условий для приобретения детьми социально – значимого опыта и профессиональной ориентации через обучение детей мерам пожарной безопасности и умение действовать в ситуации возникновения пожара.

### Задачи Программы

#### Обучающие:

- обучить правилам пожарной безопасности;
- обучить правилам безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- дать основы правовой и экологической подготовки;
- обучить правилам оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

#### Развивающие:

- активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного;
- развивать мышление, внимание, память.

#### Воспитательные:

- воспитывать в детях лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
- воспитывать чувство самоконтроля, самодисциплины и со товарищества;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

## 1.3. Содержание Программы

### Учебный план первого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации, контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1     | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дружина юных пожарных». Инструктаж по технике безопасности | 2                | 1      | 1        | Тестирование               |
| 2     | Огонь друг и враг человека  | 18               | 12     | 6        | Тестирование               |
| 3     | Берегите жилище от пожаров  | 18               | 10     | 8        | Опрос                      |
| 4     | Пожарная безопасность и действия в случае   | 30               | 18     | 12       | Занятие-игра               |

|           | <b>возникновения пожара</b>        |     |    |     |              |
|-----------|------------------------------------|-----|----|-----|--------------|
| <b>5</b>  | <b>Тушение пожаров</b>             | 26  | 14 | 12  | Деловая игра |
| <b>6</b>  | <b>Промежуточная аттестация</b>    | 2   | -  | 2   | Тестирование |
| <b>7</b>  | <b>Эвакуация</b>                   | 20  | 8  | 12  | КВН          |
| <b>8</b>  | <b>Первая доврачебная помощь</b>   | 40  | 16 | 24  | Викторина    |
| <b>9</b>  | <b>Юный пропагандист</b>           | 38  | 10 | 28  | Опрос        |
| <b>10</b> | <b>Общая физическая подготовка</b> | 18  | 6  | 12  | Соревнования |
| <b>11</b> | <b>Промежуточная аттестация</b>    | 2   | -  | 2   | Тестирование |
|           | <b>Итого</b>                       | 216 | 98 | 118 |              |

### **Содержание учебного плана первого года обучения**

#### **Раздел 1. Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Дружина юных пожарных». Инструктаж по технике безопасности**

Практика: Роль дружины юных пожарных. Инструктаж по технике безопасности

#### **Раздел 2. Огонь друг и враг человека**

Теория: История спички. Историческая справка о развитии пожарной охраны. Что такое огонь. Польза огня, как человек научился управлять огнём. Вред, наносимый огнём. Последствия пожаров. Обязанности и права юного пожарного.

Практика: Тестовая проверка пройденного материала. Составление кроссворда по пройденной теме.

#### **Раздел 3. Берегите жилище от пожаров**

Теория: Противопожарный режим в жилом доме. Огонь в доме. Особенности защиты домов повышенной этажности. Как говорить по телефону. Телефон пожарной охраны «01», телефон службы спасения «112». Предоставление точной информации при вызове пожарных. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении.

Практика: Составление и разгадывание ребусов по противопожарной тематике. Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Действия при пожаре. Изучение Плана эвакуации из учебного учреждения.

#### **Раздел 4. Пожарная безопасность и действия в случае возникновения пожара**

Теория: Причины возникновения пожара. Небрежность – причина возникновения пожара. Правила поведения при возникновении пожара. Правила поведения при пожаре в соседней квартире. Правила осторожного обращения с огнём. Основные опасные факторы пожара. Токсичные продукты горения. Дым опаснее огня. Меры пожарной безопасности в жилых и общественных зданиях. Анализ обстановки с пожарами на территории Калужской области.

Практика: Отработка действий при пожаре в доме, школе. Отработка действий при пожаре в транспорте. КВН «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». Игра «Дружно тушим». Обследование образовательных учреждений и жилых домов. Обнаружение противопожарных недочетов помещений образовательных учреждений и жилых домов. Занятие-игра.

