

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
Абрамова Е.А.  
Приказ № 67/5 от 30.08.2024

**Основная образовательная программа**  
**начального общего образования**  
**МКОУ «Товарковская СОШ 1»**

**Товарково,  
2024 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Введение</b>	4
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	6
1.1.1	Цели реализации Программы	6
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	7
1.1.3	Общая характеристика Программы	8
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися Программы</b>	10
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>	12
1.3.1	Общие положения	12
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	13
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	14
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	19
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	24
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	33
<b>2.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)</b>	33
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	33
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	92
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	147
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	176
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	222
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	264
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	285
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	320
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	439
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	499
2.1.11	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	538
2.1.12	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютер и я»	584
2.1.13	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебная сила слова»	598
2.1.14	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»	613
2.1.15	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	626
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования УУД</b>	670
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	676
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	713
<b>3.1</b>	<b>Учебный план</b>	713
<b>3.2</b>	<b>Календарный учебный график</b>	728
<b>3.3</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	730

<b>3.4</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>737</b>
<b>3.5</b>	<b>Характеристика условий реализации Программы</b>	<b>750</b>
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	751
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	753
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	758
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	776
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	793

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Товарковская средняя общеобразовательная школа №1» было открыто в 1958 году. Школа находится в центре муниципального образования «Городское поселение «Поселок Товарково»», которое является одним из промышленных центров Калужской области. Школа функционирует в двух зданиях: по ул. Ленина, д.2а и по ул.Строителей, д.10, пом.1. Обучающиеся начальных классов обучаются в здании по улице Ленина, д.2а. Подвоз обучающихся с улицы Дзержинского, д.Ярлыково, д.Рудня в нашу школу осуществляется благодаря участию в национальном проекте «Школьный автобус».

Силами обучающихся школы и при поддержке общественности около школы поставлена Стела «Никто не забыт» и разбита Аллея памяти, где увековечены имена героев, павших на берегу р. Угры в боях за д. Товарково в годы Великой Отечественной Войны, и имена погибших воинов-интернационалистов.

Рядом со школой расположены: ТМКУ «Культурно-досуговый центр» (Дом Культуры, Дворец спорта, Детский Дом Культуры), МБУДО «Товарковская детская школа искусств», МКДОУ детский сад «Умка», МКДОУ детский сад «Пчелка», ГБУ КО СРЦН «Радуга». Школа активно взаимодействует с учреждениями, находящимися на территории поселка.

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Товарковская СОШ 1». На базе школы успешно работает блок дополнительного образования. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.

В школе функционирует лучшая в районе лыжная база. Это позволяет проводить на базе школы районные соревнования по военизированному кроссу, допризывной молодежи, лыжным гонкам, лыжному многоборью. Школа в течение нескольких лет является победителем районной спартакиады школьников.

В 2007 году школа получила статус инновационного образовательного учреждения, став победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. В 2009 г. Школа включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2009», в 2015 году школа вошла в число двухсот лучших сельских школ России. В 2018 году Школа заняла 2 место в региональном конкурсе «Лучшие школы Калужской области».

Все инновации в школе направлены на повышение качества образования, сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей, на повышение профессионального мастерства учителя.

*Статус образовательной организации:* муниципальная опорная площадка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, муниципальная опорная площадка «Преемственность в формировании предпосылок инженерного мышления детей дошкольного и школьного возраста через использование возможностей образовательной среды», муниципальная опорная площадка «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников, Центр информационного и гуманитарного профилей «Точка Роста», база муниципального Центра тестирования граждан Дзержинского района по выполнению

видов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); Центр по подготовке юнармейцев Дом «ЮНАРМИИ».

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286, и в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

При разработке Программы предусмотрено применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МКОУ «Товарковская СОШ 1» (далее Школа).

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели реализации Программы

#### *Цели реализации Программы:*

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

*Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:*

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых

установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного НОО;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

#### ***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип учёта ФГОС НОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности*: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся,

нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### ***Механизмы реализации Программы***

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ «Товарковская СОШ 1».

#### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.



***Содержательный раздел включает:***

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов реализуются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Организационный раздел*** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты освоения ООП НОО* достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### ***ценностей научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

**Предметные результаты**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

*Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.*

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Товарковская СОШ 1» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

***Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.***

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую педагогическую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.*

*Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся слу-*

жит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений* реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов;
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных достижений**

*Цель оценки личностных достижений обучающихся:* получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

*Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:*

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

*Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:*

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

**Цель оценки метапредметных результатов:** определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

#### ***Познавательные УУД***

*Овладение познавательными УУД* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению о клинако

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Коммуникативные УУД***

*Овладение коммуникативными УУД* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Регулятивные УУД***

*Овладение регулятивными УУД* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в

учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

*Самоорганизация* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*Самоконтроль* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Оценка достижения метапредметных результатов* осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

*В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.* Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В 1-х классах проводятся комплексные работы на межпредметной основе (Логина О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / Под ред. О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение).

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оцениваются достижения таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.



Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе обучения и определение педагогической стратегии достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов осуществляется с помощью программы педагогического мониторинга развития универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать», разработанной федеральным научно-методическим центром им. Л.В.Занкова и Центром психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», и методик измерения уровня сформированности УУД, описанными в учебном пособии «Как проектировать универсальные учебные действия» под ред. А.Г.Асмолова.

Оценка достижений метапредметных результатов обучения фиксируется в таблицах (Таблица 1).



### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником.

Используется традиционная система отметок по 5-ти бальной шкале во 2-4 классах, в 1-х классах действует безотметочное обучение.

Это не исключает возможности использования оценок типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки по отдельному предмету определены локальными нормативными актами МКОУ «Товарковская СОШ 1».

Оценка достижения предметных результатов обучающимися первых классов, фиксируются в **листе оценки** по каждому учебному предмету (Таблицы 2-9).

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в вертикальных колонках внесены все учебные умения, которые выпускник научится выпол-





<i>Работа с текстовыми задачами</i>																			
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>																			
<i>Геометрические величины</i>																			
<i>Работа с данными</i>																			

Таблица 5

**Лист оценки предметных результатов  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

- 0 б. – не научился
- 1 б. – частично научился
- 2 б. – в полной мере научился

	Ф.И. ученика																		
Умения																			
<i>Человек и природа</i>																			
<i>Человек и общество</i>																			

Таблица 6

**Лист оценки предметных результатов  
МУЗЫКА**

- 0 б. – не научился
- 1 б. – частично научился
- 2 б. – в полной мере научился

	Ф.И. ученика																		
Умения																			
<i>Музыка в жизни человека</i>																			

<b>Основные закономерности музыкального искусства</b>																			
<b>Музыкальная картина мира</b>																			

Таблица 7

**Лист оценки предметных результатов  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

- 0 б. – не научился
- 1 б. – частично научился
- 2 б. – в полной мере научился

	Ф.И. ученика																		
Умения																			
<b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>																			
<b>Азбука искусства. Как говорит искусство</b>																			
<b>Значение темы искусства. О чем говорит искусство?</b>																			

Таблица 8

**Лист оценки предметных результатов  
ТЕХНОЛОГИЯ**

- 0 б. – не научился
- 1 б. – частично научился
- 2 б. – в полной мере научился

	Ф.И. ученика																		
Умения																			
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>																			
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>																			





Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.*

*В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.*

*Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.*

### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

*Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.*

*Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.*

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном дневнике. Промежуточная аттестация во 2-4 классах приравнивается к годовой отметке. В первом классе в конце учебного года проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и

иными нормативными актами.

### ***Итоговая оценка***

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках (при необходимости).

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования обучающимися МКОУ «Товарковская СОШ 1» фиксируются в таблицах.

## ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1 КЛАСС									
Дата проведения	Определение готовности к обучению в школе				Рекомендации				
	Первичная диагностика	Уровень:	Показатели:						
			ВБ	<input type="checkbox"/>	Б		<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
	Повторная диагностика (по необходимости)	Уровень:	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>	
			<b>Изучение особенностей адаптации</b>						
	Первичная диагностика	Уровень:	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>	
			Повторная диагностика (по необходимости)	Уровень:	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ
	<b>Диагностика исходного уровня сформированности УУД</b>								
	Первичная диагностика	Уровень:	Регулятивные	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
			Познавательные	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
			Коммуникативные	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
	Повторная диагностика	Уровень:	Регулятивные	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>

	<b>(по необходимости)</b>	Познавательные		ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
		Коммуникативные		ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
<b>Изучение динамики процесса формирования УУД</b>									
	<b>Первичная диагностика</b>	Регулятивные	Уровень:	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
		Познавательные		ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
		Коммуникативные		ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
	<b>Повторная диагностика (по необходимости)</b>	Регулятивные	Уровень:	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
		Познавательные		ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
		Коммуникативные		ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
<b>2 КЛАСС</b>									
<b>Изучение динамики процесса формирования УУД</b>									
	<b>Повторная диагностика</b>	Регулятивные	Уровень:	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
		Познавательные		ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
		Коммуникативные		ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
<b>3 КЛАСС</b>									
<b>Изучение динамики процесса формирования УУД</b>									
	<b>Повторная диагностика</b>	Регулятивные	Уровень:	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
		Познавательные		ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>

		Коммуникативные		ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
<b>4 КЛАСС</b>									
<b>Изучение динамики процесса формирования УУД</b>									
	<b>Повторная диагностика</b>	Регулятивные	Уровень:	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
		Познавательные		ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
		Коммуникативные		ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
<b>Готовность к переходу на уровень основного общего образования</b>									
	<b>Первичная диагностика</b>		Уровень:	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>
	<b>Повторная диагностика (по необходимости)</b>		Уровень:	ВБ	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	НБ	<input type="checkbox"/>

**Условные обозначения:** ВБ – выше базового уровня; Б – базовый уровень; НБ – ниже базового уровня.

Вывод:

---



---

Рекомендации:

---



---

Педагог – психолог:

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

№	Диагностика	Дата проведения	Всего обучающихся в классе	Приняло участие (человек)	Показатели (уровень):			Рекомендации
					выше базового	базовый	ниже базового	
<b>1 класс</b>								
1.	<b>Готовность к обучению в школе</b>							
2.	<b>Изучение процесса адаптации первоклассников к обучению в школе</b>							
3.	<b>Исходный уровень сформированности УУД</b>	Регулятивные						
		Познавательные						
		Коммуникативные						
4.	<b>Изучение динамики процесса</b>	Регулятивные						

	<b>формирования метапредметных УУД</b>	Познавательные							
		Коммуникативные							
5.	<b>Изучение динамики процесса формирования личностных УУД</b>								
<b>2 класс</b>									
1.	<b>Изучение динамики процесса формирования метапредметных УУД</b>	Регулятивные							
		Познавательные							
		Коммуникативные							
2.	<b>Изучение динамики процесса формирования личностных УУД</b>								
<b>3 класс</b>									
1.	<b>Изучение динамики процесса формирования метапредметных УУД</b>	Регулятивные							
		Познавательные							
		Коммуникативные							

2.	<b>Изучение динамики процесса формирования личностных УУД</b>								
<b>4 класс</b>									
1.	<b>Изучение динамики процесса формирования метапредметных УУД</b>	Регулятивные							
		Познавательные							
		Коммуникативные							
2.	<b>Изучение динамики процесса формирования личностных УУД</b>								
3.	<b>Готовность к переходу на уровень основного общего образования</b>								

**Вывод** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Педагог – психолог:**



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

#### **2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»* (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты освоения программы* по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

##### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Программа по русскому языку на уровне НОО составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

2. На уровне НОО изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

4. *Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.*

5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его вырази-

тельных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в т.ч. речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне НОО, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения русского языка.

12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

### ***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

*Общий объем часов*, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе):

в 1 классе - 165 часов,

во 2-4 классах - по 170 часов.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллель-

но с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 ч. в неделю: 5 ч. «Русского языка» (обучение письму) и 4 ч. «Литературного чтения» (обучение чтению).

Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо раз-

борчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

*Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.*

### **Познавательные УУД**

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные УУД**

*Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные УУД**

*Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность**

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в т.ч. при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).



Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

***Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.***

#### ***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### ***Коммуникативные УУД***

*Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### ***Регулятивные УУД***

*Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### ***Совместная деятельность***

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в т.ч. с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/ непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

***Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.***

### ***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные УУД**

*Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные УУД**

*Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

- устанавливать причины успеха/ неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность**

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа гостя, на *-ье* типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;



- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

***Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.***

### ***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

- объединять предложения по определённому признаку;

- классифицировать предложенные языковые единицы;

- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные УУД**

*Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные УУД**

*Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность**

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### ***гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в т.ч. через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в т.ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в т.ч. на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в т.ч. отражённых в художественных произведениях;

##### ***духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т.ч. с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в т.ч. связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### ***эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в т.ч. в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### ***физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т.ч. благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира (в т.ч. первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в т.ч. познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.***

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### ***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:*

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### ***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в т.ч. различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

### ***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/ непарный по твёрдости/ мягкости; согласный парный/ непарный по звонкости/ глухости;
- определять количество слогов в слове (в т.ч. при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в т.ч.: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3 КЛАСС**

#### ***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ь*, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в т.ч. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

##### ***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в т.ч.: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в т.ч. из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

#### 4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>						
1.1	Слово и предложение	5			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
1.2	Фонетика	24			Российская электронная	Развитие чувства любви

					<p>школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
1.3	Письмо	75			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, куль-</p>

				<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>туре; изучению государственных символов; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ</p>
--	--	--	--	---	--

						пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
1.4	Развитие речи	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Итого по разделу		106				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1	Общие сведения о языке	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, куль-



					<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>туре; изучению государственных символов; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>
2.2	Фонетика	5			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник</p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; ориентация на</p>

					<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
2.3	Графика	5			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	народу, истории, культуре; изучению государственных символов; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
2.5	Синтаксис	8			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном един-

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	стве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
2.6	Орфография и пунктуация	18			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн щкола Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические

						ские нормы; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
2.7	Развитие речи	10			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
Итого по разделу		59				

Резервное время	15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
2	Фонетика и графика	8			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступ-

					<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>ков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
3	Лексика	13	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
4	Состав слова	17	1		<p>Российская электронная школа</p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, ис-</p>



					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	тории, культуре; изучению государственных символов; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
5	Морфология	26			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные

					<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>возможности языка; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
6	Синтаксис	10	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.</p>
7	Орфография и пунктуация	57	12		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник</p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; ориентация на развитие целостного, социально ориенти-</p>

					<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	<p>рованного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
8	Развитие речи	38	1		Российская электронная школа	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, ис-

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	тории, культуре; изучению государственных символов; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совмест-
--	--	--	--	--	---	---

						ной деятельности на уроке и вне урока.
Резервное время	32	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	0			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>                      Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>
2	Фонетика и графика	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд</p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверст-</p>

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	никами в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока
3	Лексика	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
4	Состав слова	9			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нор-

				<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>	<p>мы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
5	Морфология	47	1	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содер-</p>



						<p>жания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
6	Синтаксис	15	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; ориентация на развитие навыков сотрудничества с</p>

					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
7	Орфография и пунктуация	59	8		<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p> <p>Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p>Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности язы-</p>

						ка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
8	Развитие речи	32			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности язы-</p>

						ка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Резервное время	17	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>                      Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>
2	Фонетика и графика	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн щкола Фоксфорд</p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками</p>

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока
3	Лексика	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока
4	Состав слова	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

					<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
5	Морфология	51	3	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания</p>	

						<p>собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
6	Синтаксис	19	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; ориентация на развитие навыков сотрудничества с</p>



					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
7	Орфография и пунктуация	54	6		<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p> <p>Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p>Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ</p>

						пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
8	Развитие речи	33	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; изучению государственных символов; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этиче-</p>

						ские нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Резервное время	18	4				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>11</b>	<b>0</b>			

## **2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

*Планируемые результаты освоения программы* по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Программа по литературному чтению на уровне НОО составлена на основе требований к результатам освоения программы НОО ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

2. Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня НОО, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

4. *Приоритетная цель обучения литературному чтению* - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

5. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

**6. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:**

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

7. Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

8. В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

9. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

10. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне НОО.

11. Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

### ***Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане***

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов).

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку.

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ**

**Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

**Произведения для чтения:** народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Г. Сутеева, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева, Р.С. Сефа, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, В.Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

**Произведения для чтения:** К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я - лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

**Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, С.А. Есенина, А.Н. Плещеева, Е.А. Баратынского, И.С. Никитина, Е.Ф. Трутневой, А.Л. Барто, С.Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

**Устное народное творчество** - малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка - игровой народный фольклор. Загадки - средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы - проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

**Произведения для чтения:** потешки, загадки, пословицы.

**Произведения о братьях наших меньших** (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные - герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных - воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

**Произведения для чтения:** В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

**Произведения о маме.** Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, Н.Н. Бромлей, А.В. Митяева, В.Д. Берестова, Э.Э. Мошковской, Г.П. Виеру, Р.С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

**Произведения для чтения:** Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

**Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии** (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

**Произведения для чтения:** Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой).** Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации -

элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

***Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.***

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т.д.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

***Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:***

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

***Регулятивные УУД способствуют формированию умений:***

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;



- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

### ***Совместная деятельность***

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

**О нашей Родине.** Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева, Н.М. Рубцова, С.А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и др.).

**Произведения для чтения:** И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения - скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт - основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

**Произведения для чтения:** потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1 -2 произведения) и другие.

**Звуки и краски родной природы в разные времена года.** Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

**Произведения для чтения:** А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима - аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

**О детях и дружбе.** Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С.А. Баруздина, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, А. Гайдара, В.П. Катаева, И.П. Токмаковой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

**Произведения для чтения:** Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две половицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

**Мир сказок.** Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

**Произведения для чтения:** народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

**О братьях наших меньших.** Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, Г.А. Скребицкого, В.В. Чаплиной, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, С.В. Образцова, М.М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

**Произведения для чтения:** И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

**О наших близких, о семье.** Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение

нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

**Произведения для чтения:** Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

**Произведения для чтения:** Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

*Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.*

#### **Познавательные УУД**

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

***Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:***

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/ прослушанного произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

***Регулятивные УУД способствуют формированию умений:***

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/ слушании произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/ прочитанного текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/ слушании произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

***Совместная деятельность***

***Совместная деятельность способствует формированию умений:***

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ**

**О Родине и её истории.** Любовь к Родине и её история - важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края - главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

***Произведения для чтения:*** К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина, В.М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

**Круг чтения: народная песня.** Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

**Произведения для чтения:** малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

**Творчество А.С. Пушкина.** А.С. Пушкин - великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

**Произведения для чтения:** А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

**Творчество И.А. Крылова.** Басня - произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

**Произведения для чтения:** И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

**Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков.** Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютче-

ва, А.А. Фета, М.Ю. Лермонтова, А.Н. Майкова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока, С.А. Есенина, К.Д. Бальмонта, И.А. Бунина, А.П. Чехова, К.Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

**Произведения для чтения:** Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

**Творчество Л.Н. Толстого.** Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

**Произведения для чтения:** Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

**Литературная сказка.** Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.Ф. Одоевского, В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова, Г.А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

**Произведения для чтения:** В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

**Произведения о взаимоотношениях человека и животных.** Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, С.В. Образцова, В.Л. Дурова, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

**Произведения для чтения:** Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот Варюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш», А.И. Куприн «Барбос и Жулька» и другое (по выбору).

**Произведения о детях.** Дети - герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

**Произведения для чтения:** Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его

команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

**Юмористические произведения.** Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.В. Голявкин и др.

**Произведения для чтения:** В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

**Произведения для чтения:** Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

*Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.*

#### **Познавательные УУД**

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

### ***Коммуникативные УУД***

*Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:*

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

### ***Регулятивные УУД***

*Регулятивные УУД способствуют формированию умений:*

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

### ***Совместная деятельность***

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/ драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

**О Родине, героические страницы истории.** Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения И.С. Никитина, Н.М. Языкова, С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, М.М. Пришвина, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А.П. Платонова, Л.А. Кассиля, В.К. Железняка, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.



**Круг чтения:** народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

**Произведения для чтения:** С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

**Круг чтения:** былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

**Произведения для чтения:** произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

**Творчество А.С. Пушкина.** Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

**Произведения для чтения:** А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

**Творчество И.А. Крылова.** Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

**Произведения для чтения:** Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравье» и другие.

**Творчество М.Ю. Лермонтова.** Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

**Произведения для чтения:** М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

**Литературная сказка.** Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М.Ю. Лермонтова, П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь - особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

**Произведения для чтения:** П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунук», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

**Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков.** Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, М.И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

**Произведения для чтения:** В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист» ...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

**Творчество Л.Н. Толстого.** Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

**Произведения для чтения:** Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

**Произведения о животных и родной природе.** Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы - тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и др.

**Произведения для чтения:** В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка», К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

**Произведения для чтения:** А.П. Чехов «Мальчишки», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и

Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

**Пьеса.** Знакомство с новым жанром - пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

**Пьеса и сказка:** драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

**Произведения для чтения:** С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

**Юмористические произведения.** Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

**Произведения для чтения:** В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

**Зарубежная литература.** Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э.Т.А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, М. Твена.

**Произведения для чтения:** Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

**Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.**

**Познавательные УУД**

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

- характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

*Работа с текстом как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

***Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:***

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

***Регулятивные УУД способствуют формированию умений:***

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

***Совместная деятельность способствует формированию умений:***

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

***В результате изучения литературного чтения на уровне НОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:***

#### ***гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственное воспитание:***

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетическое воспитание:***

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

***физическое воспитание:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения литературного чтения на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.***

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### ***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как части регулятивных УУД:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные



литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## 2 КЛАСС

### *К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одно-

го произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

- ориентироваться в книге/ учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### 3 КЛАСС

#### *К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:*

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в т.ч. верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

#### 4 КЛАСС

##### *К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в т.ч. проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (порт-

рет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/

  - прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### 4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>						
1.1	Развитие речи	4			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
1.2	Фонетика	4			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, разви-

					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>тие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
1.3	Чтение	84			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
Итого по разделу		92				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначе-</p>

					<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>нии человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
2.2	Произведения о детях и для детей	9			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
2.3	Произведения о родной природе	6			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник</p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окру-</p>



					<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	жающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, разви-

					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>тие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
2.6	Произведения о маме	3			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд</p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств,</p>

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	формирование идеалов.
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
Итого по разделу		40				
Резервное время		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	О нашей Родине	6			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс</p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	10	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
4	О детях и дружбе	12	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.

					Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
5	Мир сказок	12	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.

					<a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
7	О братьях наших меньших	18	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.

					<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	
9	О наших близких, о семье	13	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
10	Зарубежная литература	11	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник</p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>



					<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	8	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
	Резервное время	8	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	9	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	О Родине и её истории	6			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>                      Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a></p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
2	Фольклор (устное народное творчество)	18	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд</p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>	чувств, формирование идеалов.
3	Творчество И.А.Крылова	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и

					<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a></p>	<p>назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
5	<p>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века</p>	9	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a></p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
6	<p>Творчество Л.Н.Толстого</p>	10	1		<p>Российская электронная школа</p>	<p>Формирование у обучающихся нрав-</p>

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>	ответственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
7	Литературная сказка	9			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК	Формирование у обучающихся ответственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>	
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a></p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	18	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.

					<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a></p>	
10	Произведения о детях	18	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a></p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
11	Юмористические произведения	6			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс</p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>	
12	Зарубежная литература	11	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	8			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире,



					Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>	развитие высоких чувств, формирование идеалов.
Резервное время	10	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	О Родине, героические страницы истории	13	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
2	Фольклор (устное народное творчество)	14	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд</p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	идеалов.
3	Творчество И.А.Крылова	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении

					<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p>	<p>человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
6	Литературная сказка	9	1		<p>Российская электронная школа</p>	<p>Формирование у обучающихся нравствен-</p>

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	ного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	
8	Творчество Л. Н. Толстого	8	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	7			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.

					<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p>	
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
11	Произведения о детях	13	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс</p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	
12	Пьеса	8			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
13	Юмористические произведения	8			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких



					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p>	<p>чувств, формирование идеалов.</p>
14	Зарубежная литература	8			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.</p>
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литерату-	8	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру</p>	<p>Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле,</p>

	рой				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
	Резервное время	13	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0		

### **2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет *нелинейный характер и основано на концентрическом принципе*. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

#### ***Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».***

*Образовательные (обучающие) цели:*

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели:*

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/ или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

*Изучение иностранного языка начинается со 2 класса.* Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

*Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:*

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/ межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## ***Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане***

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав предметной области «Иностранный язык». Является обязательным предметом, изучаемым на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс.

На уровне начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 ч.: 2 класс - 68 ч. (2 часа в неделю), 3 класс - 68 ч. (2 часа в неделю), 4 класс - 68 ч. (2 часа в неделю).

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **2 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

***Мир моего «я».*** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

***Мир моих увлечений.*** Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

***Мир вокруг меня.*** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

*Коммуникативные умения диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

##### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/ there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.  
Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

*Коммуникативные умения диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ не согласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи.*



Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*Коммуникативные умения диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в т.ч. по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/ сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/ или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### ***Аудирование***

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в т.ч. контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:*

##### ***гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

##### ***духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

##### ***эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

##### ***трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологическое воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Изучение иностранного языка будет способствовать работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.***

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- выбирать источник получения информации;



- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные УУД**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **Регулятивные УУД**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность**

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного

образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **2 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение:***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/ или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

##### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/ текстов для аудирования - до 40 секунд).

##### ***Смысловое чтение:***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

##### ***Письмо:***

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

#### **Языковые знания и навыки**

##### ***Фонетическая сторона речи:***

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация:***

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### ***Лексическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### ***Грамматическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

- знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

### **3 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение:***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

##### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 ми-нута).

##### ***Смысловое чтение:***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

- с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).

#### ***Письмо:***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### ***Языковые знания и навыки***

##### ***Фонетическая сторона речи:***

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Графика, орфография и пунктуация:***

- пунктуация: правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

##### ***Лексическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

##### ***Грамматическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

#### **Социокультурные знания и умения:**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/ сообщение) с вербальными и/ или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.

- представлять результаты выполненной проектной работы, в т.ч. подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

#### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/ текстов для аудирования - до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение:***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

#### ***Письмо:***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

#### ***Языковые знания и навыки***

##### ***Фонетическая сторона речи:***

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Графика, орфография и пунктуация:***

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

##### ***Лексическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).

***Грамматическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка;

- знать некоторых литературных персонажей;

- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.



#### 4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>						
1.1	Приветствие/знакомство	3			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Онлайн щкола Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
1.2	Моя семья	13				
1.3	Мой день рождения	4				
1.4	Моя любимая еда	5				
1.5	Обобщение и контроль	2	2			
Итого по разделу		27	2			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>						
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Онлайн щкола Фоксфорд	Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
2.2	Любимые занятия	3				
2.3	Мой питомец	3				
2.4	Выходной день	3				
2.5	Обобщение и контроль	2	2			

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	тельности.
Итого по разделу		17	2			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>						
3.1	Моя школа	2			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
3.2	Мои друзья	2				
3.3	Моя малая родина (город, село)	6				
3.4	Обобщение	2	1			
Итого по разделу		12	1			
<b>Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка</b>						
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
4.2	Произведения детского фольклора	1				
4.3	Литературные персонажи детских книг	5				
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2				
4.5	Обобщение	2				
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>						
1.1	Моя семья	5			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
1.2	Мой день рождения	2				
1.3	Моя любимая еда	4				
1.4	Мой день (распорядок дня)	2				
1.5	Обобщение и контроль	2	2			
Итого по разделу		15	2			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>						
2.1	Любимая игрушка, игра	3			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
2.2	Мой питомец	2				
2.3	Любимые занятия	5				
2.4	Любимая сказка	5				
2.5	Выходной день	3				
2.6	Каникулы	3				
2.7	Обобщение и контроль	2	2			
Итого по разделу		23	2			

<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>						
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
3.2	Моя школа	4			Российская электронная школа	
3.3	Мои друзья	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Учи.ру	
3.5	Дикие и домашние животные	3			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.6	Погода	1			Онлайн школа Фоксфорд	
3.7	Времена года (месяцы)	1			<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	
3.8	Обобщение и контроль	2	2			
Итого по разделу		19	2			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>						
4.1	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> Российская электронная школа	Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд	
4.4	Обобщение и контроль	2	2		<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	
Итого по разделу		11	2			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	
-------------------------------------	----	---	--

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>						
1.1	Моя семья	3			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
1.2	Мой день рождения	3				
1.3	Моя любимая еда	4				
1.4	Мой день (распорядок дня)	3				
1.5	Обобщение и контроль	2	2			
Итого по разделу		15	2			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>						
2.1	Любимая игрушка, игра	1			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом
2.2	Мой питомец	2				
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4				
2.4	Любимая сказка/ история/рассказ	3				
2.5	Выходной день	3				

2.6	Каникулы	2			Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	использовании языка в различных сферах деятельности.
2.7	Обобщение и контроль	2	2			
Итого по разделу		17	2			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>						
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4				
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2				
3.4	Моя малая родина	3				
3.5	Путешествия	2				
3.6	Дикие и домашние животные	2				
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2				
3.8	Покупки	2				
3.9	Обобщение и контроль	2	2			
Итого по разделу		23	2			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>						
4.1	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты	4			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру	Формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспита-
4.2	Произведения детского фольклора.	5				

	Литературные персонажи детских книг				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд	ние потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	
4.4	Обобщение и контроль	2	2			
Итого по разделу		13	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8			

## **2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД.

В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных и коммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе - «Совместная деятельность».

