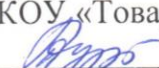
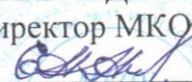


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МКОУ «Товарковская СОШ 1»

Т.В. Кузина
«31» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Товарковская СОШ 1»

Е.А. Абрамова
Приказ № 211 от «31» 05 2023 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МКОУ «Товарковская СОШ 1»
Протокол № 26 от «31» 05 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ИГРЫ В ШАХМАТЫ»

Уровень сложности: стартовый
Особенности ДООП: краткосрочная
Возраст учащихся: 6-13 лет
Срок реализации: 1 месяц (16 часов).

Автор:
Диков Сергей Николаевич,
педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории

п. Товарково, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТОВАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1",
Абрамова Елена Анатольевна, Директор

09.06.23 15:58 (MSK)

Сертификат 5CC6C5D6AF039ADF131E2954484F38EB

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы игры в шахматы» является модифицированной, с элементами авторского материала, ориентирована на использование авторского интерактивного цифрового шахматного контента в обучении элементам шахматной игры.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы игры в шахматы» (далее Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 32 марта 2022, №678 –р);
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);
- Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06);
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 05.10.2022 №1398);
- Уставом МКОУ «Товарковская СОШ 1»;
- Локальными нормативными актами МКОУ «Товарковская СОШ 1».

Уровень сложности Программы: стартовый.

Новизна Программы состоит в активном использовании ИКТ при обучении шахматной игре.

Актуальность Программы.

Актуальность программы обусловлена новыми открывающимися возможностями преподавания шахмат в школе для развития интеллекта и творческого потенциала обучающихся. Многочисленные психолого-педагогические исследования показывают, что обучение детей игре в шахматы

создает хорошие возможности для развития их интеллекта и творческого потенциала. Одно из ключевых умений, которое формируют шахматы — способность к логическому мышлению. Шахматы воспитывают дисциплину ума. Неорганизованность мыслительного процесса — типичная проблема современных школьников. Игра в шахматы вырабатывает умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки, избавляет от хаотического разброса мыслей. Игра в шахматы также способствует выработке воли и характера, развитию целеустремленности. Помимо положительного влияния на развитие интеллекта и воспитание характера, игра в шахматы содействует развитию творческих способностей. Во время игры, просчитывая варианты ходов, шахматист использует не только логику, но и эвристические приемы принятия решений; он учится видеть проблемные зоны в привычных условиях, находить оригинальные решения известных задач. Умения, формируемые в процессе шахматной игры, затем находят применение в повседневной жизни.

Актуальность Программы базируется также на потенциале образовательной организации (имеется специальный кабинет, полностью оборудованный как средствами ИКТ, так и комплектами для игры в шахматы и шахматными часами для проведения шахматных турниров) и на запросе обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность

Организация занятий по Программе заключается в разделении шахматной партии на отдельные этапы, отработке правильных алгоритмов действий на этапе (при помощи интерактивного шахматного задачника) и проведения микро-турниров по отработке правильности действий в двусторонней шахматной игре на определенном этапе. Осуществление такого подхода дает возможность обучающимся познакомиться с правилами проведения турниров и этике поведения за шахматной доской без умения разыгрывать полную шахматную партию и использовать минимум знаний по правилам шахматной игры. Проведение занятий по Программе даёт возможность обучающимся получать знания и представления о шахматной игре в процессе практических занятий, способствует интеллектуальному и личностному развитию обучающихся.

В процессе реализации Программы обучающиеся изучают основы шахматной игры, что немаловажно в дальнейшем обучении.

Программа носит ознакомительный характер и способствует в дальнейшем выбору обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности базового и углубленного уровня сложности.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП – организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Срок реализации Программы: 1 месяц.

Продолжительность реализации Программы: 16 часов.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Форма организации занятий: групповая.

Формы занятий: беседа, практическое занятие по решению задач на компьютере, двусторонняя игра, турнир.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями в 10 минут.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель, задачи

Цель: знакомство обучающихся с элементами шахматной игры.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучить элементам шахматной игры;
- дать минимальный объём знаний по правилам ходов шахматными фигурами;
- сформировать понимание цели шахматной игры (мат противнику).

Развивающие:

- способствовать выявлению и развитию интеллектуальных способностей обучающихся;
- развивать познавательный интерес обучающихся к шахматной игре;
- создать ситуации возможного выбора обучающимися направлений или областей их деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к своим товарищам (партнерам по игре).