## **Раздел 5. Тушение пожаров**

Теория: Системы оповещения. Правила тушения пожара. Первичные средства пожаротушения. Оборудование щитов противопожарным инвентарём, места их установки. Виды огнетушителей. Огнетушители: принцип действия и область применения химических пенных, углекислотных и порошковых огнетушителей. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Боевая одежда и пожарная техника, состоящие на вооружении пожарной охраны.

Практика: Разработка сценария игры «Пожарная мозаика». Распределение ролей для игры «Пожарная мозаика». Репетиция. Устройство огнетушителя и порядок его применения на пожаре. Изучение мест установки огнетушителей в образовательном учреждении. Изготовление знаков безопасности. Проведение игры «Пожарная мозаика».

## **Раздел 6. Промежуточная аттестация**

Практика: Тестирование.

## **Раздел 7. Эвакуация**

Теория: План эвакуации людей при пожаре. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара. Порядок сообщения о пожаре. Алгоритм действий при обнаружении возгорания, пожара. Условия локализации и ликвидации пожара.

Практика: Подготовка к спортивной эстафете с отработкой навыков тушения огня. Спортивная эстафета с отработкой навыков тушения огня. Отработка приёмов работы с пожарно-техническим вооружением. Разработка сценария КВН «От маленькой искры до большого пожара». КВН «От маленькой искры до большого пожара».

## **Раздел 8. Доврачебная помощь**

Теория: Последовательность действий первой доврачебной помощи. Причины ожога. Разные степени ожогов. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом. Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Медицинская аптечка и правила ее использования. Первая помощь пострадавшим при отравлении газообразными продуктами горения. Оказание первой доврачебной помощи при термических ожогах на месте происшествия. Оказание доврачебной помощи при различных видах травм. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Разработка алгоритма последовательности действий по оказанию первой доврачебной помощи. Выпуск информационного листка по оказанию первой доврачебной помощи. Подготовка презентации о причинах ожога и разных степенях ожогов. Отработка приёмов тушения одежды. Оказание первой помощи при ранениях. Наложение повязок. Первая помощь при переломах. Тренировка по оказанию первой доврачебной помощи при термических ожогах. Тренировка по оказанию доврачебной помощи при различных видах травм. Тренировка по транспортировке пострадавшего на пожаре. Подготовка к викторине на знание приёмов оказания доврачебной помощи. Викторина на знание приёмов оказания доврачебной помощи. Игра: «Я и скорая помощь».

## **Раздел 9. Юный пропагандист**

Теория: Методика разработки буклетов по пожарной безопасности. Обсуждение цели и предназначения результата. Составление плана действий. Выполнение

задания. Контроль исполнения. Презентация результата. Оценка результата. Голосование за лучшую работу. Заполнение листа самооценки. Пожарная безопасность в общественных местах. Недоступность игр детей с огнем. Противопожарные правила разведения костра.

Практика: Составление презентации «Будущее без опасности». Рисование плакатов на тему «Огненный цветок».

#### **Раздел 10. Общая физическая подготовка**

Теория: Изучение нормативов спортивных разрядов по пожарно-прикладному спорту. Возникновение и развитие. Штурмовка. Преодоление полосы препятствий длиной в 100 метров. Спортивное двоеборье. Пожарная эстафета. Боевое развертывание. Пожарно-прикладной спорт: разряды.

Практика: Строевая подготовка по пожарно-прикладному спорту. Учебно-тренировочные занятия по пожарно-прикладному спорту. Соревнования.

#### **Раздел 11. Промежуточная аттестация**

Практика: Тестирование.

