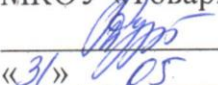
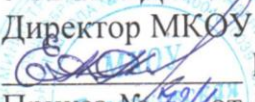


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
  
Т.В. Кузина  
«31» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
  
Е.А. Абрамова  
Приказ № 52/1 от «31» 05 2023 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
Протокол № 26 от «31» 05 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ»

Уровень сложности: стартовый  
Особенности ДООП: краткосрочная  
Возраст учащихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 месяц (16 часов)

Автор:  
Тимошинин Сергей Семенович,  
педагог дополнительного  
образования высшей  
квалификационной категории

п. Товарково, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ТОВАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1",  
Абрамова Елена Анатольевна, Директор

09.06.23 16:07 (MSK)

Сертификат 5CC6C5D6AF039ADF131E2954484F38EB

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» является модифицированной, составлена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ из Интернет- источников.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Язык реализации программы:** Государственный язык РФ – русский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» (далее Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 32 марта 2022, №678 –р);
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);
- Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06);
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 05.10.2022 №1398);
- Уставом МКОУ «Товарковская СОШ 1»;
- Локальными нормативными актами МКОУ «Товарковская СОШ 1».

**Уровень сложности Программы:** стартовый.

**Актуальность Программы.**

Анализ пожарной статистики показывает, что детей школьного и младшего школьного возраста во время пожара отличает пассивно-оборонительная реакция: ребёнок прячется в укромный угол, вместо того чтобы покинуть горящее помещение или позвать на помощь. Знания безопасного обращения с огнем и поведения при пожарах являются актуальными. Возникла необходимость введения программы по обучению практическим навыкам поведения в случае возникновения пожара.

Актуальность Программы базируется также на запросе обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Педагогическая целесообразность** Программы основана на комплексной подготовке обучающихся. Программа направлена на:

- обучение детей действиям в ситуации возникновения пожара, осторожному обращению с огнём, легковоспламеняющимися веществами и предметами;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- профилактику асоциального поведения.

Программа носит ознакомительный характер и способствует в дальнейшем выбору обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности базового и углубленного уровня сложности по данной тематике.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП – организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

**Срок реализации Программы:** 1 месяц.

**Продолжительность реализации Программы:** 16 часов.

**Количество обучающихся в группе:** 15-20 человек.

**Формы проведения занятий:** беседа, практическое занятие.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями в 10 минут.

**Форма обучения:** очная.

## 1.2. Цель, задачи

**Цель:** знакомство обучающихся с мерами пожарной безопасности и действиями в ситуации возникновения пожара.

### Задачи Программы

#### Обучающие:

- дать минимальный объем знаний по истории создания пожарной охраны России и МЧС России;
- дать минимальный объем знаний о пожарах, о знаках пожарной безопасности, об устройстве огнетушителей, системе автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации;
- обучить основным правилам пожарной безопасности и оказания первой помощи пострадавшим.

#### Развивающие:

- развивать навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;

- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного;
- развивать мышление, внимание, память.

**Воспитательные:**

- воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
- воспитывать чувство самоконтроля, самодисциплины и товарищества.

### 1.3. Содержание Программы

#### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юные пожарные». Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Тестирование
2.	История создания пожарной охраны России и МЧС России	1	1	-	Тестирование
3.	Причины возникновения пожаров	2	1	1	Творческая работа
4.	Виды пожаров. Опасные факторы пожара	2	1	1	Творческая работа
5.	Правила поведения при пожарах	2	1	1	Практическая работа
6.	Знаки пожарной безопасности	2	1	1	Тестирование
7.	Устройство огнетушителей	2	1	1	Викторина
8.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	2	1	1	Практическая работа
9.	Первая помощь пострадавшим при пожарах	1	-	1	Практическая работа
10.	Итоговый контроль	1	-	1	Тестирование
Итого		16	8	8	

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юные пожарные». Инструктаж по ТБ**

Теория: Ознакомление обучающихся с содержанием Программы. Вводный инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 2. История создания пожарной охраны России и МЧС России**

Теория: Польза огня, как человек научился управлять огнём. Вред, наносимый огнём. Историческая справка о развитии пожарной охраны России и МЧС России.

### **Раздел 3. Причины возникновения пожаров**

Теория: Костер - как источник пожара. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.

Пожарная опасность телевизоров. Газовая плита как источник пожара. Использование электрических гирлянд. Елка как источник пожара.

Практика: Творческая работа: рисунки «От маленькой искры до большого пожара».

### **Раздел 4. Виды пожаров. Опасные факторы пожара**

Теория: Виды пожаров. Основные опасные факторы пожара. Токсичные продукты горения. Дым опаснее огня.