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, пред-



ставленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

### ***Цели изучения математики на уровне НОО:***

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

*В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:*

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

*Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.*

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в т.ч. и графическими (таблица, диаграмма, схема).

*В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).*

*Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.*

Приобретённые младшим школьником знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

### ***Место учебного предмета «Математика» в учебном плане***

Учебный предмет «Математика» является обязательным для изучения, входит в предметную область «Математика и информатика».

Общее количество часов, отведённых на изучение математики – 540 ч. (4 ч. в неделю в каждом классе):

в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Основное содержание обучения в представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/ снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

***Изучение содержания учебного предмета «Математика» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.***

### ***Познавательные УУД***

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

### ***Работа с информацией:***

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### ***Коммуникативные УУД***

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

### **Регулятивные УУД**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц/ десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение

смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

***Изучение содержания учебного предмета «Математика» во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.***

### ***Познавательные УУД***

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### **Коммуникативные УУД**

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### **Регулятивные УУД**

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### **Совместная деятельность**

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/ легче на/ в».

Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на/ в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/ в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в т.ч. деления с остатком), отношений (больше/ меньше на/ в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира

(например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

***Изучение содержания учебного предмета «Математика» в 3 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.***

#### ***Познавательные УУД***

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### ***Работа с информацией:***

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### ***Коммуникативные УУД***

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/ меньше на ... », «больше/ меньше в ... », «равно»;



- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

### **Регулятивные УУД**

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

### **Совместная деятельность:**

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы - центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/ деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в т.ч. с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и отве-

та. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/ квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

*Изучение содержания учебного предмета «Математика» в 4 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.*

#### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в т.ч. Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Коммуникативные УУД*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Регулятивные УУД*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне началь-

ного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

***Изучение учебного предмета «Математика» на уровне НОО будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:***

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения математики на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.***

### ***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*У обучающегося будут сформированы следующие исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:*

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### ***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки организации как часть регулятивных УУД:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### ***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть регулятивных УУД:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

#### ***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/ меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/ короче (выше /ниже, шире/ уже);
- знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/ справа, дальше/ ближе, между, перед/ за, над/ под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/ предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/ данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

### *К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/ меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше /меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное); находить модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

## 3 КЛАСС

### *К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/ меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/ в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседнев-



ной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### 4 КЛАСС

##### ***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); деление с остатком - письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в т.ч., с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
  - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- / двухшаговые) с использованием изученных связей;
  - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
  - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
  - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
  - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
  - выбирать рациональное решение;
  - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
  - конструировать ход решения математической задачи;
  - находить все верные решения задачи из предложенных.

#### 4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>						
1.1	Числа от 1 до 9	13			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.                      Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
1.2	Числа от 0 до 10	3			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.</p>

					<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>гозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.          Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
1.3	Числа от 11 до 20	4			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.          Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
1.4	Длина. Измерение длины	7			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру</p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключе-</p>

					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	чениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
Итого по разделу		27				
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
2.2	Сложение и вы-	29			Российская электронная	Воспитание у учащихся

	чтение в пределах 20				<p>школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.  Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
Итого по разделу		40				
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>						
3.1	Текстовые задачи	16			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник</p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.  Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело</p>

					<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	до конца, ответственности.
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
4.1	Пространственные отношения	3			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.  Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
4.2	Геометрические фигуры	17			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.  Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчиво-</p>

					Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	сти, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
5.2	Таблицы	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.



					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
Итого по разделу	15					
Повторение пройденного материала	14				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>						
1.1	Числа	9			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>            Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>            Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>            Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>            ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>            Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>            Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.            Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
1.2	Величины	10			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>            Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>            Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>            Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.            Воспитание справедливо-</p>

					<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>сти и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
Итого по разделу		19				
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>						
2.1	Сложение и вычитание	19			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.  Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
2.2	Умножение и деление	25			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд</p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.</p>

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
Итого по разделу		56				
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>						
3.1	Текстовые задачи	11			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного

					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>уровня.          Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
Итого по разделу		11				
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
4.1	Геометрические фигуры	10			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.          Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
4.2	Геометрические величины	9			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник</p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие</p>

					<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
Итого по разделу		19				
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>						
5.1	Математическая информация	14			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
Итого по разделу		14				
	Повторение пройденного материала	9			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключе-

				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	ниях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>						
1.1	Числа	10			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>                      Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
1.2	Величины	8			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся,</p>



					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a></p>	<p>поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
Итого по разделу		18				
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>						
2.1	Вычисления	40			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>

						сти.
2.2	Числовые выражения	7			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
Итого по разделу		47				
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>						
3.1	Работа с текстовой задачей	12			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.</p>

					<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a></p>	<p>Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
3.2	Решение задач	11			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
4.1	Геометрические	9			Российская электронная	Воспитание у уча-

	фигуры				<p>школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a></p>	<p>щихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
4.2	Геометрические величины	13			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник</p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться</p>

					<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>						
5.1	Математическая информация	15			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		4		1		
Итоговый контроль		7	7			

(контрольные и проверочные работы)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>						
1.1	Числа	11			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>            Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>            Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>            Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>            ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>            Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>            Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>            Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.            Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
1.2	Величины	12			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>            Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>            Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного</p>

					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a></p>	<p>уровня.  Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>						
2.1	Вычисления	25			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.  Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
2.2	Числовые	12			Российская электронная	Воспитание у учащихся



	выражения				<p>школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a></p>	<p>логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.  Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
Итого по разделу		37				
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>						
3.1	Решение текстовых задач	20			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры</p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.  Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение согла-</p>

					<a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	шаться с мнениями дру- гих, доводить дело до конца, ответственности.
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
4.1	Геометрические фигуры	12			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключе- ниях; расширение круго- зора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливо- сти и честности; трудо- любия, настойчивости, упорства, умение согла- шаться с мнениями дру- гих, доводить дело до конца, ответственности.
4.2	Геометрические величины	8			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключе- ниях; расширение круго- зора учащихся, поднятие

					<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>						
5.1	Математическая информация	15			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня. Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.

Итого по разделу	15				
Повторение пройденного материала	14		2	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.  Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p>	<p>Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.  Воспитание справедливости и честности; трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями дру-</p>

				<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a></p>	<p>гих, доводить дело до  конца, ответственности.</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРО-  ГРАММЕ</p>	<p>136</p>	<p>7</p>	<p>2</p>		

## **2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

*Планируемые результаты программы по окружающему миру* включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

**2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне НОО и направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России,

понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

3. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является *содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.*

4. *Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:*

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### ***Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане***

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», - 270 ч. (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс - 66 ч., 2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч., 4 класс - 68 ч.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ**

#### **Человек и общество**

**Школа.** Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

**Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых.** Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

**Режим труда и отдыха.**

**Семья.** Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

**Россия - наша Родина.** Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

**Ценность и красота рукотворного мира.** Правила поведения в социуме.

**Человек и природа**

**Природа - среда обитания человека.** Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

**Сезонные изменения в природе.** Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

**Растительный мир.** Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

**Мир животных.** Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности**

**Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

**Дорога от дома до школы.** Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

**Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на предметном уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.**

**Познавательные УУД**

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*



- понимать, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### ***Коммуникативные УУД***

*Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### ***Регулятивные УУД***

*Регулятивные УУД способствуют формированию умений:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

### ***Совместная деятельность***

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

### **Человек и общество**

***Наша Родина - Россия, Российская Федерация.*** Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

***Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.*** Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

***Семья.*** Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

**Правила культурного поведения в общественных местах.** Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

**Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.**

**Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.** Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

**Многообразие растений.** Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

**Многообразие животных.** Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

**Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

**Здоровый образ жизни:** режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

**Правила безопасности в школе** (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

**Правила безопасного поведения пассажира** наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.**

### **Познавательные УУД**

**Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:**

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### **Коммуникативные УУД**

*Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
  - описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  - создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и др.);
  - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  - описывать современные события от имени их участника.

### **Регулятивные УУД**

*Регулятивные УУД способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### **Совместная деятельность**

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

### **Человек и общество**

**Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.** Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

**Семья - коллектив близких, родных людей.** Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

**Правила нравственного поведения в социуме.** Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Значение труда в жизни человека и общества.** Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

**Страны и народы мира.** Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

**Методы изучения природы.** Карта мира. Материки и части света.

**Вещество.** Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

**Первоначальные представления о бактериях.** Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

**Разнообразие животных.** Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бе-

режное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Природные сообщества: лес, луг, пруд.** Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

**Человек - часть природы.** Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизни**

**Здоровый образ жизни:** двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Безопасность во дворе жилого дома** (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

**Правила безопасного поведения пассажира** железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

**Безопасность в Интернете** (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.**

### **Познавательные УУД**

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки

и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках - текстах, таблицах, схемах, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### ***Коммуникативные УУД***

*Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

- знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

- знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### ***Регулятивные УУД***

*Регулятивные УУД способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### ***Совместная деятельность***

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

## **Правила безопасной жизни**

**Здоровый образ жизни:** профилактика вредных привычек.

**Безопасность в городе** (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

**Правила безопасного поведения велосипедиста** с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

**Безопасность в Интернете** (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.**

### **Познавательные УУД**

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в т.ч. и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### **Коммуникативные УУД**

*Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;



- описывать ситуации проявления нравственных качеств - отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

#### ***Регулятивные УУД***

*Регулятивные УУД способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

#### ***Регулятивные УУД***

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей - руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:*

##### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

##### ***духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.***

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

### ***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в т.ч. в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### ***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки как части регулятивных УУД:*

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как части регулятивных УУД:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1 КЛАСС**

#### ***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в т.ч. за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в т.ч. вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### **2 КЛАСС**

#### ***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в т.ч. звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 КЛАСС**

#### ***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и

культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

##### ***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в т.ч. государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/ самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в т.ч. смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете.



#### 4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	3			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества,

					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
1.3	Россия - наша Родина.	13			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Итого по разделу		19				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник</p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание цен-</p>

					<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	ностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	17			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества,

					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Итого по разделу		39				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>						
3.1	Режим дня школьника.	3			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	5			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник</p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание цен-</p>

					<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	ностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Итого по разделу	8					
Резервное время	6					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Россия	13			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>            Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>            Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>            Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>            ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>            Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>            Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	3			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>            Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>            Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>            Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за</p>

					<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	свои поступки перед семьей и обществом
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	3	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Итого по разделу		19				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		3	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд</p>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
2.2	Многообразие растений	9			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
2.3	Многообразие животных	11			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за



					<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	свои поступки перед семьей и обществом
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	9	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Итого по разделу		36				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд</p>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	9	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	15	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	3			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, го-</p>

					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
1.3	Страны и народы мира.	4			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы изучения природы. Разнообра-	11		1	<p>Российская электронная школа</p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей</p>

	зие веществ в окружающем мире.				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

2.3	Разнообразие растений	7		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
2.4	Разнообразие животных	8	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

					<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	
2.5	Природные сообщества	3			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
2.6	Человек - часть природы	7	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс</p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей</p>

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	и обществом
Итого по разделу		38				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>						
3.1	Здоровый образ жизни	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	6	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам,



				<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Итого по разделу	8				
Резервное время	6	4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>            Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>            Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>            Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>            ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>            Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>            Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>            Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>            Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>            Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и об-</p>

					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>щества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
1.3	<p>Человек - творец культурных ценностей.  Всемирное культурное наследие</p>	9	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Итого по разделу		36				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	<p>Методы познания окружающей природы.</p>	5		2	<p>Российская электронная школа</p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и сво-</p>

	Солнечная система				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	ей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	10		1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6		1	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p>	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

					<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	
Итого по разделу		26				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	5	1	1	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд</p>	<p>Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине; воспитание ответственного отношения к государственным символам, уважение и понимание ценностей семьи и общества, готовность само-</p>

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	стоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Итого по разделу	5					
Резервное время	6	2				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			

## **2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно - программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю.

При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля.

Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля.

Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

*Коммуникативный подход* к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовы-



вать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии.

*Деятельностный подход*, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого.

Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению.

Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

*Планируемые результаты* освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Поскольку предмет изучается один год (в 4 классе), то все результаты обучения представляются за этот период.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные

лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Цель ОРКСЭ:** формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разнообразной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

**Место ОРКСЭ в учебном плане**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

ОРКСЭ изучается в 4 классе, 1 ч. в неделю (34 ч.).

**2) СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Россия - наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия - наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные ос-

новы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия - наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения.

Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия - наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Россия - наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия - наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

***В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:***

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате изучения ОРКСЭ на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

### *Метапредметные результаты:*

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### *Познавательные УУД*

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работы с информацией:*

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/ или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:*

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### ***Регулятивные УУД:***

*У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:*

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### ***Совместная деятельность:***

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Основы православной культуры»**

*Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающегося:*

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Бого-человеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

***Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» отражают сформированность умений:***

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;



- рассказывать о Священном Коране и сунне - примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

***Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» отражают сформированность умений:***

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

## **Модуль «Основы иудейской культуры»**

***Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:***

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

- рассказывать о священных текстах иудаизма - Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно- нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

***Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» отражают сформированность умений:***

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);

- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

### **Модуль «Основы светской этики»**

***Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» отражают сформированность умений:***

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на

российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

#### 4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			<p>Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			<p>Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
3	Во что верят православные христиане	4			<p>Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Формирование у обучающихся нрав-



					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	ственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
6	Милосердие и	2			Российский учебник	Формирование у

	сострадание				<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
7	Православие в России	5			Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
8	Православный храм и другие святыни	3			Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.

9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
10	Христианская семья и её ценности	3			Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, формирование идеалов.
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>	Формирование у обучающихся нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств, фор-

						мирование идеалов.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0			

## 2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

***Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство»:*** формирование художественной культуры обучающихся, развитие художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

*Преподавание предмета направлено* на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

***Важнейшей задачей*** является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1-4 классах обязательно.

На занятиях обучающиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов.

Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени.

При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

## ***Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане***

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», - 135 ч. (один час в неделю в каждом классе). 1 класс – 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч.

Возможна реализация курса в объеме 2 часов в неделю за счёт части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений.

При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

### **1 КЛАСС**

#### **Модуль «Графика»**

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линиями.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое - длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

#### **Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

#### **Модуль «Скульптура»**

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами - создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

### **Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач - установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## 2 КЛАСС

### **Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки - особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции - соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

### **Модуль «Живопись»**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный - цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый - звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер - по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилины или глины игрушки - сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).



Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел - параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

### 3 КЛАСС

#### **Модуль «Графика»**

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица - маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

#### **Модуль «Живопись»**

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

#### **Модуль «Скульптура»**

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

### **Модуль «Архитектура»**

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира - архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев - за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве - в живописи, графике, скульптуре - определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и др.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и др.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т.д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в т.ч. с поворотами вокруг оси рисунка, и со-

здание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

## 4 КЛАСС

### **Модуль «Графика»**

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города - тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

### **Модуль «Живопись»**

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

### **Модуль «Скульптура»**

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в т.ч. монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в т.ч. с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:*

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** - важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу - обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения изобразительного искусства на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.**

### **Познавательные УУД**

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть познавательных УУД:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном обра-

зе;

- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное - светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;



- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:*

- понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### ***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля следующие регулятивные УУД:*

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

#### **Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики - создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

### **Модуль «Архитектура»**

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

## **2 КЛАСС**

*К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

### **Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

#### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

#### **Модуль «Скульптура»**

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: фили-моновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

### **3 КЛАСС**

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

#### **Модуль «Графика»**

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещающая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию - эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

#### **Модуль «Живопись»**

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

#### **Модуль «Скульптура»**

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

#### **Модуль «Архитектура»**

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок - создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Иметь представление об именах отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

## **4 КЛАСС**

***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

### **Модуль «Графика»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.



### **Модуль «Живопись»**

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

### **Модуль «Архитектура»**

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в т.ч. монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в т.ч. Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

#### 4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ты учишься изображать	10			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
2	Ты украшаешь	9			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; пе-</p>

					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
3	Ты строишь	8			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд</p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное</p>

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
2	Как и чем работает художник	14			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс</p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и</p>

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	способностей к художественно-творческой деятельности.
3	Реальность и фантазия	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
4	О чем говорит искусство?	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-



					Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	творческой деятельности.
5	Как говорит искусство?	6			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Развитие в детях способностей восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  /   Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
2	Искусство в твоём доме	8			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  /   Онлайн школа Фоксфорд</p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интере-</p>

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	ресов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
3	Искусство на улицах твоего города	8			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> / Онлайн щкола Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
4	Художник и зрелище	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> /	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие

					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
5	Художник и музей	10			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Развитие в детях способностей восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
2	Истоки родного искусства	7			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс</p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-</p>

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	творческой деятельности.
3	Древние города нашей земли	11			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
4	Каждый народ – художник	9			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

					Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
5	Искусство объединяет народы	6			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Развитие в детях способностей восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## 2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

### 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося - как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мироприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование - пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии).

Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.



Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является *развитие эмоционального интеллекта обучающихся*. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству - от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

**Основная цель программы по музыке** - воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся.

Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

*В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:*

- становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

**Задачи обучения музыке на уровне НОО:**

- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;
- формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;
- формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;
- развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;
- овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

- изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

- воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

- расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

*Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.*

Школа вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в т.ч. с организациями дополнительного образования, организациями культуры.

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

### ***Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане***

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс включительно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Музыка», - 135 ч. (один час в неделю в каждом классе):

1 класс – 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

### **Модуль № 1 «Народная музыка России»**

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

### ***Край, в котором ты живёшь.***

*Содержание:* музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

### *Виды деятельности обучающихся:*

- разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

- диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;
- вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

### ***Русский фольклор.***

*Содержание:* русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

*Виды деятельности обучающихся:*

- разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров; участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Зайныка» и другие);
- сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;
- вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

### ***Русские народные музыкальные инструменты.***

*Содержание:* народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;
- определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра - импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
- слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;
- вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

### ***Сказки, мифы и легенды.***

*Содержание:* народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с манерой оказывания нараспев;
- слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;
- в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;
- создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;
- вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация - чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

### ***Жанры музыкального фольклора.***

*Содержание:* фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

*Виды деятельности обучающихся:*

- различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;
- определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;
- определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);
- разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;
- импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);
- вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

### ***Народные праздники.***

*Содержание:* обряды, игры, хороводы, праздничная символика - на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;
- разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);
- вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;
- посещение театра, театрализованного представления;
- участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

### ***Первые артисты, народный театр.***

*Содержание:* скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

*Виды деятельности обучающихся:*

- чтение учебных, справочных текстов по теме;
- диалог с учителем;
- разучивание, исполнение скоморошин;
- вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект - театрализованная постановка.

### ***Фольклор народов России.***

*Содержание:* музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2-3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: ту-

винское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;
- определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
- разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;
- вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;
- творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

***Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.***

*Содержание:* собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

*Виды деятельности обучающихся:*

- диалог с учителем о значении фольклористики; чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора; слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;
- определение приёмов обработки, развития народных мелодий; разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке; сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;
- обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;
- вариативно: аналогии с изобразительным искусством - сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, Городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

**Модуль № 2 «Классическая музыка»**

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

***Композитор - исполнитель - слушатель.***

*Содержание:* композитор, исполнитель, особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

*Виды деятельности обучающихся:* просмотр видеозаписи концерта; слушание музыки, рассматривание иллюстраций; диалог с учителем по теме занятия;

- «Я - исполнитель» (игра - имитация исполнительских движений);
- игра «Я - композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);
- освоение правил поведения на концерте;
- вариативно: «Как на концерте» - выступление учителя или одноклассника,

обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

### ***Композиторы - детям.***

*Содержание:* детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

*Виды деятельности обучающихся:*

- слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором; подбор эпитетов, иллюстраций к музыке; определение жанра; музыкальная викторина;

- вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

### ***Оркестр.***

*Содержание:* оркестр - большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта - музыкальное соревнование солиста с оркестром.

*Виды деятельности обучающихся:*

- слушание музыки в исполнении оркестра; просмотр видеозаписи; диалог с учителем о роли дирижёра;

- «Я - дирижёр» - игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

- разучивание и исполнение песен соответствующей тематики; вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам - сочинение своего варианта ритмической партитуры.

### ***Музыкальные инструменты. Фортепиано.***

*Содержание:* рояль и пианино, история изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавезин, синтезатор).

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с многообразием красок фортепиано;

- слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

- «Я - пианист» - игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

- слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

- демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

- вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент - наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» - исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

### ***Музыкальные инструменты. Флейта.***

*Содержание:* предки современной флейты, легенда о нимфе Сиринкс, музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;
- слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;
- чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

### ***Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.***

*Содержание:* певучесть тембров струнных смычковых инструментов, композиторы, сочинявшие скрипичную музыку, знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;
- музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;
- разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;
- вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» - исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

### ***Вокальная музыка.***

*Содержание:* человеческий голос - самый совершенный инструмент, бережное отношение к своему голосу, известные певцы, жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов; знакомство с жанрами вокальной музыки; слушание вокальных произведений композиторов-классиков; освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;
- вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;
- проблемная ситуация: что значит красивое пение;
- музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;
- разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков; вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

### ***Инструментальная музыка.***

*Содержание:* жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;
- слушание произведений композиторов-классиков; определение комплекса выразительных средств; описание своего впечатления от восприятия; музыкальная викторина;
- вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

### ***Программная музыка.***

*Содержание:* программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

*Виды деятельности обучающихся:*

- слушание произведений программной музыки;
- обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;
- вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

### ***Симфоническая музыка.***

*Содержание:* симфонический оркестр, тембры, группы инструментов, симфония, симфоническая картина.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;
- определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра; слушание фрагментов симфонической музыки;
- «дирижирование» оркестром; музыкальная викторина;
- вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

### ***Русские композиторы-классики.***

*Содержание:* творчество

*Виды деятельности обучающихся:*

- выдающихся отечественных композиторов.
- знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;
- слушание музыки;
- фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);
- характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств; наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;
- чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;
- вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений; вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

### ***Европейские композиторы-классики.***

*Содержание:* творчество выдающихся зарубежных композиторов.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;
- слушание музыки;
- фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств; наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;
- чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;



- вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений; вариативно: посещение концерта; - просмотр биографического фильма.

### ***Мастерство исполнителя.***

*Содержание:* творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;
- изучение программ, афиш консерватории, филармонии; сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;
- беседа на тему «Композитор - исполнитель - слушатель»;
- вариативно: посещение концерта классической музыки; создание коллекции записей любимого исполнителя.

### **Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»**

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля - воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

### ***Красота и вдохновение.***

*Содержание:* стремление человека к красоте. Особое состояние - вдохновение. Музыка - возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей - хор, хоровод.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека; слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;
- двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;
- выстраивание хорового унисона - вокального и психологического; одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;
- разучивание, исполнение красивой песни; вариативно: разучивание хоровода

### ***Музыкальные пейзажи.***

*Содержание:* образы природы в музыке, настроение музыкальных пейзажей, чувства человека, любующегося природой. Музыка - выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;
- подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки; сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; двигательная импровизация, пластическое интонирование; разучивание, одухотворенное исполнение песен о при-

роде, её красоте; вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись - передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

### ***Музыкальные портреты.***

*Содержание:* музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

*Виды деятельности обучающихся:*

- слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;
- подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;
- сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;
- двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;
- разучивание, характерное исполнение песни - портретной зарисовки;
- вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения;
- игра- импровизация «Угадай мой характер»;
- инсценировка - импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

### ***Какой же праздник без музыки?***

*Содержание:* музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

*Виды деятельности обучающихся:*

- диалог с учителем о значении музыки на празднике;
  - слушание произведений торжественного, праздничного характера;
  - «дирижирование» фрагментами произведений;
  - конкурс на лучшего «дирижёра»;
  - разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;
- проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;
- вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

### ***Танцы, игры и веселье.***

*Содержание:* музыка - игра звуками. Танец - искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

*Виды деятельности обучающихся:*

- слушание, исполнение музыки скерцозного характера; разучивание, исполнение танцевальных движений; танец-игра;
- рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;
- проблемная ситуация: зачем люди танцуют;
- ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

### ***Музыка на войне, музыка о войне.***

*Содержание:* военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны - песни Великой Победы.

*Виды деятельности обучающихся:*

- чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

- слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;
- обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

#### ***Главный музыкальный символ.***

*Содержание:* гимн России - главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;
- знакомство с историей создания, правилами исполнения;
- просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов; чувство гордости, понятия достоинства и чести;
- обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;
- разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

#### ***Искусство времени.***

*Содержание:* музыка - временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;
- наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;
- проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека; вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

#### **Модуль № 4 «Музыка народов мира»**

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» - тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

#### ***Певец своего народа.***

*Содержание:* интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов - ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с творчеством композиторов; сравнение их сочинений с народной музыкой;
- определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;
- вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений; вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;
- творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся компози-

торам.

### ***Музыка стран ближнего зарубежья***

*Содержание:* фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

- знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

- определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра - импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

- сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

- разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

- вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

- творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

### ***Музыка стран дальнего зарубежья***

*Содержание:* музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

- знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

- определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра - импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

- сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

- разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

- вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

- творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

### ***Диалог культур.***

*Содержание:* образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и иностранных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

### ***Виды деятельности обучающихся:***

- знакомство с творчеством композиторов; сравнение их сочинений с народной музыкой;

- определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

- вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

- разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

- вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

- творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

### **Модуль № 5 «Духовная музыка»**

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями - музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства.

Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

### ***Звучание храма.***

*Содержание:* колокола, колокольные звоны (благовест, трезвон и другие), звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

### ***Виды деятельности обучающихся:***

- обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

- диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;

- знакомство с видами колокольных звонов;

- слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

- выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

- двигательная импровизация - имитация движений звонаря на колокольне;

- ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

- вариативно: просмотр документального фильма о колоколах; сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

### ***Песни верующих.***

*Содержание:* молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

*Виды деятельности обучающихся:*

- слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

- диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

- знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

- вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы; рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

### ***Инструментальная музыка в церкви.***

*Содержание:* орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

*Виды деятельности обучающихся:*

- чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении; ответы на вопросы учителя; слушание органной музыки И.С. Баха;

- описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

- игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания); звуковое исследование - исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

- наблюдение за трансформацией музыкального образа;

- вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация - выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

### ***Искусство Русской православной церкви.***

*Содержание:* музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другие). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

*Виды деятельности обучающихся:*

- разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;
- прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;
- анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;
- сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;
- вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

### ***Религиозные праздники.***

*Содержание:* праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;
- разучивание (с использованием нотного текста), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;
- вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

### **Модуль № 6 «Музыка театра и кино»**

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты, музыка о войне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

#### ***Музыкальная сказка на сцене, на экране.***

*Содержание:* характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Со-ло. Хор, ансамбль.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- видеосмотр музыкальной сказки;
- обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;
- игра-викторина «Угадай по голосу»;
- разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;
- вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

### ***Театр оперы и балета.***

*Содержание:* особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;
- просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;
- определение особенностей балетного и оперного спектакля; тесты или кроссворды на освоение специальных терминов; танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета; разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

- «игра в дирижёра» - двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

- вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

### ***Балет. Хореография - искусство танца.***

*Содержание:* сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

*Виды деятельности обучающихся:*

- просмотр и обсуждение видеозаписей - знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

- музыкальная викторина на знание балетной музыки;

- вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры - аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

### ***Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.***

*Содержание:* ария, хор, сцена, увертюра - оркестровое вступление.

Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

*Виды деятельности обучающихся:*

- слушание фрагментов опер;

- определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

- знакомство с тембрами голосов оперных певцов; освоение терминологии;

- звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний; разучивание, исполнение песни, хора из оперы; рисование героев, сцен из опер;

- вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

### ***Сюжет музыкального спектакля.***

*Содержание:* либретто, развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

*Виды деятельности обучающихся:*



- знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля; рисунок обложки для либретто опер и балетов;
- анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противостоящих сторон;
- наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;
- вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;
- музыкальная викторина на знание музыки; звучащие и терминологические тесты;
- вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

### ***Оперетта, мюзикл.***

*Содержание:* история возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и другие.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;
- слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;
- разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;
- сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;
- вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла - спектакль для родителей.