### **Учебный план второго года обучения**

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации, контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности                                 | 4                | 2      | 2        | Тестирование               |
| 2     | Тайны огня   | 28               | 18     | 10       | Тестирование               |
| 3     | Источники пожара   | 30               | 10     | 20       | Тестирование               |
| 4     | Единая служба спасения 01  | 36               | 24     | 12       | Опрос                      |
| 5     | Промежуточная аттестация   | 2                | -      | 2        | Тестирование               |
| 6     | Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование | 16               | 12     | 4        | Тестирование               |
| 7     | Загорание одежды на человеке. Действия при ожоге.                                      | 18               | 6      | 12       | Опрос                      |
| 8     | Дым над лесом  | 32               | 16     | 16       | Практическая работа        |
| 9     | Главное - самообладание  | 18               | -      | 18       | Опрос                      |
| 10    | Профессиональная подготовка пожарных   | 18               | -      | 18       | Опрос                      |
| 11    | Пожарно-спасательный спорт   | 12               | 4      | 8        | Соревнования               |

|           |                            |     |    |     |              |
|-----------|----------------------------|-----|----|-----|--------------|
| <b>12</b> | <b>Итоговая аттестация</b> | 2   | -  | 2   | Тестирование |
|           | Итого                      | 216 | 96 | 120 |              |

## Содержание учебного плана второго года обучения

### Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Повторение изученного на первом году обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Тестирование.

### Раздел 2. Тайны огня

Теория: миф о Прометее. Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности. Пожар. Процесс горения. Опасность для людей от огня. Опустошительная сила атомного огня. Основные причины локальных пожаров в области. Статистика пожаров в области.

Практика: Разработка плана и подбор материала для презентации: «Человек сильнее огня». Составление презентации: «Человек сильнее огня». Составление коллажа о пожарах в области. Подбор материала для видеоролика о пожаре на основе презентации. Составление видеоролика о пожаре на основе презентации. Тестирование.

### Раздел 3. Источники пожара

Теория: костер - как источник пожара. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.

Взрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при загорании телевизора. Газовая плита как источник пожара. Тушение пожаров подручными средствами. Правила содержания и использования огнетушителей. Правила установки ёлки. Использование электрических гирлянд. Елка как источник пожара. Правила ухода за елкой.

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Практическое занятие у пожарного щита. Тренировка по оказанию помощи «пострадавшим во время пожара». Разработка сценария викторины на противопожарную тематику. Викторина на противопожарную тематику. Разработка плана и подбор материала для игры «Огонь – это друг? Огонь – это враг?!». Игра: «Огонь – это друг? Огонь – это враг?!». Подготовка работ на конкурс рисунков, плакатов и поделок на противопожарную тематику. Изготовление информационного листка «Общие правила тушения пожаров». Изготовление информационного листка «Обязанности должностных лиц при пожаре». Тестирование.

### Раздел 4. Единая служба спасения 01

Теория: бедствия от огненных стихий. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Пожарная техника. Опасная профессия – пожарный. Необходимые качества пожарного. Цели и задачи дружины юных пожарных. Внутренний распорядок в пожарных частях. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. Порядок применения первичных средств.



Практика: Встреча со специалистами МЧС. Сбор материала и разработка презентации «Опасная профессия - пожарный». Разработка плаката «Цели и задачи дружины юных пожарных». Выпуск информационного листка «Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение».

#### **Раздел 5. Промежуточная аттестация**

Практика: Тестирование.

#### **Раздел 6. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.**

Теория: Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ, при тушении различных материалов и веществ. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.

Практика: Разработка презентации «Первичные средства тушения пожаров». Составление коллажа: «Пожарные автомобили». Тестирование.

#### **Раздел 7. Загорание одежды на человеке. Действия при ожоге**

Теория: Причины загорания одежды. Действия человека, если на нём загорелась одежда. Первая доврачебная помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при ожогах.

Практика: Отработка приёмов тушения одежды. Составление плана и сбор материала для реферата на тему: «Огонь и человек». Защита реферата на тему: «Огонь и человек». Выпуск информационного листка «Причины загорания одежды». Подготовка классного часа по теме «Первая доврачебная помощь при ожогах». Отработка оказания первой доврачебной помощи при ожогах. Обсуждение.