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы игры в шахматы». Инструктаж по ТБ	1	1	-	Тестирование
2.	Основные правила работы с компьютером. Работа с прикладными программами. Правила проведения турниров и шахматная этика.	4	2	2	Тестирование

2.1.	Работа с интерактивным шахматным задачиком. Шахматная этика.	2	1	1	Тестирование
2.2.	Работа с компьютерным шахматным движком «Рыбка». Правила проведения турниров.	2	1	1	Тестирование
3.	Элементарные ферзевые и ладейные эндшпили.	10	3	7	Тестирование, двусторонняя игра
3.1	Мат ферзем и королем одинокому королю.	3	1	2	Тестирование, двусторонняя игра
3.2	Мат двумя ладьями одинокому королю.	3	1	2	Тестирование, двусторонняя игра
3.3	Мат ладьей и королем одинокому королю.	4	1	3	Тестирование, двусторонняя игра
4.	Итоговый контроль	1	0	1	Турнир
	Итого	16	6	10	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы игры в шахматы». Инструктаж по ТБ
Теория: Ознакомление обучающихся с содержанием Программы. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Основные правила работы с компьютером. Работа с прикладными программами.

Теория: Основные правила работы с компьютером. Интерфейс и основные возможности интерактивного задачника. Интерфейс и основные возможности шахматного движка «Рыбка». Правила поведения за шахматной доской и правила проведения турниров. Использование шахматных часов.

Практика: решение практических задач по запуску и интерактивного задачника, решение практических задач по составлению шахматных диаграмм при помощи шахматного движка «Рыбка».

Раздел 3. Элементарные ферзевые и ладейные эндшпили.

Тема 3.1. Мат ферзем и королем одинокому королю.

Теория: Ход королем. Ход ферзем. Ход конем. Алгоритм матования одинокого короля соперника с использованием двух фигур: короля и ферзя.

Практика: Решение одно- и двухходовых задач по матованию одинокого короля королем и ферзем в интерактивном задачнике. Разыгрывание окончаний на движке «Рыбка». Двустороннее разыгрывание окончаний.

Тема 3.2. Мат двумя ладьями одинокому королю.

Теория: Ход ладьей. Алгоритм матования одинокого короля соперника с использованием двух ладей.

Практика: Решение одно- и двухходовых задач по матованию одинокого короля двумя ладьями в интерактивном задачнике. Разыгрывание окончаний на движке «Рыбка». Двустороннее разыгрывание окончаний.

Тема 3.3. Мат ладьей и королем одинокому королю.

Теория: Алгоритм матования одинокого короля соперника с использованием двух фигур: короля и ладьи.

Практика: Решение одно- и двухходовых задач по матованию одинокого короля королем и ладьей в интерактивном задачнике. Разыгрывание окончаний на движке «Рыбка». Двустороннее разыгрывание окончаний.

Раздел 4. Итоговый контроль.

Практика: Проведение мини-турнира по разыгрыванию шахматных окончаний.

Планируемые результаты освоения Программы:

предметные:

В результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- правила хода королем, ферзем, ладьей и конем;
- что такое мат;

В результате освоения Программы обучающиеся **будут уметь:**

- работать с интерактивным задачиком;
- работать с шахматным движком «Рыбка»;
- ставить мат ферзем и королем одинокому королю;
- ставить мат двумя ладьями одинокому королю;
- ставить мат ладьей и королем одинокому королю;

личностные:

В результате освоения Программы обучающиеся:

- будут приобретены навыки самостоятельности;
- будут развиты интеллектуальные, комбинаторные, логические способности обучающихся;
- будет развит познавательный интерес обучающихся шахматной игре;
- будет сформировано уважительное отношение к сверстникам, как к партнерам по игре.

метапредметные:

В результате освоения Программы обучающиеся:

- получают навыки планирования и организации шахматных ходов, имеющих определенную цель;

- получат навыки аналитического мышления;
- будут уметь объективно оценивать явления, события, собственные действия в ходе образовательной деятельности;
- будут уметь работать самостоятельно и коллективно;
- будут уметь творчески самовыражаться и самореализовываться.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	06.06	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы игры в шахматы». Инструктаж по ТБ	1	Беседа
2.	06.06	Работа с интерактивным шахматным задачиком.	1	Эвристическая лекция, показ-демонстрация, практическая работа
3.	08.06	Шахматная этика.	1	Эвристическая лекция
4.	08.06	Работа с компьютерным шахматным движком «Рыбка».	1	Эвристическая лекция, показ-демонстрация, практическая работа
5.	13.06	Правила проведения турниров.	1	Эвристическая лекция
6.	13.06	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	Эвристическая лекция, показ-демонстрация
7.	15.06	Мат ферзем и королем одинокому королю.	2	Отработка практических навыков
8.	20.06	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	Эвристическая лекция, показ-демонстрация, отработка практических навыков
9.	22.06	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	Отработка практических навыков
10.	22.06	Мат ладьей и королем одинокому королю.	1	Эвристическая лекция, показ-демонстрация
11.	27.06	Мат ладьей и королем одинокому королю.	2	Отработка практических навыков
12.	29.06	Мат ладьей и королем одинокому королю.	1	Отработка практических навыков
13.	29.06	Итоговый турнир	1	Практическое занятие в форме турнира
		Итого:	16	