Практика: Просмотр мультфильма «Кошкин дом».

### **Раздел 5. Правила поведения при пожарах**

Теория: Действия при пожаре. Особенности защиты домов повышенной этажности.

Как говорить по телефону. Телефон пожарной охраны «01», телефон службы спасения «112». Предоставление точной информации при вызове пожарных.

Правила тушения пожара.

Практика: Отработка действий при пожаре в доме, школе.

### **Раздел 6. Знаки пожарной безопасности**

Теория: Знаки пожарной безопасности для регулирования поведения человека в целях предотвращения пожара, выполнения им определенных действий при пожаре и для обеспечения безопасности в здании: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Применение знаков пожарной безопасности.

Практика: Тестирование на знание знаков пожарной безопасности.

### **Раздел 7. Устройство огнетушителей**

Теория: Первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей.

Огнетушители: принцип действия и область применения химических пенных, углекислотных и порошковых огнетушителей.

Практика: Викторина «Пожарная мозаика».

### **Раздел 8. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации**

Теория: Современные системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Практика: Экскурсия в пожарную часть ПЧ – 35 п. Товарково.

### **Раздел 9. Первая помощь пострадавшим при пожарах**

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при термических ожогах на месте происшествия.

### **Раздел 10. Итоговый контроль**

Практика: Тестирование.

## Планируемые результаты освоения Программы:

### предметные:

В результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- краткие сведения по истории создания пожарной охраны России и МЧС России;
- основные сведения о пожарах, о знаках пожарной безопасности, об устройстве огнетушителей, системе автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации;
- основные правила пожарной безопасности и оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения Программы обучающиеся **будет уметь:**

- правильно вести себя при обнаружении пожара;
- вызывать пожарную охрану;
- оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре;
- пользоваться огнетушителем и подручными средствами пожаротушения.

### личностные:

В результате освоения Программы у обучающихся:

- будут развиты навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- будет сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- будет активизирован познавательный интерес к трудной профессии пожарного;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию.

### метапредметные:

В результате освоения Программы обучающиеся:

- получают навыки самоконтроля, самодисциплины и сотоварищества;
- получают навыки самостоятельности;
- получают навыки аналитического мышления;
- будут уметь объективно оценивать явления, события, собственные действия.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	06.06	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юные пожарные». Инструктаж по технике безопасности	1	Беседа

2.	06.06	История создания пожарной охраны России и МЧС России	1	Эвристическая лекция, творческая работа
3.	08.06	Причины возникновения пожаров	2	Эвристическая лекция, творческая работа
4.	13.06	Виды пожаров. Опасные факторы пожара	2	Эвристическая лекция, творческая работа
5.	15.06	Правила поведения при пожарах	2	Эвристическая лекция, практическое занятие
6.	20.06	Знаки пожарной безопасности	2	Эвристическая лекция, практическое занятие
7.	22.06	Устройство огнетушителей	2	Эвристическая лекция, практическое занятие
8.	27.06	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	2	Эвристическая лекция, экскурсия
9.	29.06	Первая помощь пострадавшим при пожарах	1	Практическое занятие
10.	29.06	Итоговый контроль	1	Занятие-игра
		<b>Итого:</b>	<b>16</b>	

### Условия реализации Программы:

#### 1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по Программе, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым школой, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Через каждые три года педагог проходит обучение на курсах повышения квалификации. Занимается самообразованием в соответствии с современными требованиями.

Владеет информационно-коммуникационными технологиями.

#### 2. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в кабинете № 304, во дворе школы.

### Необходимые технические средства

№ п/п	Технические средства	Наличие в школе
1	Мультимедийный проектор с экраном	+
2	Аудиоколонки	+
7	Компьютер	+

### 3. Информационное обеспечение:

Специальная литература.

Видео-, фотоматериалы.

Интернет источники: сайты по пожарной безопасности.

**Формы аттестации, контроля для определения результативности усвоения Программы:** тестирование, мини-исследования по темам раздела, викторины, творческие работы.

Данная Программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

Данная Программа не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

Дистанционные образовательные технологии не используются при реализации Программы.