#### **Раздел 8. Дым над лесом**

Теория: Основные причины пожаров в лесу. Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу. Необходимость сохранения лесных массивов. Продолжительность восстановления уничтоженного леса. Выбор места для розжига костра и правила его тушения. Примеры пожаров. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Самовозгорание торфа. Пожарная опасность торфяников. Экологические последствия.

Практика: Встреча со специалистами ГКУ КО «Дзержинское лесничество». Просмотр документального фильма о работе лесных пожарных. Тренировка по тушению лесного пожара. Тренировка по разведению костра и его затушиванию. Изготовление информационного щита о правилах поведения в лесу. Практическая работа.

#### **Раздел 9. Главное - самообладание**

Теория: Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. Пожарные сигнализации. План эвакуации людей в случае возникновения пожара

Практика: Просмотр презентации «Как бороться с огнем». Знакомство со знаками пожарной безопасности. Просмотр фильма о правилах размещения знаков

пожарной безопасности. Встреча со специалистами пожарной части. Тренировочная эвакуация. Игра по станциям: «Главное – не паниковать!».

#### **Раздел 10. Профессиональная подготовка пожарных**

Теория: Профессиональная подготовка пожарных. Какие учреждения готовят кадры, какими качествами необходимо обладать претендентам в пожарной части.

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Беседы с людьми, выбравшими опасную профессию пожарного. Дискуссия «Пожарная мозаика». Показ профессиональных умений и навыков. Индивидуальное и групповое обучение детей. Основа профессиональной подготовки пожарных. Практика юных пожарных. Выпуск информационного листка.

#### **Раздел 11. Пожарно-спасательный спорт**

Теория: Физическая подготовка учащихся. Нормы и требования спортивной классификации. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта. Организация спортивных соревнований между отрядами юных пожарных школ, района.

Практика: Тренировка «подъем по «штурмовке». Тренировка по установке трехколенной лестницы. Тренировка по преодолению полосы препятствий. Тренировка по боевому развертыванию и эстафета с тушением возгорания. Соревнования.

#### **Раздел 12. Итоговая аттестация**

Практика: Тестирование.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

#### предметные:

В результате освоения Программы первого года обучения обучающиеся **будут знать:**

- телефон пожарной части;
- обязанности и права юного пожарного;
- причины возникновения пожара;
- причины и степени ожогов;
- правила оказания первой доврачебной помощи при ожогах и отравлении угарным газом;
- первичные средства тушения пожаров.

В результате освоения Программы первого года обучения обучающиеся **будут уметь:**

- вызывать по телефону пожарную охрану;
- эвакуироваться при возникновении пожара;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожоге.

В результате освоения Программы второго года обучения обучающиеся **будут знать:**

- специфику работы пожарного-спасателя;
- правила обращения с огнём, электроприборами, горючими веществами и легковоспламеняющимися предметами;
- основные опасные факторы пожара;

- правила оказания первой доврачебной помощи при ожогах и травмах;
- первичные средства тушения пожаров, знаки пожарной безопасности;
- виды огнетушителей.

В результате освоения Программы второго года обучения обучающиеся **будут уметь:**

- действовать в ситуации возникновения пожара;
- пользоваться разными видами огнетушителей;
- ориентироваться по знакам пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

личностные:

В результате освоения Программы у обучающихся:

- будут развиты волевые и физические способности обучающихся;
- будет развит познавательный интерес обучающихся к истории пожарного дела;
- будет сформировано уважительное отношение к профессии пожарных;
- будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.

метапредметные:

В результате освоения Программы обучающиеся:

- получают навыки взаимовыручки, взаимоуважения, сотрудничества;
- получают навыки самостоятельности;
- получают навыки аналитического мышления;
- будут уметь объективно оценивать явления, события, собственные действия в ходе образовательной деятельности;
- будут стремиться к самообразованию;
- будут уметь творчески самовыражаться и самореализовываться.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график:**

Составляется ежегодно. Вынесено в отдельный документ.

