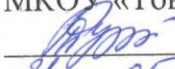



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МКОУ «Товарковская СОШ 1»

Т.В. Кузина
«31» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Товарковская СОШ 1»

Е.А. Абрамова
Приказ № 441 от «31» 05 2023 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МКОУ «Товарковская СОШ 1»
Протокол № 26 от «31» 05 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ВОЖАТЫЙ»

Уровень сложности: стартовый
Особенности ДООП: краткосрочная
Возраст учащихся: 6-13 лет
Срок реализации: 1 месяц (16 часов).

Автор:

Ананкина Любовь Николаевна,
педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории

п. Товарково, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТОВАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1",
Абрамова Елена Анатольевна, Директор

09.06.23 16:11 (MSK)

Сертификат 5CC6C5D6AF039ADF131E2954484F38EB

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный вожатый» является модифицированной, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» 2019 года, автор-составитель Рыбкина К.С.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный вожатый» (далее Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 32 марта 2022, №678 –р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);
- Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06);
- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467);
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 05.10.2022 №1398);
- Уставом МКОУ «Товарковская СОШ 1»;
- Локальными нормативными актами МКОУ «Товарковская СОШ 1».

Уровень сложности Программы: стартовый.

Актуальность Программы заключается в том, что она дает прекрасную возможность для плодотворной работы юных вожатых из числа обучающихся, имеющих лидерскую направленность личности и направлена на нравственное воспитание школьников. Данная Программа даст возможность не только познакомить, углубить знания обучающихся по организации и проведению массовых мероприятий, но и сформировать представление о специфике профессии людей связанных с этой работой, а также поможет познать свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития, понять свои способности.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа способствует решению проблемы занятости детей в свободное время, создает широкий спектр условий для самореализации личности через различные виды познавательной, творческой, культурно-досуговой деятельности. Программа удовлетворяет индивидуальным потребностям обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья. Обучающиеся получают в совместных делах богатейший опыт позитивного социального взросления и социальной ответственности.

Программа носит ознакомительный характер и способствует в дальнейшем выбору обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности базового и углубленного уровня сложности.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП – организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Срок реализации Программы: 1 месяц.

Продолжительность реализации Программы: 16 часов.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Формы проведения занятий: беседа, творческая мастерская, игры.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями в 10 минут.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель, задачи

Цель: формирование основ вожатского мастерства у подростков из числа лидеров детского коллектива.

Задачи Программы

Обучающие:

- сформировать знания об основах работы вожатого, об особенностях детского коллектива;
- научить методам организации детского отдыха в пришкольном детском оздоровительном лагере;
- познакомить с игровыми технологиями, сформировать знания об игровом общении.

Развивающие:

- развить у обучающихся организаторские навыки и лидерские качества личности;
- развить творческие и коммуникативные способности;
- развить познавательный интерес обучающихся;
- активизировать лидерский потенциал обучающихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой.

Воспитательные:

- воспитать у ребят чувство патриотизма;
- воспитать личностные качества обучающихся (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.);
- воспитать у обучающихся взаимоуважение друг к другу;
- формировать позитивный имидж юного вожатого.

1.3. Содержание Программы Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|-----|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный вожатый». Инструктаж по ТБ | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 2. | Формы работы юного вожатого | 14 | 7 | 7 | |
| 2.1 | Игры на знакомство и сплочение коллектива | 1 | - | 1 | Наблюдение |
| 2.2 | Вожатый – человек публичный | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.3 | Организационный сбор на тему «Разработка названия детского отряда, девиза». Оформление отрядного уголка | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.4 | Правила размещения детей в школе, рассказ о традициях и законах лагеря, знакомство с режимом дня | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.5 | Игра как самостоятельный вид деятельности | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.6 | Разучивание лагерных песен | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|----|---|---|--------------|
| 2.7 | Виды праздников для детей | 3 | 2 | 1 | Тестирование |
| 3 | Итоговый контроль | 1 | - | 1 | Тестирование |
| | Итого | 16 | 8 | 8 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный вожатый». Инструктаж по ТБ

Теория: Ознакомление обучающихся с содержанием Программы. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Формы работы юного вожатого

Тема 2.1 Игры на знакомство и сплочение коллектива

Практика: Проведение игр на знакомство «Великолепная Виктория», «Граница», «Молекула», «Паровозик».

Тема 2.2 Вожатый – человек публичный

Теория: Профессиональные качества вожатого. Общение с детьми. Имидж вожатого.

Практика: Составление портрета вожатого.