## Оценочные материалы

Результат Программы	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
1	2		3	4	5
Обучение	Теоретические и практические ЗУН	6-13 лет	<p>В результате освоения Программы обучающиеся <b>будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткие сведения по истории создания пожарной охраны России и МЧС России;</li> <li>– основные сведения о пожарах, о знаках пожарной безопасности, об устройстве огнетушителей, системе автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации;</li> <li>– основные правила пожарной безопасности и оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p>В результате освоения Программы обучающиеся <b>будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно вести себя при обнаружении пожара;</li> <li>– вызывать пожарную охрану;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре;</li> <li>– пользоваться огнетушителем и подручными средствами пожаротушения.</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, тестирование, анализ мини-исследований по темам раздела	Проведение тестов, защита мини-исследований
Развитие	Особенности личностной сферы	6-13 лет	Развитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара	Педагогическое наблюдение	Проведение наблюдения
			Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих	Педагогическое наблюдение	Проведение наблюдения
			Готовность к саморазвитию	Анализ тестирования	Проведение теста

<b>Воспитание</b>	I. Самоорганизация свободного времени	6-13 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Педагогическое наблюдение, анализ анкетирования	Проведение наблюдения, анкеты «Моё свободное время»
	II. Формирование нравственных качеств	6-13 лет	Формирование нравственных качеств: мужества, находчивости, самоотверженности	Педагогическое наблюдение	Проведение наблюдения

## Методическое обеспечение программы

### Методы обучения и воспитания

На каждом этапе реализации Программы можно использовать самый широкий спектр методов и средств обучения, обеспечивающих усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы и средства обучения педагог выбирает в соответствии с поставленными задачами, учётом особенностей содержания и возможностей обучающихся, что способствует максимально возможной эффективности обучения в соответствующих условиях.

При реализации Программы применяются разнообразные *методы*:

#### I. Методы организации занятия и процесса обучения

По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные.

По характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

По степени взаимодействия педагога и обучающихся: пассивные, активные и интерактивные.

#### II. Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися творческих заданий, защиты мини-исследований;
- диагностика.

#### III. Методы организации рефлексии.

### Методические особенности

*Методическими особенностями* занятий по Программе является:

- деятельностный подход;
- интегрированность с другими учебными предметами;
- дифференцированный подход;
- наличие активной практической части;
- обучение «в сотрудничестве».

### Принципы обучения и воспитания

Обучение по данной Программе строится на следующих *принципах обучения и воспитания*:

- *Принцип культуросообразности* (учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества).
- *Принцип гуманизации* (последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, гуманный характер отношений между участниками образовательной деятельности. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации).

- **Принцип дифференциации** (учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).
- **Принцип персонализации** (учёт личностных характеристик и возможностей обучающихся).
- **Принцип систематичности и последовательности** (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке).
- **Принцип доступности** (построение обучения на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье).
- **Принцип наглядности** (обучение с опорой на чувственный опыт детей).
- **Принцип сочетания различных методов и средств обучения** (выбор наилучшего сочетания методов и средств обучения).
- **Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития** (осмысленность приобретенных знаний, обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а также способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем).

#### **Методические материалы**

- методические разработки занятий;
- рекомендации по написанию творческих работ.

#### **Дидактические материалы**

- наглядные пособия;
- видеозаписи;
- презентации;
- фотографии.

#### **Список использованной литературы**

1. Кононова, И.В. Сценарии по пожарной безопасности для школьников – М: Айрис дидактика, 2006.
2. О правилах пожарных/автор стихов А.М. Бобровицкий, худож. А.И. Кухарь.- Юрга: Кемеровская областная общественная организация ВДПО, 2007.
3. О работе с детьми по предупреждению пожаров: метод. пособие. Кемерово, 2006.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные планы 2 класс / Сост. Г.Н. Шевченко – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс /Сост. Ю. П. Засядько– Волгоград: Экстремум, 2005.
6. Первая помощь: Учебник /Совм. проект Российского красного Креста, Канадского об-ва Красного Креста и Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.- Канада, 1997.
7. Скрипник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: метод. пособие: 3-е изд.- М.: Айрис–пресс, 2006.

8. Формы обучения правилам пожарной безопасности в основной и старшей школе: метод. рекоменд. для преподавателей – организаторов ОБЖ, класс. руковод., педагогов – организаторов образовательных учрежд.- Кемерово, 2006.

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. Видеоматериал для детского сада по пожарной безопасности: пособие по пожарной безопасности для дошкольных учреждений.- Самара, 2006.
2. Как себя вести при опасности?: памятка /Сост С. Шатилов, И. Свиридова, худож. И. Мустафин.- Кемерово, 2001.
3. Книжка – загадка: Отгадай и знай /Художник А.И. Кухарь.- Кемерово: Кемеровская областная общественная организация ВДПО, 2007.
4. О правилах пожарных / автор стихов А.М. Бобровицкий, худож. А.И. Кухарь.- Юрга: Кемеровская областная общественная организация ВДПО, 2007.
5. Пожарные машины: раскраска для младшего возраста/ Худож. В.Д.Попов.- М., 2000.
6. Спектакль «Кошкин дом»: пособие по пожарной безопасности для дошкольных учреждений.- Самара, 2006.