### ***Кто создаёт музыкальный спектакль?***

*Содержание:* профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

*Виды деятельности обучающихся:*

- диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;
- знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;
- просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;
- обсуждение различий в оформлении, режиссуре;
- создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;
- вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

### ***Патриотическая и народная тема в театре и кино.***

*Содержание:* история создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

*Виды деятельности обучающихся:*

- чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;
- диалог с учителем;

- просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;
- обсуждение характера героев и событий;
- проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;
- разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;
- вариативно: посещение театра (кинотеатра) - просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

### **Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»**

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т.д.), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

#### ***Современные обработки классической музыки.***

*Содержание:* понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- различение музыки классической и её современной обработки;
- слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;
- обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;
- вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

#### ***Джаз.***

*Содержание:* особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с творчеством джазовых музыкантов;
- узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;
- определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

- вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами;

- составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

### ***Исполнители современной музыки.***

*Содержание:* творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

*Виды деятельности обучающихся:*

- просмотр видеоклипов современных исполнителей;

- сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

- вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

### ***Электронные музыкальные инструменты.***

*Содержание:* современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

*Виды деятельности обучающихся:*

- слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

- сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

- подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

- вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

## **Модуль № 8 «Музыкальная грамота»**

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5-10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

### ***Весь мир звучит.***

*Содержание:* звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство со звуками музыкальными и шумовыми; различение, определение на слух звуков различного качества; игра - подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

- артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

### ***Звукоряд.***

*Содержание:* нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с элементами нотной записи;
- различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;
- пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;
- разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

### ***Интонация.***

*Содержание:* выразительные и изобразительные интонации.

*Виды деятельности обучающихся:*

- определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;
- разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;
- слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

### ***Ритм.***

*Содержание:* звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

*Виды деятельности обучающихся:*

- определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;
- исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;
- игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;
- разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;
- слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

### ***Ритмический рисунок.***

*Содержание:* длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Виды деятельности обучающихся:*

- определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;
- исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;
- игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;
- разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

- слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

**Размер.**

*Содержание:* равномерная пульсация. Сильные и слабые доли.

Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

*Виды деятельности обучающихся:*

- ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);
- определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;
- исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;
- слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;
- вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4;
- вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

**Музыкальный язык.**

*Содержание:* темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо).

Штрихи (стаккато, легато, акцент).

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;
- определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;
- наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);
- исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;
- использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;
- вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;
- исполнительская интерпретация на основе их изменения.
- составление музыкального словаря.

**Высота звуков.**

*Содержание:* регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

*Виды деятельности обучающихся:*

- освоение понятий «выше-ниже»;
- определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров;
- прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выделение знакомых нот, знаков альтерации;
- наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра; вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам;

- выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

### ***Мелодия.***

*Содержание:* мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

*Виды деятельности обучающихся:*

- определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;
- исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;
- вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива;
- обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга;
- исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

### ***Сопровождение.***

*Содержание:* аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

*Виды деятельности обучающихся:*

- определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;
- различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;
- показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента; различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;
- составление наглядной графической схемы;
- импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);
- вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

### ***Песня.***

*Содержание:* куплетная форма. Запев, припев.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство со строением куплетной формы;
- составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы; исполнение песен, написанных в куплетной форме;
- различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;
- вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

### ***Лад.***

*Содержание:* понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

*Виды деятельности обучающихся:*

- определение на слух ладового наклонения музыки; игра «Солнышко - туча»;
- наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;
- распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;
- исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

- вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

### ***Пентатоника.***

*Содержание:* пентатоника - пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

*Виды деятельности обучающихся:*

- слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

### ***Ноты в разных октавах.***

*Содержание:* ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;  
- прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;  
- определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;  
- вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

### ***Дополнительные обозначения в нотах.***

*Содержание:* реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство с дополнительными элементами нотной записи; исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

### ***Ритмические рисунки в размере 6/8.***

*Содержание:* размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

*Виды деятельности обучающихся:*

- определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;  
- исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;  
- игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;  
- разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;  
- слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);  
- вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

### ***Тональность. Гамма.***

*Содержание:* тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2-3 знаков при ключе).

*Виды деятельности обучающихся:*

- определение на слух устойчивых звуков; игра «устой - неустой»;  
- пение упражнений - гамм с названием нот, прослеживание по нотам; освоение понятия «тоника»;  
- упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;  
- вариативно: импровизация в заданной тональности.

### ***Интервалы.***

*Содержание:* понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

*Виды деятельности обучающихся:*

- освоение понятия «интервал»;
- анализ ступенчатого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);
- различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;
- подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов; разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении; элементы двухголосия;
- вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

### ***Гармония.***

*Содержание:* аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

*Виды деятельности обучающихся:*

- различение на слух интервалов и аккордов; различение на слух мажорных и минорных аккордов;
- разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;
- вокальные упражнения с элементами трёхголосия;
- определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;
- вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

### ***Музыкальная форма.***

*Содержание:* контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

*Виды деятельности обучающихся:*

- знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;
- слушание произведений: определение формы их строения на слух; составление наглядной буквенной или графической схемы; исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;
- вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунков, аппликация) по законам музыкальной формы.

### ***Вариации.***

*Содержание:* варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

*Виды деятельности обучающихся:*

- слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;
- наблюдение за развитием, изменением основной темы;
- составление наглядной буквенной или графической схемы;
- исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;



- вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ НОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности.*

*Они отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в т.ч. в части:*

##### ***гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

##### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

##### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

##### ***ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

##### ***трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

##### ***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате изучения музыки на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

### *Познавательные УУД*

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в т.ч. слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в т.ч. в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в т.ч. в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:*

*Невербальная коммуникация:*

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выразить настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:*

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой регулятивных УУД обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по учебному предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и отражают сформированность умений:

### **Модуль №1 «Народная музыка России»**

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

### **Модуль № 2 «Классическая музыка»:**

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

### **Модуль №3 «Музыка в жизни человека»:**

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

### **Модуль № 4 «Музыка народов мира»:**

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

#### **Модуль №5 «Духовная музыка»:**

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

- исполнять доступные образцы духовной музыки;

- рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

#### **Модуль № 6 «Музыка театра и кино»:**

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

#### **Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»:**

- различать разнообразие видов и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

#### **Модуль № 8 «Музыкальная грамота»:**

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки

- сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

#### 4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 1. Народная музыка России</b>						
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина..., муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримире-</p>



						мость и нетерпимость ко всему пошлomu, уродливому.
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У котаворкота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; залички	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлomu, уродливому.
1.3	Русские народные музыкальные инструменты:	1			Российская электронная школа	Способствование становлению лич-

	русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	ности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	жание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты,

					<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримости

						мость и нетерпимость ко всему пошлomu, уродливому.
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 2. Классическая музыка</b>						
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлomu, уродливому.

2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник</p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию</p>

	«Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси				<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизни

					<a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	недеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение



						моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>

2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
Итого по разделу		7				
<b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b>						
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утрен-	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру</p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивиду-</p>

	<p>ний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колы- бельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен...» на сл. Фета</p>				<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>альности, духовно- сти, раскрытию творческого по- тенциала, поддер- жание духовных ценностей обще- ства, воспитание культуры их жиз- недеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание по- требности в краси- вом, утверждение моральной краси- ты, непримире- мость и нетерпи- мость ко всему пошлomu, уродли- вому.</p>
3.2	<p>Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»</p>	1			<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс</p>	<p>Способствование становлению лич- ности, её неповто- римой индивиду- альности, духовно- сти, раскрытию творческого по- тенциала, поддер- жание духовных ценностей обще-</p>

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	ства, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавекиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание по-

						<p>требности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
3.4	<p>Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему</p>

						пошлому, уродливому.
Итого по разделу		4				
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>						
1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.  Способствование</p>

						<p>становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержке духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа;	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого по-</p>

	Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»				<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>тенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютия»: этническая музыка	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с</p>



					<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Духовная музыка</b>						
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в краси-</p>

						вом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродли-</p>

						вому.
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b>						
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержке духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповто-</p>

	действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»				<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>римой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных</p>

					<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
3.4	<p>Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви.</p>

						Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b>						
4.1	Современные обработки классики: В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красо-

						ты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
4.2	<p>Электронные музыкальные инструменты: И. Томиа электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»;</p> <p>А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
Итого по разделу		3				

**Раздел 5. Музыкальная грамота**

5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовно-



	Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»				<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>сти, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
Итого по разделу	2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0		0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 1. Народная музыка России</b>						
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>            Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>            Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>            Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>            ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>            Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>            Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под ду-	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой инди-

	ба, из-под вяза»				<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>видуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник</p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в краси-</p>

					<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	вом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна...)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
1.5	Народные праздники: песенколядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциа-

					<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	ла, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и не-

						терпимость ко всему пошлomu, уродливому
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлomu, уродливому
Итого по разделу		7				
<b>Раздел 2. Классическая музыка</b>						
2.1	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание ду-

					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>ховных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
2.2	<p>Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему</p>

						пошлomu, уродливому
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлomu, уродливому</p>
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс</p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнеде-</p>



					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	ательности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чай-	1			Российская электронная школа	Способствование становлению личности, её

	ковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание

					Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b>						
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой инди-

					<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>видуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
3.2	<p>Красота и вдохновение: «Рассвет-чародей» музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник</p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в краси-</p>

					<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	вом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
Итого по разделу		2				
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>						
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Духовная музыка</b>						

2.1	Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и fuga ре минор для органа	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций</p>

					Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b>						
3.1	Музыкальная сказ-	2			Российская электронная	Способствование ста-

	<p>ка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); фильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова</p>				<p>школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>новлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
3.2	<p>Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры</p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и</p>



					<a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани,	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духов-

	Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	ности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
3.5	Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение мо-

						ральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b>						
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию

	В. Монти в современной обработке				<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>творческого потенциа-  ла, поддержание ду-  ховных ценностей об-  щества, воспитание  культуры их жизнеде-  ятельности с позиций  красоты, гармонии и  любви. Воспитание  потребности в краси-  вом, утверждение мо-  ральной красоты,  непримиримость и не-  терпимость ко всему  пошлomu, уродливому</p>
4.2	Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в ис- полнении Л. Арм- стронга	1			<p>Российская электронная  школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование ста-  новлению личности, её  неповторимой инди-  видуальности, духов-  ности, раскрытию  творческого потенциа-  ла, поддержание ду-  ховных ценностей об-  щества, воспитание  культуры их жизнеде-  ятельности с позиций  красоты, гармонии и  любви. Воспитание  потребности в краси-  вом, утверждение мо-  ральной красоты,</p>

						непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд</p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей об-

	для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов				<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	щества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
Итого по разделу	4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0		0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 1. Народная музыка России</b>						
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ров-	1			<p>Российская электронная школа</p>	Способствование становлению лично-

	<p>няя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»</p>				<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>сти, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
1.3	<p>Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии</p>	1			<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с</p>



					<p>Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
1.4	<p>Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>

						му
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд</p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценно-</p>

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	стей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 2. Классическая музыка</b>						
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Гуча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом,

					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	утверждение моральной красоты, неприемлимость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, неприемлимость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном»,	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой

	«Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского				<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры</p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты,

					<a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.5	Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому

2.6	Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»; П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
2.7	Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, вос-</p>

	Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»				<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	питание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусяра Садко в опере-былине «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетер-



						пимость ко всему пошлому, уродливо-му
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b>						
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливо-му
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Пе-	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру</p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности,

	сенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Кама-ринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л.ван Бетховена				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн щкола Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн щкола Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви.

					<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
Итого по разделу		3				
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>						
1.1	<p>Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»</p>	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему</p>

						пошлому, уродливо-му
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливо-му
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержа-

					<p>Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>ние духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, неприемлемость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Духовная музыка</b>						
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник</p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потреб-</p>

					<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	ности в красивом, утверждение моральной красоты, неприемлемость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, неприемлемость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b>						

3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн щкола Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн щкола Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, вос-

					<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>питание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
3.3	<p>Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетер-</p>



						пимость ко всему пошлому, уродливо-му
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b>						
4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливо-му
4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру</p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности,

					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемов «Поход» из к/ф «Сибиряда», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви.

					<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, неприемлемость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b>						
5.1	<p>Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, неприемлемость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>

						му
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радечки-марш, И. Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

#### 4КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 1. Народная музыка России</b>						
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>            Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>            Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>            Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>            ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>            Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>            Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>            Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
1.2	Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>            Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творче-

	<p>народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова</p>				<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>ского потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
1.3	<p>Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему</p>

						пошлому, уродливому
1.4	Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
1.5	Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гар-</p>

					<p>Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>монии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
1.6	<p>Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девыцы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»</p>	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
Итого по разделу		7				
<b>Раздел 2. Классическая музыка</b>						
2.1	Композиторы – детям: П.И. Чай-	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её</p>



	ковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>	неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение

					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>	моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.3	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.4	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества,

					<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
2.5	<p>Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков  Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
2.6	<p>Симфоническая музыка: М.И.</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её</p>

	Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии				<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
2.7	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение</p>

					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>	моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.8	Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
2.9	Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества,

					<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
Итого по разделу		9				
<b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b>						
3.1	<p>Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>

Итого по разделу		1				
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>						
1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропою грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща» в исполнении ВИА «Песняры»	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
1.2	Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец №	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества,

	2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава»				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>	воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Духовная музыка</b>						
2.1	Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому



Итого по разделу	1					
<b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b>						
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
3.2	Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с</p>

					<p>Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
3.3	<p>Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадрили», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.</p>	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
3.4	<p>Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко»,</p>	2			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовно-</p>

	«Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского- Корсакова				<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	сти, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; поурри на темы песен военных лет	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и не-

						терпимость ко всему пошлому, уродливому
Итого по разделу		7				
<b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b>						
4.1	Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро»	2			<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
4.2	Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серебристая луна», «Чаттануга»	1			<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>	Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества,

	Чу-Чу»				<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему прошлому, уродливому</p>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b>						
5.1	<p>Интонация:  С.В.Рахманинов. «Сирень»;  Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»</p>	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему прошлому, уродливому</p>

5.2	Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром»	1			<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a></p>	<p>Способствование становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддержание духовных ценностей общества, воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому</p>
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## **2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цели изучения учебного предмета «Технология»:*** успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

***Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:***

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

*Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:*

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

*Программа предусматривает возможности для реализации межпредметных связей:*

*с математикой:* моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;

*с изобразительным искусством:* использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;



*с окружающим миром:* природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции;

*с родным языком:* использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;

*с литературным чтением:* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

### ***Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане***

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология».