### **Условия реализации Программы:**

#### **1. Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по Программе, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым школой, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного

профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Через каждые три года педагог проходит обучение на курсах повышения квалификации. Занимается самообразованием в соответствии с современными требованиями.

Владеет информационно-коммуникационными технологиями.

## **2. Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проходят в кабинете № 301.

### Необходимые материально-технические средства

| № п/п | Технические средства              | Наличие в школе |
|-------|-----------------------------------|-----------------|
| 1     | Ноутбук                           | +               |
| 2     | Мультимедийный проектор с экраном | +               |
| 3     | Аудиоколонки                      | +               |
| 4     | Сканер                            | +               |
| 5     | Принтер                           | +               |
| 6     | Средства пожаротушения            | +               |

## **3. Информационное обеспечение:**

Аудио-, видео-, фотоматериалы.

Интернет-ресурсы.

**Формы аттестации, контроля для определения результативности усвоения Программы:** тестирование, опрос, соревнования, практическая работа, КВН.

Данная Программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

Данная Программа не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

Дистанционные образовательные технологии не используются при реализации Программы.

## Оценочные материалы

| Результат Программы | Направление диагностики          | Возрастные характеристики обучающихся | Параметры диагностики   | Методы диагностики                      | Контрольные мероприятия, методики                        |
|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| Обучение            | Теоретические и практические ЗУН | 8-11 лет                              | <p>В результате освоения Программы первого года обучения обучающиеся <b>будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– телефон пожарной части;</li> <li>– обязанности и права юного пожарного;</li> <li>– причины возникновения пожара;</li> <li>– причины и степени ожогов;</li> <li>– правила оказания первой доврачебной помощи при ожогах и отравлении угарным газом;</li> <li>– первичные средства тушения пожаров.</li> </ul> <p>В результате освоения Программы первого года обучения обучающиеся <b>будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вызывать по телефону пожарную охрану;</li> <li>– эвакуироваться при возникновении пожара;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь при ожоге.</li> </ul> | Педагогическое наблюдение, тестирование | Проведение тестов, проведение педагогического наблюдения |
|                     |                                  | 9-12 лет                              | <p>В результате освоения Программы второго года обучения обучающиеся <b>будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику работы пожарного-спасателя;</li> <li>– правила обращения с огнём, электроприборами, горючими веществами и легковоспламеняющимися предметами;</li> <li>– основные опасные факторы пожара;</li> <li>– правила оказания первой доврачебной помощи при ожогах и травмах;</li> </ul>   | Педагогическое наблюдение, тестирование | Проведение тестов, проведение педагогического наблюдения |

|                   |                                    |          |   |   |   |
|-------------------|------------------------------------|----------|---|---|---|
|                   |                                    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичные средства тушения пожаров, знаки пожарной безопасности;</li> <li>– виды огнетушителей.</li> </ul> <p>В результате освоения Программы второго года обучения обучающиеся <b>будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать в ситуации возникновения пожара;</li> <li>– пользоваться разными видами огнетушителей;</li> <li>– ориентироваться по знакам пожарной безопасности;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</li> </ul> |   |   |
| <b>Развитие</b>   | Особенности личностной сферы       | 8-12 лет | Активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного   | Педагогическое наблюдение                       | Проведение наблюдения                               |
|                   |                                    |          | Развивать мышление, внимание, память.   | Педагогическое наблюдение                       | Проведение наблюдения                               |
|                   |                                    |          | Готовность к саморазвитию   | Анализ тестирования                             | Проведение теста                                    |
| <b>Воспитание</b> | Самоорганизация свободного времени | 8-12 лет | Потребность в продуктивном проведении досуга  | Педагогическое наблюдение, анализ анкетирования | Проведение наблюдения, анкеты «Моё свободное время» |
|                   | Формирование нравственных качеств  | 8-12 лет | Воспитывать ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность   | Педагогическое наблюдение                       | Проведение наблюдения                               |
|                   |                                    |          | Воспитывать чувство самоконтроля, самодисциплины и со товарищества.   | Педагогическое наблюдение                       | Проведение наблюдения                               |

## Методическое обеспечение Программы

### Методы обучения и воспитания

На каждом этапе реализации Программы используется самый широкий спектр методов и средств обучения, обеспечивающих усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы и средства обучения педагог выбирает в соответствии с поставленными задачами, учётом особенностей содержания и возможностей обучающихся, что способствует максимально возможной эффективности обучения в соответствующих условиях.