Условия реализации Программы:

1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по Программе, должен высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым школой, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Через каждые три года педагог проходит обучение на курсах повышения квалификации. Занимается самообразованием в соответствии с требованиями времени.

Владеет информационно-коммуникационными технологиями, знает шахматную теорию.

2. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в специализированном компьютерном классе.

Необходимые технические средства

№ п/п	Технические средства	Наличие в школе
1	Ноутбук (рабочее место преподавателя)	+
2	Мультимедийный проектор с экраном	+
3	Аудиоколонки	+
4	Сканер	+
5	Принтер	+
6	Ноутбук (рабочее место ученика)	+

Необходимые материальные средства

№ п/п	Ресурсы	Наличие в школе
1.	Бумага формата А4	+
2.	Наборы шахматных фигур, шахматные доски	+
3.	Шахматные часы	+
4.	Демонстрационная шахматная доска	+

3. Информационное обеспечение:

Специальная шахматная литература.

Аудио-, видеоматериалы, специализированные компьютерные программы.

Интернет источники: сайт шахматышколе.рф.

Формы аттестации, контроля для определения результативности усвоения Программы: педагогическое наблюдение, компьютерное тестирование.

Данная Программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

Данная Программа не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

Дистанционные образовательные технологии не используются при реализации Программы.

Оценочные материалы

Результат Программы	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
1	2		3	4	5
Обучение	Теоретические и практические ЗУН	6-13 лет	<p>В результате освоения Программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы правила игры в шахматы; ▪ правила ходов королем, ладьей, ферзем, конем; ▪ что такое мат; ▪ правила поведения за шахматной доской; ▪ правила проведения шахматных турниров. <p>В результате освоения Программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ производить ходы королем, ферзем, ладьей; ▪ осуществлять простейшие комбинаторные комбинации; ▪ строить простейшие логические цепи рассуждений; ▪ производить простейший анализ позиции на доске. 	Педагогическое наблюдение, тестирование, анализ шахматных мини-партий	Проведение тестов, Проведение мини-партий
Развитие	Особенности личностной сферы	6-13 лет	Познавательный интерес обучающихся к шахматной игре, логическим рассуждениям.	Педагогическое наблюдение	Проведение наблюдения
			Комбинаторные способности	Анализ шахматных мини-партий	Проведение тестов, Проведение мини-партий
			Готовность к саморазвитию	Тестирование	Проведение теста

Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	6-13 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Педагогическое наблюдение	Проведение наблюдения
	II. Формирование гражданско-патриотических качеств	6-13 лет	Формирование духовных качеств подрастающего поколения. Формирование уважительного отношения к сверстникам.	Педагогическое наблюдение, тестирование	Проведение наблюдения.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения и воспитания

На каждом этапе реализации Программы можно использовать самый широкий спектр методов и средств обучения, обеспечивающих усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы и средства обучения педагог выбирает в соответствии с поставленными задачами, учётом особенностей содержания и возможностей обучающихся, что способствует максимально возможной эффективности обучения в соответствующих условиях.

При реализации Программы применяются разнообразные *методы*:

I. Методы организации занятия и процесса обучения

По источнику материала: словесные, наглядные, практические, мультимедийные.

По характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

По логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

По степени взаимодействия педагога и обучающихся: пассивные, активные и интерактивные.

II. Методы контроля: самопроверки, взаимопроверки, устные и письменные работы в виде мини-исследований, мини-портфолио, защит исследовательских работ, тестов.

III. Методы организации рефлексии.

Методические особенности

Методическими особенностями занятий по Программе является:

- деятельностьный подход;
- интегрированность с другими учебными предметами;
- дифференцированный подход;
- наличие активной практической части;
- обучение «в сотрудничестве».

Принципы обучения и воспитания

Обучение по данной Программе строится на следующих *принципах обучения и воспитания*:

- *Принцип культуросообразности* (учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества).
- *Принцип гуманизации* (последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, гуманный характер отношений между участниками образовательной деятельности. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации).
- *Принцип дифференциации* (учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).