Общее число часов на изучение курса «Труд (технология)» в 1-4 классах - 135 (по 1 ч. в неделю): 33 ч. в 1 классе и по 34 ч. во 2-4 классах.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа содержит структурные единицы (модули), которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения.

Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является жёсткой, модули могут изучаться в различной последовательности.

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, после-

довательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## 2 КЛАСС

### Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### ***Универсальные учебные действия***

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### ***Универсальные учебные действия***

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, ком-

муникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.



У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **1. Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **2. Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/ изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции

изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **3. Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч.)**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### ***Универсальные учебные действия***

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;  
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;  
соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;  
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;  
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки

(сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «тех-

нологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):



понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

#### 4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                      Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.                      Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.                      Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.                      Формирование потребности в профес-</p>

						сиональном само- определении и по- следующем совер- шенствовании.
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материа- лы. Свойства. Техно- логии обработки. Способы соединения природных материалов	4			ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн щкола Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творче- ского начала лично- сти, инициативного отношения к делу, свободной импрови- зации. Формирование при- вычки к труду, прак- тических умений и навыков; понимание необходимости тру- да, как для общества, так и для полноцен- ной, достойной жиз- ни самого человека. Формирование по- требности в профес- сиональном само- определении и по- следующем совер- шенствовании.

2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.          Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу,</p>

					<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры</p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости тру-</p>

					<a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	да, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1			ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном само-

						определении и последующем совершенствовании.
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.          Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого	3			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная</p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p>



	картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий				<p>школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.  Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.  Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн щкола Фоксфорд</p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.  Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.  Формирование при-</p>

					<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	вычки к труду, прак- тических умений и навыков; понимание необходимости тру- да, как для общества, так и для полноцен- ной, достойной жиз- ни самого человека. Формирование по- требности в профес- сиональном само- определении и по- следующем совер- шенствовании.
2.9	Общее представле- ние о тканях и нит- ках. Мир профессий	1			ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творче- ского начала лично- сти, инициативного отношения к делу, свободной импрови- зации. Формирование при- вычки к труду, прак- тических умений и навыков; понимание необходимости тру- да, как для общества, так и для полноцен- ной, достойной жиз-

						ни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
2.10	Швейные иглы и приспособления	1			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.          Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>

2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.          Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу,</p>

					<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>свободной импровизации.  Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.  Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                      Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>

Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.          Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее	1			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа</p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творче-</p>

	представление)				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	ского начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2			ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, прак-



					<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>тических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p>

						Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.          Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
2.6	Циркуль – чертеж-	2			ЦОС Моя школа	Воспитание чувства

	ный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5			ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.

					<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	зации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2			ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества,

					<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
2.9	<p>Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий</p>	2			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и по-</p>

						следующем совершенствовании.
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.          Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1		<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>	Воспитание чувства прекрасного, общей

					<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>культуры труда.  Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.  Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.  Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Итого по разделу	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                      Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.                      Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.                      Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.                      Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем</p>



						совершенствовании.
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.          Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						

3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.          Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу,</p>

					<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.          Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн щкола Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры</p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости тру-</p>

					<a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	да, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6			ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном

						самоопределении и последующем совершенствовании.
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.          Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа</p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творче-</p>

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	ского начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4			ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, прак-

					<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>тических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	<p>Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий</p>	6			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества,</p>

					<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочная работа	1	1		<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование</p>



						потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                      Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>                      Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                      ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                      Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>                      Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.                      Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.                      Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>

Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.          Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.          Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.          Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических	5			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей</p>

	моделей				<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>культуры труда.  Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.  Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.  Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.  Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свобод-</p>

					<p>Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>ной импровизации.  Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.  Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.  Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.  Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной,</p>

					<p>Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>достойной жизни са-  мого человека.  Формирование  потребности в  профессиональном  самоопределении и  последующем  совершенствовании.</p>
4.3	<p>Интерьеры разных  времен. Декор интерь-  ера. Мир профессий</p>	3			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  Российская электронная  школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства  прекрасного, общей  культуры труда.  Воспитание творче-  ского начала личности,  инициативного отно-  шения к делу, свобод-  ной импровизации.  Формирование при-  вычки к труду, прак-  тических умений и  навыков; понимание  необходимости труда,  как для общества, так  и для полноценной,  достойной жизни са-  мого человека.  Формирование  потребности в  профессиональном  самоопределении и  последующем  совершенствовании.</p>

4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>          Онлайн школа Фоксфорд  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>          ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>          Урок цифры  <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          Российский учебник  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a></p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5			<p>ЦОС Моя школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          Яндекс. Учебник</p>	<p>Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p>

					<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3			ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни са-



					<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	мого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Онлайн школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> Урок цифры <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и

						последующем совершенствовании.
Итого по разделу	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0			

## **2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

**Цель образования по физической культуре на уровне начального общего образования** - формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

**Развивающая ориентация** учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функ-

циональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закалывающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

*Воспитывающее значение* учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются *базовые положения личностно-деятельностного подхода*, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся.

*Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности*, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

*В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура».* Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться Школой исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

*Результативность освоения учебного предмета* обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

*При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.*

## ***Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане***

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 371 ч.:

1 класс - 99 ч.; 2 класс - 102 ч.; 3 класс – 102 ч.; 4 класс - 68 ч.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1 КЛАСС**

#### **Знания о физической культуре.**

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

#### **Способы самостоятельной деятельности.**

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование.

*Оздоровительная физическая культура.*

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.*

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка.

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика.

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры.

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

*Прикладно-ориентированная физическая культура.*

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## 2 КЛАСС

### **Знания о физической культуре.**

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

### **Способы самостоятельной деятельности.**

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

### **Физическое совершенствование.**

*Оздоровительная физическая культура.*

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.*

Гимнастика с основами акробатики.

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка.

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика.

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры.

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

*Прикладно-ориентированная физическая культура.*

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

## 3 КЛАСС

### **Знания о физической культуре.**

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

### **Способы самостоятельной деятельности.**

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложе-

ние руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

#### **Физическое совершенствование.**

*Оздоровительная физическая культура.*

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.*

Гимнастика с основами акробатики.

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика.

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка.

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне.

Подвижные и спортивные игры.

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

*Прикладно-ориентированная физическая культура.*

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### **4 КЛАСС**

#### **Знания о физической культуре.**

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

#### **Способы самостоятельной деятельности.**

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физи-

ческой подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

#### **Физическое совершенствование.**

*Оздоровительная физическая культура.*

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.*

Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка.

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры.

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных



учебных заданий;

- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения физической культуры на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.***

### **1 КЛАСС**

***У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:***

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

***У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:***

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;

- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

***У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:***

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

### **2 КЛАСС**

***У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:***

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

- понимать связь между закалывающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

***У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:***

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- выполнять небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

***У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:***

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

### **3 КЛАСС**

***У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:***

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закалывающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

***У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:***

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- выполнять небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

***У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:***

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

## 4 КЛАСС

### *У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:*

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

### *У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:*

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

### *У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:*

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

#### *К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:*

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

## 2 КЛАСС

### *К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

## 3 КЛАСС

### *К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:*

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

## 4 КЛАСС

### *К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5-7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

#### 4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1	Знания о физической культуре	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/1/">resh.edu.ru/subject/9/1/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						
2.1	Режим дня школьника	1			Материалы РЭШ –	Укрепление здоровья и

					resh.edu.ru/subject/9/1/	<p>содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
Итого по разделу		1				
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура						
1.1	Гигиена человека	1			Материалы РЭШ – resh.edu.ru/subject/9/1/	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания.</p> <p>Формирование интереса</p>

						са к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
1.2	Осанка человека	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/1/">resh.edu.ru/subject/9/1/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/1/">resh.edu.ru/subject/9/1/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Формирование двигательных умений и навыков. Вооружение учеников



						<p>знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания.</p> <p>Развитие двигательных (физических) качеств.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура						
2.1	Гимнастика с основами акробатики	17			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/1/">resh.edu.ru/subject/9/1/</a>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Развитие двигательных (физических) качеств.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитив-</p>

						ных морально-волевых качеств.
2.2	Лыжная подготовка	8			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/1/">resh.edu.ru/subject/9/1/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие двигательных (физических) качеств. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
2.3	Легкая атлетика	14			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/1/">resh.edu.ru/subject/9/1/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие двигательных (физических) качеств. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься

						ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
2.4	Подвижные и спортивные игры	10			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/1/">resh.edu.ru/subject/9/1/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие двигательных (физических) качеств. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
Итого по разделу		49				
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура						
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/1/">resh.edu.ru/subject/9/1/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Формирование двигательных умений и навыков.

						<p>Развитие двигательных (физических) качеств. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств. Подготовка учеников к сдаче норм комплекса ГТО.</p>
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1	Знания о физической культуре	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/2/">resh.edu.ru/subject/9/2/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						

2.1	Физическое развитие и его измерение	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/2/">resh.edu.ru/subject/9/2/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
Итого по разделу		1				
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>						
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура						
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/2/">resh.edu.ru/subject/9/2/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.

						<p>Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/2/">resh.edu.ru/subject/9/2/</a>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p>

						Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура						
2.1	Гимнастика с основами акробатики	10			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/2/">resh.edu.ru/subject/9/2/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие двигательных (физических) качеств. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
2.2	Лыжная подготовка	12			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/2/">resh.edu.ru/subject/9/2/</a>	Укрепление здоровья и содействие пра-



						<p>вильному физическому развитию.</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Развитие двигательных (физических) качеств.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
2.3	Легкая атлетика	10			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/2/">resh.edu.ru/subject/9/2/</a>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Развитие двигательных (физических) качеств.</p>

						<p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
2.4	Подвижные игры	18			<p>Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/2/">resh.edu.ru/subject/9/2/</a></p>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Развитие двигательных (физических) качеств.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
Итого по разделу		50				

Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура

3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	14			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/2/">resh.edu.ru/subject/9/2/</a>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Развитие двигательных (физических) качеств.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p> <p>Подготовка учеников к сдаче норм комплекса ГТО.</p>
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1	Знания о физической культуре	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/3/">resh.edu.ru/subject/9/3/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/3/">resh.edu.ru/subject/9/3/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания. Формирование интереса к

						<p>физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1			<p>Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/3/">resh.edu.ru/subject/9/3/</a></p>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
2.3	Физическая нагрузка	1			<p>Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/3/">resh.edu.ru/subject/9/3/</a></p>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
Итого по разделу		3				

## ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

### Раздел 1. Оздоровительная физическая культура

1.1	Закаливание организма	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/3/">resh.edu.ru/subject/9/3/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/3/">resh.edu.ru/subject/9/3/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
Итого по разделу		2				

### Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура

2.1	Гимнастика с основами акробатики	10			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/3/">resh.edu.ru/subject/9/3/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие двигательных (физических) качеств. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
2.2	Легкая атлетика	10			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/3/">resh.edu.ru/subject/9/3/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие двигательных (физических) качеств. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
2.3	Лыжная подготовка	12			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/3/">resh.edu.ru/subject/9/3/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие двигательных (фи-

						<p>зических) качеств.  Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.  Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
2.5	Подвижные и спортивные игры	16			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/3/">resh.edu.ru/subject/9/3/</a>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.  Формирование двигательных умений и навыков.  Развитие двигательных (физических) качеств.  Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.  Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
Итого по разделу		48				
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура						
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	14			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/3/">resh.edu.ru/subject/9/3/</a>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.  Формирование двигательных умений и навыков.  Развитие двигательных (физических) качеств. Формирование интереса к физкультуре и потребности за-</p>



						ниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств. Подготовка учеников к сда- че норм комплекса ГТО.
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1	Знания о физической культуре	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/4/">resh.edu.ru/subject/9/4/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						

2.1	Самостоятельная физическая подготовка	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/4/">resh.edu.ru/subject/9/4/</a>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/4/">resh.edu.ru/subject/9/4/</a>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания.</p>

						<p>ливания.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
Итого по разделу		2				
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>						
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура						
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/4/">resh.edu.ru/subject/9/4/</a>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p>

						Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
1.2	Закаливание организма	1			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/4/">resh.edu.ru/subject/9/4/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
Итого по разделу		2				
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/4/">resh.edu.ru/subject/9/4/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому разви-

						<p>тию.</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Развитие двигательных (физических) качеств.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
2.2	Легкая атлетика	9			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/4/">resh.edu.ru/subject/9/4/</a>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Развитие двигательных (физических) качеств.</p> <p>Формирование интереса к физ-</p>

						культуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
2.3	Лыжная подготовка	12			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/4/">resh.edu.ru/subject/9/4/</a>	Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие двигательных (физических) качеств. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств.
2.5	Подвижные и спортивные игры	16			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/4/">resh.edu.ru/subject/9/4/</a>	Укрепление здоровья и содействие пра-

						<p>вильному физическому развитию.</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Развитие двигательных (физических) качеств.</p> <p>Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.</p> <p>Воспитание позитивных морально-волевых качеств.</p>
Итого по разделу		49				
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура						
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	14			Материалы РЭШ – <a href="http://resh.edu.ru/subject/9/4/">resh.edu.ru/subject/9/4/</a>	<p>Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.</p> <p>Формирование двигательных умений и навы-</p>



						ков. Развитие двигательных (физических) качеств. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей. Воспитание позитивных морально-волевых качеств. Подготовка учеников к сдаче норм комплекса ГТО.
Итого по разделу	14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0			

## 2.1.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

#### Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

– в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"». 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать)

и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организовавшего беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

### Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена



о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волон­тёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и со­временной жизни. Милосердие и забота – качества волон­тёров. Направления волон­тёр­ской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зоо­во­лонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужествен­ные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к геро­ям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стрем­ление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы Рос­сии. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогодне­го праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечта­ют в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редак­торам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Из­дание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. **Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.**

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному

краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

---

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим



работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. *В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой России.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование

основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1–2 и 3–4 классы)

<i>№п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i></p>		
2	<p>Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС</p>	1	<p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны.</p> <p>Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира.</p> <p>В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию,</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки.</p> <p>Вклад РЖД в совершенствование экономики страны.</p> <p>Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.</p> <p>Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
---	------------	---	---	--	--



			<p>Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>		
5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>познавательной деятельности школьников.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i></p>		
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.</p> <p>Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.</p> <p>Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом</p>	
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях.</p> <p>Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>в семейном хозяйстве, воспитании детей).</p> <p>Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>крепкая семья</i></p>		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.</p> <p>Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>с особенностями местной кухни кулинарных традиций.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</i></p>		
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.</p> <p>Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.</p> <p>Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.</p> <p>Как поздравить маму в её праздник – День матери?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	материалом	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.</p> <p>Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаим уважение</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.</p> <p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p> <p>Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>