Тема 2.3 Организационный сбор на тему «Разработка названия детского отряда, девиза». Оформление отрядного уголка

Теория: Разработка названия детского отряда, девиза. Оформление отрядного уголка.

Практика: Выбор названия отряда, девиз. Оформление уголка отряда.

Тема 2.4 Правила размещения детей в школе, рассказ о традициях и законах лагеря, знакомство с режимом дня.

Теория: Знакомство детей с пребыванием в лагере.

Практика: Путешествие по лагерю. Игровые упражнения «ожидание от смены»: «Дерево ожиданий».

Тема 2.5. Игра как самостоятельный вид деятельности

Теория: Роль игры в организации работы в детском оздоровительном лагере. Классификация игр в лагере.

Практика: Проведение игр: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других», «Мир профессий».

Тема.2.6. Разучивание лагерных песен

Теория: Лагерные песни

Практика: Разучивание песни «Алые паруса»

Тема 2.7. Виды праздников для детей

Теория: Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий.

Практика: Тест «Что это за праздник?»

Раздел 3. Итоговый контроль

Практика: тестирование.

Планируемые результаты освоения Программы:

предметные:

В результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- основные методы организации детского отдыха в пришкольном детском оздоровительном лагере;
- основы работы вожатого;
- особенности детского коллектива;
- игровые технологии.

В результате освоения Программы обучающиеся **будут уметь:**

- проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную деятельность;
- организовывать жизнедеятельность в отряде, работу в группе, координировать собственную деятельность;
- сотрудничать и взаимодействовать с детьми, подбирать индивидуальный подход; оформлять отрядные уголки.

личностные:

В результате освоения Программы у обучающихся:

- будет приобретено умение творческого самовыражения и самореализации;
- будут развиты организаторские навыки и лидерские качества личности;
- будут развиты творческие и коммуникативные способности;
- будет активизирован лидерский потенциал обучающихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой.

метапредметные:

В результате освоения Программы обучающиеся:

- получают навыки самостоятельности;
- получают навыки аналитического мышления;
- будут уметь мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения;
- будут уметь делать собственные выводы и заключения;
- будут планировать собственную и коллективную деятельность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

| № | Месяц | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия |
|-----|-------|--|------------------|---|
| 1. | 06.06 | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный вожатый». Инструктаж по ТБ | 1 | Беседа |
| 2. | 06.06 | Игры на знакомство и сплочение коллектива | 1 | Эвристическая лекция, практическая работа |
| 3. | 08.06 | Вожатый – человек публичный | 2 | Эвристическая лекция, практическая работа |
| 4. | 13.06 | Организационный сбор на тему «Разработка названия детского отряда, девиза». Оформление отрядного уголка | 2 | Эвристическая лекция, практическая работа |
| 5. | 15.06 | Правила размещения детей в школе, рассказ о традициях и законах лагеря, знакомство с режимом дня | 2 | Эвристическая лекция, практическая работа |
| 6. | 20.06 | Игра как самостоятельный вид деятельности» | 2 | Эвристическая лекция, практическая работа |
| 7. | 22.06 | Разучивание лагерных песен | 2 | Эвристическая лекция, практическая работа |
| 8. | 27.06 | Виды праздников для детей | 2 | Эвристическая лекция |
| 9. | 29.06 | Виды праздников для детей | 1 | Практическая работа |
| 10. | 29.06 | Итоговый контроль | 1 | Практическая работа |
| | | Итого: | 16 | |

Условия реализации Программы:

1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по Программе, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей

среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым школой, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Через каждые три года педагог проходит обучение на курсах повышения квалификации. Занимается самообразованием в соответствии с современными требованиями.

Владеет методикой проведения поисково-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационными технологиями.

2. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в кабинете № 412.

Необходимые технические средства

| № п/п | Технические средства | Наличие в школе |
|-------|----------------------|-----------------|
| 1 | Ноутбук | + |
| 2 | Аудиоколонки | + |
| 3 | Сканер | + |
| 4 | Принтер | + |

Необходимые материальные средства

| № п/п | Ресурсы | Наличие в школе |
|-------|-------------------|-----------------|
| 1. | Бумага формата А4 | + |
| 2. | Файловые папки | + |

3. Информационное обеспечение:

Аудио-, видео-, фотоматериалы, Интернет источники.

Формы аттестации, контроля для определения результативности усвоения Программы: педагогическое наблюдение, тестирование.

Данная Программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

Данная Программа не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

Дистанционные образовательные технологии не используются при реализации Программы.