- **Принцип персонификации** (учёт личностных характеристик и возможностей обучающихся).
- **Принцип научности обучения** (обеспечение освоения обучающимися знаний путём научного доказательства, вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных задач и в поисково-исследовательскую деятельность).
- **Принцип систематичности и последовательности** (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке).
- **Принцип доступности** (построение обучения на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье).
- **Принцип наглядности** (обучение с опорой на чувственный опыт детей).
- **Принцип сочетания различных методов и средств обучения** (выбор наилучшего сочетания методов и средств обучения).
- **Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития** (осмысленность приобретенных знаний, обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а также способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем).

Методические материалы

- методические рекомендации по организации и проведению шахматных турниров;
- методические разработки занятий;
- рекомендации по проведению шахматных турниров;
- рекомендации по составлению шахматных задач.

Дидактические материалы

- наглядные пособия;
- видео- и аудиозаписи;
- презентации;
- шахматные задачки.

Список использованной литературы

1. Авербах Ю.Л. Как решать шахматные этюды. – М.: «ФиС», 1957;
2. Авербах Ю.Л. Шахматы (Методическое пособие). – М.: «Знание», 1990;
3. Барташников А.А. Игры шахматного королевства. – Харьков:2001;
4. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом. – М.: «Russian Chess House», 2012;
5. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Первая ступень. – М: «Имидж Принт», 2012;
6. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – М.: «Russian Chess House», 2008;
7. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012;
8. Абрамов С.П, Барский В.П. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: «Дайв», 2009;

9. Верховский Л. На ошибках учатся. – М.: «Рипол Классик», 2005;
10. Пожарский В. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005;
11. Лысенко С, Гик Е. Оценка позиции. Компьютерные шахматы. – М.: «ФиС», 1990;
12. Гик Е.Я. Компьютер за шахматной доской. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991;
13. Гик Е.Я, Лысенко А.В. Оценка позиции. Компьютерные шахматы. – М.: «ФиС», 1990;
14. Гик Е.Я. Математика на шахматной доске. – М.: «Наука», 1976;
15. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. – М.: «МЦНМО», 2013;
16. Костенюк А, Костенюк Н. Как научить шахматам. – М.: «Russian Chess House», 2008;
17. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект. – Ульяновск: 2007;
18. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления обучаемых в условиях шахматной деятельности. – Волгоград: 2003
19. Вершинин М.А. Теоретико-методологические аспекты формирования логического мышления шахматистов. – Волгоград: 2004
20. Шахматы - школе. – М.: «Педагогика», 1990;
21. Дворецкий М, Юсупов А. Методы шахматного обучения. – Харьков: 1997;
22. Дворецкий М, Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста. – Харьков: 1997;
23. Зак В.Г. О методике преподавания шахматной игры начинающим шахматистам – детям до 12-летнего возраста. – М.: «ФиС», 1959;
24. Костьев А. Н. Уроки шахмат. – М.: «ФиС», 1984;
25. Костьев А. Н. Учителю о шахматах. – М.: «Просвещение», 1986;
26. Крогиус Н. В. Шахматы – школа творчества и воспитания. – М.: «Знание», 1981;
27. Под ред. Гершунского Б.С. Шахматы – школе. – М.: «Педагогика», 1990;
28. Лобач П, Погонина Е. Шахматы и психология. – Саратов: 2011;
29. Карпов А, Шингерей А. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Ч.1. – М.: «Russian Chess House», 2009;
30. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам. 1 год обучения. – М.: «Russian Chess House», 2018;
31. Карпов А. Е. Цветной шахматный учебник Анатолия Карпова. 1 ступень. – М.: «Russian Chess House», 2017;

Список литературы для детей

1. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. – М.: «АСТ», 2017;
2. Авербах Ю.Л, Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: «ФиС», 1968;
3. Халас Ф, Геци З. Приключения в шахматном королевстве. – М.: «Нигма», 2012;

4. Как обыграть папу в шахматы. – М.: «Эксмо», 2012;
5. Костров В. В. Занимательные шахматы. – М.: «Тригон», 1997;

Список литературы для родителей

1. Попов В. Шахматы. Работа над ошибками. – М.: «Russian Chess House», 2010;
2. Ботвинник М. Советская шахматная школа. – М.: «ФиС», 1951;
3. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - 1. – М.: «Russian Chess House», 2013;
4. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: «Просвещение», 1991;
5. Горелик В. С. Ступеньки шахматной игры. Ч.1. – Днепропетровск: 2000;