

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МКОУ «Товарковская СОШ 1»
_____ Т.В. Кузина
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Товарковская СОШ 1»
_____ Е.А. Абрамова
Приказ №67/5 от 30.08.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МКОУ «Товарковская СОШ 1»
Протокол №1 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ТУРИЗМА»**

Особенности ДООП: краткосрочная
Уровень сложности: базовый
Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации: 4 месяца (16 часов)

Автор:
Белозерова Надежда Николаевна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

п. Товарково, 2024

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма» (далее Программа) является модифицированной, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы туризма» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калужской области «Детско-юношеский центр «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий».

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода-краеведа» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 32 марта 2022, №678 –р);
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);
- Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06);
- Уставом МКОУ «Товарковская СОШ 1»;
- Локальными нормативными актами МКОУ «Товарковская СОШ 1».

Уровень сложности Программы: стартовый.

Актуальность Программы

Среди разнообразных учебно-воспитательных средств, способствующих формированию всесторонне развитой личности, туризм занимает особое место. Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет

педагогу комплексно решать вопросы обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации школьников, формировать навыки здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Актуальность Программы базируется также на потенциале образовательной организации (имеется снаряжение для организации походов) и на запросе обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к организации всего процесса:

- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;
- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

Категория и возраст детей:

1-й год обучения: 9-12 лет.

Принимаются все желающие.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП – организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Срок реализации Программы – 4 месяца.

Продолжительность реализации Программы – 16 часов.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Формы занятий: аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы проведения занятий: лекции, беседы, практические занятия, мастер-классы, однодневный поход.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями в 10 минут.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель, задачи

Цель: всестороннее развития личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи Программы

Обучающие:

- дать базовые знания по туристской подготовке и основам выживания в природной среде;
- создать ситуации возможного выбора обучающимися направлений или областей их деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Развивающие:

- развивать мотивацию к здоровому образу жизни;
- развивать физические качества: выносливость, скорость, равновесие;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- формировать познавательный интерес к изучению родного края;
- содействовать самовыражению и самореализации обучающихся, развивать их творческую и исполнительскую активность;
- развивать ключевые компетенции, которые позволят обучающимся успешно социализироваться в современном мире (например, связанные с коммуникацией, исследованием, проектированием, работой в группе, организацией своей деятельности, использованием компьютерных технологий и т.д.).

Воспитательные:

- формировать духовные качества подрастающего поколения через вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность;
- воспитывать морально-волевые качества (целеустремленность, силу воли и т.д.);
- воспитывать гражданско-патриотические качества (ответственность; любовь к малой Родине и т.д.);
- воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку при работе в группе, толерантное отношение к окружающим;
- формировать ответственное отношение к исполнению обязанностей;
- создавать условия социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Содержание Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы туризма». Инструктаж по технике безопасности	1	1		Опрос
1.1	Познавательная роль туризма. Инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	1		
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	10	3	7	Решение игровых и проблемных ситуаций
2.1	Основы безопасности в природной среде. Правила поведения юных туристов	2	1	1	
2.2	Личное и групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	
2.3	Личная гигиена туриста. Питьевой режим на туристской прогулке	2	1	1	
2.4	Организация биваков и охрана природы	2	1	1	
2.5	Туристская группа в походном строю. Туристская прогулка	2		2	
3	Туристские узлы и их применение	2	1	1	Практическая работа
4	Азбука краеведения	2	1	1	Опрос
5	Итоговый контроль	1		1	Тестирование
	Итого	16	7	9	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы туризма». Инструктаж по технике безопасности

Теория:

Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы туризма». Вводный инструктаж по технике безопасности. Туризм – средство познания своего края. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».

Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

Тема 2.1. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения юных туристов

Теория:

Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

Взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Их права и обязанности. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды.

Практика:

Составление памятки по правилам безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

Тема 2.2. Личное и групповое снаряжение и уход за ним

Теория:

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзака. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии.

Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины).

Сушка снаряжения после туристской прогулки.

Практика:

Игра «Собери рюкзачок для туристской прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой.

Тема 2.3. Личная гигиена туриста. Питьевой режим на туристской прогулке

Теория:

Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов. Личная гигиена при занятиях туризмом. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения.

Питьевой режим во время туристской прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях оздоровительным туризмом. Транспортировка воды и горячего чая для питья во время туристской прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Практика:

Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса». Личная гигиена на привале при организации перекуса.

Тема 2.4. Организация биваков и охрана природы

Теория:

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровый тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

Практика:

Установка палатки. Упаковка палатки для транспортировки.

Тема 2.5. Туристская группа в походном строю. Туристская прогулка

Практика:

Туристская прогулка по парку (лесу). Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Организация отдыха и привалов на прогулках. Взаимопомощь в туристской группе.

Раздел 3. Туристские узлы и их применение

Теория:

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практика:

Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

Раздел 4. Азбука краеведения

Теория:

Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Правила общения с ветеранами. Подготовка вопросов. Ведение беседы.

Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Дневник краеведческих наблюдений.

Практика:

Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей им. А.А. Буянкина. Опрос.

Раздел 5. Итоговый контроль

Практика:

Тестирование.

Планируемые результаты освоения Программы:

предметные:

В результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- правила поведения в природной среде и основах безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий;
- основное туристское снаряжение и правила его эксплуатации;
- основные туристские узлы, их назначение и применение;
- легенды и мифы краеведческих объектов.

