

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ШАХМАТЫ»

Программа по учебному предмету «Шахматы» (предметная область «Физическая культура») включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения программы учебного предмета; тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для изучения в 1-3 классах начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами учебного предмета «Шахматы» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения с 1 по 3 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися фундаментальных знаний, но и на их воспитание, развитие личностных качеств, познавательных и созидательных способностей.

Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. — Примеч. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» В. В. Путин.

XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире.

И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной

систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основного общего образования. На сегодняшний день накоплен значительный опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей и подростков.

Исследования доказали, что в рамках школьного образования активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, что и сформулировано в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального образования к результатам освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика предмета

Предмет «Шахматы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального образования требует приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.

Предмет «Шахматы» может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

Актуальность программы предмета «Шахматы» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального образования, обусловлена преемственным включением в учебный план общеобразовательных организаций многих регионов РФ курса «Шахматы» на уровне начального образования.

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный модуль обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;
- травмобезопасность.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический

процесс обучения в школе.

Цель и задачи предмета

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана для обучающихся 1–3 классов и рассчитана на изучение материала в течение 101 ч: в первом классе – 33 ч., во втором классе – 34 ч, в третьем классе – 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги,

соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения Программы обучающиеся должны:

знать /понимать:

— правила техники безопасности во время занятий;

— историю возникновения и развития шахматной игры;

— чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;

— вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

— историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;

— историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

— использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

1 КЛАСС

К концу первого учебного года (первого класса) обучающиеся научатся:

- перемещать фигуры по шахматной доске в соответствии с шахматными правилами;
- осуществлять начальную расстановку фигур;
- нападать на чужую фигуру;
- брать чужую фигуру;
- производить рокировку;
- давать мат в один ход;
- разыгрывать простейшие эндшпили;
- разыгрывать простейшие партии.

2 КЛАСС

К концу второго учебного года (второго класса) обучающиеся будут знать:

- защищать свои фигуры;
- наносить простейшие тактические удары;
- разыгрывать простейшие дебюты;

- анализировать позиции.

3 КЛАСС

К концу третьего учебного года (третьего класса) обучающиеся научатся:

- использовать простейшие тактические приемы и их комбинации;
- использовать в игре малоподвижное положение короля соперника;
- разыгрывать более сложные партии.
- применению на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1 класс (33 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	Основные содержательные линии. История возникновения шахмат. Шахматы в Индии.	Знать: историю возникновения шахмат.	1
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. <u>Шахматная доска и ее элементы:</u> «шахматная доска», «шахматное поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», шахматная нотация, начальное расположение фигур. <u>Шахматные фигуры:</u> правила ходов шахматными фигурами, ценность шахматных фигур, нападение и взятие. <u>Шах. Мат. Пат:</u> Эндшпиль – последний этап игры, мат одинокому	Знать: элементы шахматной доски, шахматные фигуры, правила ходов шахматными фигурами, ценность фигур, понятие материального преимущества, смысл и задачи рокировки, основные принципы записи положения фигуры на доске, смысл понятий шах, мат и пат, что такое дебют и основные принципы разыгрывания дебюта. Уметь: перемещать фигуры по шахматной доске в соответствии с шахматными правилами, осуществлять начальную расстановку фигур, нападать и брать чужую фигуру, давать мат в один ход, производить рокировку. Выполнять: правила поведения за шахматной доской и за компьютером.	27

	королю, рокировка, основные принципы игры в дебюте, материальное преимущество. <u>Шахматная партия и шахматный турнир:</u> Запись шахматной партии. Шахматный этикет.		
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			
Тесты и контрольные точки	Основные содержательные линии. Двусторонняя шахматная игра. Шахматный турнир.	Расставлять позиции для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. Анализировать шахматные позиции, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. Уметь: самостоятельно рассматривать шахматные позиции и находить пути решения этих позиций.	5
2 класс (34 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	Основные содержательные линии. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Знать: чемпионов мира по шахматам и выдающихся шахматистов мира.	1
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. <u>Защита в шахматной партии:</u> уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение. <u>Тактические приемы:</u> «двойной удар», «связка», ловля фигуры,	Знать: типовые приемы защиты фигур, тактические приемы – «двойной удар», «связка», ловля фигуры, «сквозной удар», мат на последней горизонтали, «открытый шах», «двойной шах», основы построения игры в дебюте и основные дебютные ловушки, основные принципы анализа позиции и партии. Уметь: защищать фигуру взятием атакующей фигуры, перекрытием, выводом фигуры из-под удара, наносить	28

	<p>«сквозной удар», мат на последней горизонтали, «открытый шах», «двойной шах».</p> <p><u>Основы игры в дебюте и в эндшпиле:</u></p> <p>Основы игры в дебюте, дебютные ловушки, атака на короля, основы эндшпиля, реализация большого материального преимущества.</p> <p><u>Анализ шахматной партии:</u> основы анализа шахматной партии, анализ позиции.</p>	<p>двойной удар и сквозной удар, давать открытый шах и двойной шах, связывать фигуры, давать мат на последней горизонтали, строить последовательность ходов в дебюте, избегая попадания в дебютные ловушки, реализовывать большое материальное преимущество, анализировать позиции и партии.</p> <p>Выполнять: правила поведения за шахматной доской и за компьютером.</p>	
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			
Тесты и контрольные точки	<p>Основные содержательные линии.</p> <p>Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.</p> <p>Двусторонняя шахматная игра.</p> <p>Шахматный турнир.</p>	<p>Расставлять позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения.</p> <p>Анализировать шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение.</p> <p>Уметь: самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации</p>	5
3 класс (34 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	<p>Основные содержательные линии.</p> <p>История проведения шахматных соревнований.</p>	<p>Знать: историю проведения шахматных соревнований, в том числе и чемпионатов мира по шахматам и матчей-реваншей.</p>	1
Базовые понятия шахматной игры	<p>Основные содержательные линии.</p>	<p>Знать: тактические приемы – «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты»,</p>	28

	<p><u>Тактические приемы:</u> «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», «блокировка», сочетание тактических приемов.</p> <p><u>Основы дебюта:</u> борьба за инициативу, атака на не рокированного короля, атака на рокировавшегося короля.</p> <p><u>Основы эндшпиля:</u> проходная пешка, «правило квадрата», «крайняя пешка», «оппозиция» и ключевые поля, «блуждающий квадрат».</p>	<p>«спертый мат», «блокировка», приемы атаки на не рокированного и рокировавшегося короля, основные приемы проведения проходной пешки.</p> <p>Уметь: использовать тактические приемы – завлечения, отвлечения, уничтожения защиты, блокировки, использовать малоподвижное положение короля соперника.</p> <p>Выполнять: правила поведения за шахматной доской и за компьютером.</p>	
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			
Тесты и контрольные точки	<p>Основные содержательные линии.</p> <p>Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.</p> <p>Двусторонняя шахматная игра.</p> <p>Шахматный турнир.</p>	<p>Расставлять позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения.</p> <p>Анализировать шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение.</p> <p>Уметь: самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации</p>	5

1 класс (33 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
1.	Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры	История шахмат	1
		Базовые понятия	27

		шахматной игры	
2.	Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность	Тесты и контрольные точки	5
Итого			33

2 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела		Количество часов
1.	Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры	История шахмат	1
		Базовые понятия шахматной игры	28
2.	Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность	Тесты и контрольные точки	5
Итого			34

3 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела		Количество часов
1.	Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры	История шахмат	1
		Базовые понятия шахматной игры	28
2.	Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность	Тесты и контрольные точки	5
Итого			34