			<p>от древних времён до наших дней.</p> <p>Законодательная власть в России.</p> <p>Что такое права и обязанности гражданина?</p> <p>От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работас</p> <p>текстовым</p> <p>и иллюстративным</p> <p>материалом</p>	
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения Нового года в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.</p> <p>История создания новогодних игрушек.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа</p> <p>с текстовым</p> <p>и иллюстративным</p> <p>материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i></p>		
17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>государственного университета имени М.В. Ломоносова.</p> <p>Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.</p> <p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работ с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: многонациональное единство</i></p>	и иллюстративным материалом	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России?</p> <p>Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеотрейлеров, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг.</p> <p>280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству ответственность за его судьбу</i></p>	с текстовым и иллюстративным материалом	
23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики.</p> <p>Российские исследователи Арктики.</p> <p>Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа</p> <p>с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>Знакомство с проектами развития Арктики.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p>		
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
25	Массовый спортв России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.</p> <p>Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь</i></p>	<p>заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом</p>	
26	<p>День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека</p>	1	<p>История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Форми- рующиеся ценности: исто- рическая память и преем- ственность поколений</i></p>	<p>Познавательная бесе- да, просмотр ви- деофрагментов, вы- полнение интерак- тивных заданий, ра- бота с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
27	<p>Служение творче- ством. Зачемлюдям искусство? 185 лет со дня</p>	1	<p>Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождаетчело- века с рождения до конца</p>	<p>Познавательная бесе- да, просмотр ви- деофрагментов, вы- полнение интерактивных</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>



	рождения П.И. Чайковского		<p>жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>приоритет духовного над материальным</i></p>	заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	
28	Моя малая Родина(региональный и местный компонент)	1	<p>Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании</p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>своей страны, уважает её историю и культуру.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i></p>		
29	Герои космической отрасли	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.</p> <p>В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>материалов и создании новых технологий.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i></p>		
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека.</p> <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов.</p> <p>Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>политики страны. Современные поликлиники и больницы.</p> <p>Достижения российской медицины.</p> <p>Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни.</p> <p>Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
32	<p>Что такое успех? (ко Дню труда)</p>	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>трудностей (труд и трудно – одно-коренные слова), находить пути их преодоления.</p> <p>Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>	<p>заданий, работ с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению.</p> <p>Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны.</p> <p>Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и пре- емственность поколений</i>		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских обществен- ных организаций. Детские обще- ственные организации разных по- колений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ре- бят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные де- ла и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	Познавательная бесе- да, просмотр ви- деофрагментов, вы- полнение интерак- тивных заданий, ра- бота с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры	Познавательная беседа, просмотр	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трехструктурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

### 2.1.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕР И Я»

#### КОМПЬЮТЕР И Я

---

Программа по курсу внеурочной деятельности «Компьютер и я» включает: пояснительную записку; содержание курса; планируемые результаты освоения курса; тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре плана внеурочной деятельности, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание курса раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в 1-4 классах начальной школы. Содержание курса завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами курса внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, предметные результаты.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем



разделам, выделенным в содержании обучения с 1 по 4 класс.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Компьютер и я» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учётом особенностей начального общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника, на основе авторской программы по информатике для обучающихся 1-4 классов С.Н. Тур, Т.П. Бокучава (С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики»).

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний, составляющих начала информационной культуры; элементов алгоритмической деятельности и логического мышления;
- овладение умением использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни, коммуникативными умениями самостоятельного взаимодействия с информационно-коммуникативными средствами (умениями создать и передать сообщение);
- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; способностей применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

**Задачи** представленной программы:

- изучение основных приемов работы на компьютере;
- изучение способов создания изображений с помощью графического редактора Paint;
- изучение основных приемов и методов работы с текстовым редактором Microsoft Word;
- развитие творческого мышления обучающихся;
- развитие умения составлять последовательность своих действий для достижения конечного результата.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Компьютер и я» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Данная программа рассчитана на проведение в 1 классе - 33 ч (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2–4 классах – по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Литература:

С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики» Методическое пособие для учителей 1 классов – издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург»

С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики» Методическое пособие для учителей 2-4 классов – издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург»

Учебник-тетрадь по информатике для 1 класса Тур С.Н., Бокучава Т.П.- издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург»

Учебник-тетрадь по информатике для 2 класса Тур С.Н., Бокучава Т.П.- издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург»

Учебник-тетрадь по информатике для 3 класса Тур С.Н., Бокучава Т.П.- издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург»

Учебник-тетрадь по информатике для 4 класса Тур С.Н., Бокучава Т.П.- издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург»

Оборудование:

Компьютеры с возможностью выхода в Интернет

Проектор

Экран

Звуковые колонки

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

---

### 1 КЛАСС

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умению выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;

##### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать прочитанное;
- находить нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

##### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

#### *К концу 1 класса*

Обучающийся научится:

- ориентироваться на клетчатом поле в направлениях “вверх”, “вниз”, “вправо”, “влево”;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- проводить анализ при решении логических задач;
- приводить примеры множества предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объема понятий;
- находить общий признак для группы предметов.

## 2 КЛАСС

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- алгоритму поиска ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- моделированию – преобразованию объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составлению целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировать свою точку зрения при выборе оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

#### *К концу 2 класса*

Обучающийся научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
  - выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- точно выполнять действия под диктовку учителя.

## 3 КЛАСС

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- алгоритму поиска ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- обработке информации (с помощью ИКТ);
- анализу информации;
- передаче информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- моделированию – преобразованию объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- аргументировать свою точку зрения при выборе оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

### **К концу 3 класса**

Обучающийся научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- приводить примеры количественной и качественной информации;
- определять в конкретном множестве количество объектов, определять порядковый номер указанного объекта;
- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке.

## **4 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- умению принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умению контролировать свои действия, осуществлять контроль при наличии эталона;
- умению планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умению оценивать свои действия, правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- алгоритму поиска ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- анализировать объекты с целью выделения признаков: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основание для сравнения объектов: сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- выбирать основание для классификации объектов: проводить классификацию по заданным критериям;
- доказывать свою точку зрения: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- обработке информации (с помощью ИКТ);
- передаче информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- объяснить свой выбор, строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- задавать вопросы, формулировать вопросы.
- выслушивать собеседника и вести диалог.

### ***К концу 4 класса***

Обучающийся научится:

- владению практически значимыми информационными умениями и навыками;
- определению значения истинности утверждений для данного объекта; пониманию описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
- использованию имён для указания нужных объектов;
- использованию справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировке и упорядочиванию объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- называть вид информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительная, звуковая, и т. д.);
- называть вид информации в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая текстовая, графическая, табличная);
- приводить примеры количественной и качественной информации;
- определять в конкретном множестве количество объектов, определять порядковый номер указанного объекта;
- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке;
- применять знания о способах представления, хранения и передачи информации в учебной и игровой деятельности;
- соблюдать правила поведения в компьютерном классе;
- осуществлять элементарные действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);
- называть составные части компьютера (монитор, клавиатура мышь, системный блок и пр.);
- представлять текстовую, числовую и графическую информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать заданный простой текст (в текстовом редакторе), изображать заданные геометрические фигуры в цвете в графическом редакторе).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
1	Знакомство с техникой безопасности в компьютерном классе. Знакомство с компьютером.	1
<b>Развитие внимания. Понятие вверх, вниз, вправо, влево(15 ч)</b>		
2-7	Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	<p><u>Искать</u> сходство и различия в материальных и информационных технологиях.</p> <p><u>Рассуждать</u> об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера.</p> <p><u>Выполнять</u> заданные действия с мышью и клавиатурой.</p> <p><u>Запускать</u> программы, выполнять в них действия и <u>завершать</u> работу программ.</p>
8-11	Развитие внимания.	<p><u>Сравнивать</u> панель инструментов программы на компьютере с примером панели инструментов в учебнике.</p> <p><u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, рисование точек, прямых и кривых линий, фигур, стирание, заливка цветом, сохранение и редактирование рисунков).</p> <p><u>Определять</u> значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); <u>находить</u> предметы с одинаковым значением признака; <u>выявлять</u> закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p><u>Определять</u> и <u>называть</u> составные части предметов, группировать предметы по составным частям. <u>Определять</u> и <u>называть</u> действия предметов, группировать предметы по действиям.</p> <p><u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия.</p>
12-16	Курсор	<p><u>Определять</u> значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); <u>находить</u> предметы с одинаковым значением признака; <u>выявлять</u> закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p><u>Определять</u> и <u>называть</u> составные части предметов, группировать предметы по составным частям. <u>Определять</u> и <u>называть</u> действия предметов, группировать предметы по действиям.</p> <p><u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия.</p>
<b>Введение в логику(7 ч)</b>		
17	Выделение существенных признаков предмета	<u>Отличать</u> заведомо ложные фразы; <u>называть</u> противоположные по смыслу слова.
18-19	Выделение существенных признаков группы предметов	<u>Оценивать</u> простые высказывания как

20-21	Выявление закономерностей в расположении предметов	истинные или ложные. <u>Находить</u> на схеме в виде дерева предметы по нескольким свойствам. <u>Изображать</u> простые ситуации на схеме в виде графов. <u>Определять</u> количество сочетаний из небольшого числа предметов. <u>Отличать</u> высказывания от других предложений, <u>приводить</u> примеры высказываний, <u>определять</u> истинные и ложные высказывания. <u>Строить</u> высказывания, по смыслу отрицающие заданные. <u>Строить</u> высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ». <u>Отображать</u> предложенную ситуацию с помощью графов. <u>Определять</u> количество сочетаний из небольшого числа предметов.
22-24	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	
25	Урок загадок.	
26-28	Логика и конструирование	
29	Работа с программами	
30	Работа с программами	
31	Диагностика внимания и памяти	
32-33	Резерв	
	<b>ИТОГО:</b>	33

### Формы проведения занятий:

Беседы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, фестивали и др.

## 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная Школа»	Знать названия, функции и принцип работы основных устройств компьютера
<b>Введение в логику(33 ч)</b>		
2	Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	<u>Искать</u> сходство и различия в материальных и информационных технологиях. <u>Рассуждать</u> об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера. <u>Выполнять</u> заданные действия с мышью и клавиатурой. <u>Запускать</u> программы, выполнять в них действия и <u>завершать</u> работу программ
3	Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	
4	Выделение существенных признаков предмета.	
5	Знакомство с множествами.	
6	Вложенность множеств.	
7	Логика и русский язык.	

8	Логика и русский язык.	<u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, набор текста, перемещение курсора, вырезание, копирование и вставка текста, выбор шрифта, размера и начертания символов, организация текста, сохранение и редактирование текстовых документов). <u>Создавать</u> проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. <u>Выполнять</u> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.
9	Подготовка к введению понятий «симметрия». Игра «Путешествие в страну Зазеркалье»	
10	Симметрия	<u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, рисование точек, прямых и кривых линий, фигур, стирание, заливка цветом, сохранение и редактирование рисунков). <u>Описывать</u> особенные свойства предметов из подгруппы. <u>Определять</u> принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). <u>Определять</u> принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств). <u>Выполнять</u> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.
11	Симметрия	
12	Симметрия. Паркеты.	
13	Работа с программами	
14	Работа с программами	
15	Анализ мыслительной работы. Диагностика внимания и памяти.	
16	Повторение изученного материала. Игра «Страна симметрии»	
17	Логические концовки.	
18	Решение логических задач.	
19	Знакомство с отрицанием.	
20	Логика и математика	<u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, выполнение запросов по ключевым словам, выбор подходящей информации из результатов поиска, сохранение найденных и выбранных текстов и изображений). <u>Описывать</u> предмет (существо, явление), называя его составные части и действия. <u>Находить</u> общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов). <u>Именовывать</u> группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп. <u>Определять</u> общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, <u>записывать</u> значения этих признаков в виде таблицы.
21	Логика и математика	
22	Логика и математика. Урок-игра.	
23	Логика и математика	
24	Работа с программами	
25	Работа с программами	
26	Решение задач на повторение.	



27	Понятие «массив»	Иметь представление понятия «числовые массивы». Уметь записать действия присваивания и заполнять массив. Уметь приводить примеры массивов, работать с одним и несколькими массивами в пределах изученного материала. <u>Определять</u> этапы (шаги) действия. <u>Определять</u> правильный порядок выполнения шагов. <u>Выполнять</u> простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в алгоритмах. <u>Выполнять</u> , <u>составлять</u> и <u>записывать</u> в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами. <u>Формулировать</u> условия ветвления и условия выхода из цикла. <u>Находить</u> пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. <u>Находить</u> закономерность и <u>восстанавливать</u> пропущенные элементы цепочки или таблицы. <u>Располагать</u> предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.
28	Работа с массивами.	
29	Работа с массивами.	
30	Повторение изученного за год материала.	
31	Работа с программами.	
32	Работа с программами.	
33	Диагностика внимания и памяти.	
34	Резерв	
	ИТОГО:	34

### Формы проведения занятий:

Беседы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, фестивали и др.

## 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Повторение изученного материала(3 ч)</b>		
1	Техника безопасности. Краткая история развития ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера.	<u>Искать</u> сходство и различия в материальных и информационных технологиях. <u>Рассуждать</u> об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера. <u>Сводить</u> в таблицу устройства для ввода и вывода информации разного вида. <u>Выполнять</u> заданные действия с мышью и клавиатурой. <u>Запускать</u> программы, выполнять в них действия и <u>завершать</u> работу программ.
2	Логика и русский язык.	
3	Логика и математика.	

Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация(31 ч)		
4	Что такое информация?	<p><u>Определять</u> этапы (шаги) действия.</p> <p><u>Определять</u> правильный порядок выполнения шагов. <u>Выполнять</u> простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в алгоритмах. <u>Выполнять</u>, <u>составлять</u> и <u>записывать</u> в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами. <u>Формулировать</u> условия ветвления и условия выхода из цикла.</p>
5	Виды информации. Способы передачи и получения информации.	
6	Свойства информации.	
7	Повторение изученного материала. Игра «Информация и мы»	
8-9	Кодирование информации	
10	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку.	
11	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке.	
12	Кодирование информации с помощью трафарета.	<p><u>Описывать</u> предмет (существо, явление), называя его составные части и действия. <u>Находить</u> общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов). <u>Именовывать</u> группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп. <u>Определять</u> общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, <u>записывать</u> значения этих признаков в виде таблицы.</p> <p><u>Описывать</u> особенные свойства предметов из подгруппы.</p>
13	Хранение информации. Организация хранения информации.	
14-15	Работа с программами	
16	Анализ мыслительной работы. Диагностика внимания и памяти	<p><u>Находить</u> пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.</p> <p><u>Находить</u> закономерность и <u>восстанавливать</u> пропущенные элементы цепочки или таблицы.</p> <p><u>Располагать</u> предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.</p> <p><u>Находить</u> закономерность в ходе игры, формулировать <u>применять</u> выигрышную стратегию.</p>
17	Базы данных.	
18	Обработка информации. Базы данных.	
19-21	Поиск информации.	
22	Поиск информации. Самостоятельная работа.	
23	Повторение изученного материала. Игра «Веселая информатика»	
24-25	Работа с программами	<p><u>Определять</u> принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству).</p> <p><u>Определять</u> принадлежность элементов пересечению и объединению совокуп-</p>
26	Игра «Учение с увлечением»	
27-28	Логика и информация.	