При реализации Программы применяются разнообразные *методы*:

I. Методы организации занятия и процесса обучения

По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные.

По характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

По степени взаимодействия педагога и обучающихся: пассивные, активные и интерактивные.

II. Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования;
- диагностика.

III. Методы организации рефлексии.

### Методические особенности

*Методическими особенностями* занятий по Программе является:

- деятельностный подход;
- интегрированность с другими учебными предметами;
- дифференцированный подход;
- наличие активной практической части;
- обучение «в сотрудничестве».

### Принципы обучения и воспитания

Обучение по данной Программе строится на следующих *принципах обучения и воспитания*:

- *Принцип культуросообразности* (учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества).
- *Принцип гуманизации* (последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, гуманный характер отношений между участниками образовательной деятельности. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации).
- *Принцип дифференциации* (учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).

- **Принцип персонификации** (учёт личностных характеристик и возможностей обучающихся).
- **Принцип систематичности и последовательности** (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке).
- **Принцип доступности** (построение обучения на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье).
- **Принцип наглядности** (обучение с опорой на чувственный опыт детей).
- **Принцип сочетания различных методов и средств обучения** (выбор наилучшего сочетания методов и средств обучения).
- **Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития** (осмысленность приобретенных знаний, обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а также способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем).

#### **Методические материалы**

- методические разработки занятий;
- рекомендации по составлению презентаций.

#### **Дидактические материалы**

- наглядные пособия;
- видео- и аудиозаписи;
- презентации;
- фотографии.

#### **Список литературы, использованной для разработки Программы**

1. Как себя вести при опасности?: памятка / Сост. С. Шатилов, И. Свиридова, худож. И. Мустафин.- Кемерово, 2001г.
2. Кононова, И.В. Сценарии по пожарной безопасности для школьников – М: Айрис дидактика, 2006г.
3. О правилах пожарных/автор стихов А.М. Бобровицкий, худож. А.И. Кухарь.- Юрга: Кемеровская областная общественная организация ВДПО, 2007г.
4. О работе с детьми по предупреждению пожаров: метод.пособие. Кемерово, 2006г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные планы 2 класс / Сост. Г.Н. Шевченко – Волгоград: Учитель, 2005г.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные планы 1 класс / Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Экстремум, 2004г.
7. Первая помощь: Учебник /Совм. проект Российского красного Креста, Канадского об-ва Красного Креста и Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.- Канада, 1997г.
8. Пожарные машины: раскраска для младшего возраста / Худож. В.Д.Попов.- М., 2000г.



9. Скрипник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: метод. пособие: 3-е изд.- М.: Айрис–пресс, 2006г.
10. Узорова, О.В., Нефедова, Е.А. Физкультурные минутки / Худож. Н.Беланов,- М.: Астрель - АСТ-Ермак, 2005г.

**Список литературы, рекомендуемой для обучающихся и родителей (законных представителей)**

1. Как себя вести при опасности?: памятка /Сост С. Шатилов, И. Свиридова, худож. И. Мустафин.- Кемерово, 2001г.
2. Книжка – загадка: Отгадай и знай /Художник А.И. Кухарь.- Кемерово: Кемеровская областная общественная организация ВДПО, 2007г.
3. О правилах пожарных / автор стихов А.М. Бобровицкий, худож. А.И. Кухарь.- Юрга: Кемеровская областная общественная организация ВДПО, 2007г.
4. Пожарные машины: раскраска для младшего возраста/ Худож. В.Д.Попов.- М., 2000г.