В результате освоения Программы первого года обучения обучающиеся **будут уметь:**

- самостоятельно укладывать рюкзак;
- устанавливать палатку;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;

- организовывать походный быт и выполнять действия в соответствии с походной должностью;
- самостоятельно изучать, подбирать и систематизировать материал для исследовательских работ и проектов.

личностные:

В результате освоения Программы у обучающихся:

- будет развит познавательный интерес обучающихся к туристско-краеведческой деятельности;
- будет сформировано уважительное отношение к культурно-историческому прошлому своего народа.

метапредметные:

В результате освоения Программы обучающиеся:

- получают навыки самостоятельности;
- получают навыки аналитического мышления;
- будут стремиться к самообразованию

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Составляется ежегодно.

1. Дата начала и окончания учебного года

- 1.1. Начало учебного года: **02 сентября 2024 года**
 1.2. Окончание учебного года: **30 мая 2025 года**

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного времени составляет 36 учебных недель.

1 полугодие		2 полугодие	
Начало	Конец	Начало	Конец
02.09.2024	28.12.2024	09.01.2025	30.05.2025

3. Сроки проведения итогового контроля

Наименование	Сроки проведения
Итоговый контроль	декабрь 2024

Условия реализации Программы:

1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по Программе, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при

условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым школой, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Через каждые три года педагог проходит обучение на курсах повышения квалификации. Занимается самообразованием в соответствии с современными требованиями.

Владеет методикой проведения поисково-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационными технологиями.

2. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в школьном историко-краеведческом музее им. А.А. Буянкина, в кабинете № 302, на природе.

Необходимые технические средства

№ п/п	Технические средства	Наличие в школе
1	Фотоаппарат	+
2	Ноутбук	+
3	Мультимедийный проектор с экраном	+
4	Аудиоколонки	+

Необходимые материальные средства

№ п/п	Ресурсы	Наличие в школе
1	Палатки туристические с тентом	+
2	Спальные мешки	+
3	Рюкзаки туристические	+
4	Горелка для приготовления пищи	+
5	Набор костровой	+
6	Коврики туристические теплоизоляционные	+
7	Тент «Звезда»	+
8	Комплект котелков для приготовления пищи	+

3. Информационное обеспечение:

Специальная туристско-краеведческая литература.

Аудио-, видео-, фотоматериалы, исследовательские работы из вспомогательного фонда историко-краеведческого музея им. А.А. Буянкина.

Интернет источники.

Формы аттестации, контроля для определения результативности усвоения Программы: тестирование, опрос, практическая работа, решение игровых и проблемных ситуаций.

Оценочные материалы вынесены в отдельный документ.

Данная Программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

Данная Программа не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

Дистанционные образовательные технологии не используются при реализации Программы.

Методическое обеспечение Программы

Методы обучения и воспитания

На каждом этапе реализации Программы можно использовать самый широкий спектр методов и средств обучения, обеспечивающих усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы и средства обучения педагог выбирает в соответствии с поставленными задачами, учётом особенностей содержания и возможностей обучающихся, что способствует максимально возможной эффективности обучения в соответствующих условиях.

При реализации данной Программы применяются разнообразные **методы**:

I. Методы организации занятия и процесса обучения

По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные.

По характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

По степени взаимодействия педагога и обучающихся: пассивные, активные и интерактивные.

II. Методы контроля: самопроверки, взаимопроверки..

III. Методы организации рефлексии.

Методические особенности

Методическими особенностями занятий по Программе является:

- деятельностный подход;
- интегрированность с другими учебными предметами;
- дифференцированный подход;
- наличие активной практической части;
- обучение «в сотрудничестве»;
- социальная значимость и направленность на организацию социально-полезной деятельности обучающихся.

Принципы обучения и воспитания

Обучение по данной Программе строится на следующих *принципах обучения и воспитания*:

- **Принцип культуросообразности** (учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества).
- **Принцип гуманизации** (последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, гуманный характер отношений между участниками образовательной деятельности. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации).
- **Принцип дифференциации** (учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).
- **Принцип персонификации** (учёт личностных характеристик и возможностей обучающихся).
- **Принцип систематичности и последовательности** (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке).
- **Принцип доступности** (построение обучения на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье).
- **Принцип наглядности** (обучение с опорой на чувственный опыт детей).
- **Принцип сочетания различных методов и средств обучения** (выбор наилучшего сочетания методов и средств обучения).
- **Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития** (осмысленность приобретенных знаний, обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а также способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем).

Методические материалы

- методические разработки занятий;
- рекомендации по составлению краеведческих паспортов.

Дидактические материалы

- наглядные пособия;
- видео- и аудиозаписи;
- презентации;
- образцы составления краеведческих паспортов;
- тесты;
- карточки с игровыми и проблемными ситуациями.

Список литературы, использованной для разработки Программы

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК, 2002.
2. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
3. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
4. Дихтярев В.Я. Вся жизнь–поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
5. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
6. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
7. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
8. Куликов В.М. Походная туристская игротека. – Сб. 2. – М., 1994.
9. Остапец АА. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
10. Персии А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
11. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994.
12. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
13. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
14. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.
15. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей (законных представителей)

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
3. Дихтярев В.Я. Вся жизнь–поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
4. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
5. Персии А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
6. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994.
7. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
8. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.