Оценочные материалы

| Результат Программы | Направление диагностики | Возрастные характеристики обучающихся | Параметры диагностики | Методы диагностики | Контрольные мероприятия, методики |
|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Обучение | Теоретические и практические ЗУН | 6-13 лет | <p>В результате освоения Программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы организации детского отдыха в пришкольном детском оздоровительном лагере; - основы работы вожатого; - особенности детского коллектива; - игровые технологии. <p>В результате освоения Программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную деятельность; - организовывать жизнедеятельность в отряде, работу в группе, координировать собственную деятельность; - сотрудничать и взаимодействовать с детьми, подбирать индивидуальный подход; - оформлять отрядные уголки. | Педагогическое наблюдение, анализ тестирования | Проведение наблюдения, тестов |
| Развитие | Особенности личностной сферы | 6-13 лет | Развить у обучающихся организаторские навыки и лидерские качества личности | Педагогическое наблюдение | Проведение наблюдения |
| | | | Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень обучающихся | Педагогическое наблюдение | Проведение наблюдения |
| | | | Развить творческие и коммуникативные способности | Педагогическое наблюдение | Проведение наблюдения |

| | | | | | |
|-------------------|---|----------|--|---|-------------------------------------|
| Воспитание | I. Самоорганизация свободного времени | 6-13 лет | Потребность в продуктивном проведении досуга | Педагогическое наблюдение | Проведение наблюдения |
| | II. Формирование гражданско-патриотических качеств | 6-13 лет | Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и активной жизненной позиции | Педагогическое наблюдение, анализ тестирования | Проведение наблюдения, тестов |

Методическое обеспечение Программы

Методы обучения и воспитания

На каждом этапе реализации Программы можно использовать самый широкий спектр методов и средств обучения, обеспечивающих усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы и средства обучения педагог выбирает в соответствии с поставленными задачами, учётом особенностей содержания и возможностей обучающихся, что способствует максимально возможной эффективности обучения в соответствующих условиях.

При реализации Программы применяются разнообразные *методы*:

I. Методы организации занятия и процесса обучения

По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные.

По характеру обучения: эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

По степени взаимодействия педагога и обучающихся: пассивные, активные и интерактивные.

II. Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися творческих заданий;
- диагностика.

III. Методы организации рефлексии.

Методические особенности

Методическими особенностями занятий по Программе является:

- деятельностный подход;
- интегрированность с другими учебными предметами;
- дифференцированный подход;
- наличие активной практической части;
- обучение «в сотрудничестве».

Принципы обучения и воспитания

Обучение по данной Программе строится на следующих *принципах обучения и воспитания*:

- *Принцип культуросообразности* (учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества).
- *Принцип гуманизации* (последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, гуманный характер отношений между участниками образовательной деятельности. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации).

- **Принцип дифференциации** (учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).
- **Принцип персонализации** (учёт личностных характеристик и возможностей обучающихся).
- **Принцип научности обучения** (обеспечение освоения обучающимися знаний путём научного доказательства, вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных задач).
- **Принцип систематичности и последовательности** (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке).
- **Принцип доступности** (построение обучения на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье).
- **Принцип наглядности** (обучение с опорой на чувственный опыт детей).
- **Принцип сочетания различных методов и средств обучения** (выбор наилучшего сочетания методов и средств обучения).
- **Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития** (осмысленность приобретенных знаний, обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а также способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем).

Методические материалы

- методические разработки занятий;
- рекомендации по проведению коллективных игр.

Дидактические материалы

- наглядные пособия;
- видео- и аудиозаписи;
- презентации.

Список использованной литературы

Литература для педагога

1. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков /А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2007
2. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря / сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – М.: 2015. – 224 с.
3. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков и др. – СПб.: Питер, 2009.
4. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С.Невская. – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
5. Настольная книга вожатого / Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. - 304 с.
6. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев. – М.: «Перспектива», 2015. – 136 с.

7. Сатья, Д. Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал / Д. Сатья. – М., 2017.

Литература для обучающихся

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007. - 272 с.
2. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены /Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
3. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев. – М.: «Перспектива», 2015. – 136 с.

Литература для родителей

1. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга: методическое пособие для начинающих тренеров / В.Г. Пузиков. – СПб. 2015.
2. Сатья, Д. Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал / Д. Сатья. – М., 2017.
3. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Цели и ценности. Школа и учёба. Работа и досуг: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами/ К. Фопель. - М.: Генезис, 2008.-208 с.