29	Обобщение изученного материала.	ностей (множеств). <u>Отличать</u> высказывания от других предложений, <u>приводить</u> примеры высказываний, <u>определять</u> истинные и ложные высказывания. <u>Строить</u> высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ». <u>Определять</u> истинность составных высказываний. <u>Выбирать</u> граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; <u>составлять</u> граф по словесному описанию отношений между предметами или существами.
30-31	Работа с программами	
32	Диагностика внимания и памяти	
33-34	Резерв	
	ИТОГО:	34

### Формы проведения занятий:

Беседы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, фестивали и др.

## 4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Повторение изученного материала(2 ч)</b>		
1-2	Повторение изученного материала	<u>Находить</u> пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. <u>Находить</u> закономерность и <u>восстанавливать</u> пропущенные элементы цепочки или таблицы. <u>Располагать</u> предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.
<b>Алгоритмы и исполнители(32ч)</b>		
3	Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов	<u>Составлять</u> и <u>записывать</u> вложенные алгоритмы. <u>Выполнять</u> , <u>составлять</u> алгоритмы с ветвлениями и циклами и <u>записывать</u> их в виде схем и в построчной записи с отступами. <u>Выполнять</u> и <u>составлять</u> алгоритмы с параметрами.
4	Примеры алгоритмов	
5	Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра «Фокусы с числами»	
6	Разветвляющиеся и циклические алгоритмы	
7	Работа с программами	<u>Определять</u> составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава (в том числе многоуровневую).
8	Диагностика внимания и памяти	
9	Знакомство с алгоритмическим языком стрелок	

10-12	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы.	<u>Описывать</u> местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом). <u>Записывать</u> признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава. <u>Заполнять</u> таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов).	
13	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы. Игра «Найди клад»		
14-15	Работа с программами		
16	Диагностика внимания и памяти		
17-19	Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы.	<u>Придумывать</u> и <u>описывать</u> предметы с необычным составом и возможностями. <u>Находить</u> действия с одинаковыми названиями у разных предметов. <u>Придумывать</u> и описывать объекты с необычными признаками. <u>Описывать</u> с помощью алгоритма действие, обратное заданному. <u>Соотносить</u> действия предметов и существ с изменением значений их признаков. Изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение. Определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ». Строить графы по словесному описанию отношений между предметами или существами. Строить и описывать пути в графах. Выделять часть рёбер графа по высказыванию со словами «НЕ», «И», «ИЛИ». Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»; составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы.	
20	Алгоритмический язык стрелок – пропедевтика вложенных циклов		
21-22	Работа с программами		
23-24	Исполнитель Колобок на линейке.		
25	Исполнитель Колобок на линейке. Самостоятельная работа.		
26-27	Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет»		
28	Алгоритмы работы на координатной плоскости		
29	Повторение изученного материала.		
30-31	Работа с программами		
32	Диагностика внимания и памяти		
33-34	Резерв		2
	ИТОГО:		34

### Формы проведения занятий:

Беседы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, фестивали и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

(33 часа в год, 1 час в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Что умеет делать компьютер?	1
Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор	15
Введение в логику	17
Итого:	33

### 2 КЛАСС

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Повторение изученного материала	1
Введение в логику	33
Итого:	34

### 3 КЛАСС

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Повторение изученного материала	3
Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация	31
Итого:	34

### 4 КЛАСС

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Повторение изученного материала	2
Алгоритмы и исполнители	32
Итого:	34

## 2.1.13 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛШЕБНАЯ СИЛА СЛОВА»

### ВОЛШЕБНАЯ СИЛА СЛОВА

---

Программа по курсу внеурочной деятельности «Волшебная сила слова» включает: пояснительную записку; содержание курса; планируемые результаты освоения курса; тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре плана внеурочной деятельности, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание курса раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения во 2-4 классах начальной школы. Содержание курса завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами курса внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, предметные результаты.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения со 2 по 4 класс.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа курса внеурочной деятельности «Волшебная сила слова» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель курса:** создать условия для расширения, углубления и закрепления у младших школьников знаний по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа курса рассчитана на 3 года, 102 часа. Во 2-4 классах – по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности:

Необходимо:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ;
- выход в Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.

Литература:

1. Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность. Учебное пособие. М. Изд. «Просвещение»
2. Климанова Л.Ф. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. М. Изд. «Просвещение»

---

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

##### **Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

### **К концу 2 класса**

Обучающиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- ориентироваться в книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ведению диалога с автором текста; потребности в чтении;
- созданию собственных текстов, письменной форме общения;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;



- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

### **Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### **К концу 3 класса**

Обучающиеся научатся:

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках;

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

- уважительному отношению к творчеству, как своему, так и других людей;
- самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формированию духовных и эстетических потребностей;
- готовности к отстаиванию своего мнения;
- навыкам самостоятельной и групповой работы;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **К концу 4 класса**

Обучающиеся научатся:

- определять многозначные слова, омонимы, омофоны, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительным средствам языка: метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты;
- определять стили речи: разговорный и книжный;
- определять типы текстов;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

---

### **2 класс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>I раздел – 17 часов</b>		
<b>ОБЩЕНИЕ</b>		
Проверь себя. (Повторение)	1	<u>Приводить примеры</u> важности общения в жизни людей.

изученного в 1-м классе.)		<u>Разыгрывать</u> этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения.
<b>ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА</b>		
Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания) Говорит–пишет. Твои речевые роли.	3	<u>Давать определение</u> риторике как науки, которая учит успешному общению. <u>Называть</u> адресанта, адресата высказывания. <u>Характеризовать</u> успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях. <u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения.
<b>КАК МЫ ГОВОРИМ</b>		
Темп. Громкость. (Повторение.) То же слово, да не так бы молвить (тон речи). Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	4	<u>Называть</u> несловесные средства общения . <u>Оценивать</u> уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях . <u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач.
<b>УЧУСЬ СЛУШАТЬ</b>		
Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят, слушаю! Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день!	5	<u>Объяснять</u> важность слушания в разных ситуациях общения. <u>Называть</u> словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают. <u>Моделировать</u> использование этих средств в разных ситуациях общения . <u>Выделять</u> непонятное при слушании, <u>спрашивать</u> о незнакомых словах, выражениях. <u>Демонстрировать</u> использование приёмов, помогающих понять звучащий текст. <u>Анализировать</u> несловесные средства, используемые говорящим. <u>Оценивать</u> себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА</b>		

Вежливая просьба. Скрытая просьба.	2	<u>Объяснять</u> , какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. <u>Называть</u> речевые формулы вежливой просьбы. <u>Характеризовать</u> особенности скрытой просьбы. <u>Моделировать</u> просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения.
<b>УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ</b>		
О чём нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	2	<u>Объяснять</u> роль шрифтовых выделений в учебных текстах. <u>Анализировать</u> информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. <u>Приводить примеры</u> удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса).
<b>II раздел – 17 часов</b> <b>ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ</b>		
<b>ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ</b>		
Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова.	3	<u>Определять</u> тему и основную мысль текста . <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Выделять</u> опорные слова в тексте. <u>Моделировать</u> текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.
<b>ПЕРЕСКАЗ</b>		
Подробный пересказ. Краткий пересказ. План.	3	<u>Различать</u> подробный и краткий пересказ. <u>Пересказывать</u> текст подробно. <u>Реализовывать</u> краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста. <u>Объяснять</u> , почему план можно сравнить с кратким пересказом текста. <u>Составлять</u> план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам. <u>Составлять</u> план текста для пересказа.
<b>ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ</b>		

Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	2	<u>Приводить примеры</u> ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы. <u>Называть слова</u> , которыми можно выразить согласие или отказ. <u>Называть</u> словесные и несловесные средства, смягчающие отказ. <u>Оценивать</u> степень вежливости отказа. <u>Моделировать</u> этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие. <u>Моделировать</u> этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ.
Типы текстов	1	<u>Различать</u> повествование, описание, рассуждение. <u>Объяснять</u> , чем они отличаются.
<b>РАССУЖДЕНИЕ</b>		
Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.	3	<u>Определять</u> задачу рассуждения: объяснить, доказать. <u>Называть</u> части рассуждения. <u>Вводить</u> в рассуждение убеждающие примеры. <u>Вводить</u> в рассуждение ссылку на правило, закон. <u>Моделировать</u> текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников. <u>Различать</u> точные и неточные рассуждения.
<b>ОПИСАНИЕ</b>		
Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	2	<u>Определять</u> тему, основную мысль описания. <u>Описывать</u> хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли. <u>Определять</u> в тексте его описательный фрагмент. <u>Сочинять</u> загадку, в основе которой лежит описание.
<b>НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ</b>		
Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать.	2	<u>Анализировать</u> невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком. <u>Определять</u> части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика. <u>Реализовывать</u> рассказ о случае из своей жизни.

<b>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ</b>		
Чему мы научились на уроках риторики?	1	<u>Реализовывать</u> изученные типы текстов, речевые жанры. <u>Разыгрывать</u> риторические игры.

**Формы проведения занятий:**

- Беседы;
- Фестивали;
- Конкурсы;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование и др.

**3 класс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>I раздел – 17 часов</b>		
<b>ОБЩЕНИЕ</b>		
<b>НАУКА РИТОРИКА</b>		
Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение.) С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)	4	<u>Рассказывать</u> о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. <u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения. <u>Приводить примеры</u> успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях. <u>Анализировать</u> свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты. <u>Называть</u> задачи общения. <u>Называть</u> некоторые коммуникативные профессии. <u>Анализировать</u> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. <u>Реализовывать</u> высказывание с учётом коммуникативной задачи.
<b>УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ</b>		
Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко.	5	<u>Различать</u> подготовленную и неподготовленную речь. <u>Анализировать</u> примеры неподготовленной речи. <u>Называть</u> приёмы подготовки устного высказывания. <u>Демонстрировать</u> уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания). <u>Приводить примеры</u> ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда –

		кратко.
<b>ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ)</b>		
Похвала (комплимент).	1	<u>Оценивать</u> похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения. <u>Выразить</u> похвалу и <u>ответить</u> на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией.
<b>СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ</b>		
Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.	2	<u>Называть</u> задачи слушания. <u>Формулировать</u> свою задачу как слушателя в конкретной ситуации . <u>Демонстрировать</u> уместное использование сигналов внимательного слушателя. <u>Демонстрировать</u> использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах. <u>Оценивать</u> свои особенности как слушателя.
<b>УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ</b>		
Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)	3	<u>Анализировать</u> роль различных выделений в учебных текстах. <u>Перерабатывать</u> прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план. <u>Объяснять</u> , зачем нужно исправлять текст. <u>Называть</u> некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.). <u>Вносить правку</u> в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами.
<b>ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ</b>		
Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова.	2	<u>Давать определение</u> вежливости. <u>Анализировать</u> свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях. <u>Оценивать</u> соответствие вежливых слов добрым делам.
<b>II раздел – 17 часов</b>		
<b>ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ</b>		
<b>РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ</b>		

<p>Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог.</p>	<p>2</p>	<p><u>Называть</u> признаки текста, типы текстов. <u>Объяснять</u>, чем отличаются устные и письменные тексты. <u>Характеризовать</u> разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления. <u>Различать</u> диалог и монолог. <u>Анализировать</u> диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов.</p>
<p><b>ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ</b></p>		
<p>Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!</p>	<p>3</p>	<p><u>Объяснять</u>, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению. <u>Определять</u>, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего. <u>Демонстрировать</u> умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём.</p>
<p><b>ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА</b></p>		
<p>Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).</p>	<p>4</p>	<p><u>Определять</u> способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста. <u>Реализовывать</u> сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения. <u>Выделять</u> в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа. <u>Реализовывать</u> выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста. <u>Определять</u> необходимость и уместность использования цитаты в пересказе. <u>Вводить</u> в пересказ эффективные цитаты. <u>Определять</u> в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги.</p>
<p><b>ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ ... ВАС...</b></p>		



Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	2	<u>Анализировать</u> структуру поздравления – устного и письменного. <u>Оценить</u> поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации. <u>Реализовывать</u> поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление.
---	---	--

### **УЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ**

Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.	2	<u>Анализировать</u> известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом. <u>Объяснять</u> роль правила и цитаты в рассуждении. <u>Моделировать</u> рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами.
---	---	--

### **ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ**

Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.	3	<u>Анализировать</u> сравнительные описания, их структуру. <u>Называть</u> правила сравнения. <u>Реализовывать</u> сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. <u>Определять</u> способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение. <u>Реализовывать</u> сравнительное описание разными способами.
--	---	--

### **ПОДВЕДЁМ ИТОГИ**

Риторический праздник.	1	<u>Реализовывать</u> изученные типы текстов, речевые жанры. <u>Разыгрывать</u> риторические игры.
------------------------	---	--

#### **Формы проведения занятий:**

- Беседы;
- Фестивали;
- Конкурсы;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование и др.

#### **4 класс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>I раздел – 10 часов</b>		
<b>ОБЩЕНИЕ</b>		
<b>ОБЩЕНИЕ</b>		

Речевая ситуация. Учтывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.	2	<u>Называть</u> компоненты речевой ситуации. <u>Объяснять</u> , почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным. <u>Анализировать и оценивать</u> свои и чужие успехи и неудачи в общении. <u>Определять</u> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.
Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	1	<u>Объяснять</u> значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику. <u>Демонстрировать</u> уместное использование улыбки в разных ситуациях общения.
Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы.	2	<u>Называть</u> словесные и несловесные средства устной речи . <u>Объяснять</u> роль пауз, логических ударений. <u>Определять</u> уместность употребления несловесных средств при устном общении. <u>Демонстрировать</u> уместное употребление несловесных средств.
Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать.	2	<u>Называть</u> этикетные формулы утешения. <u>Реализовывать</u> этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации. <u>Определять</u> ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом.
Какой я слушатель.	1	<u>Оценивать</u> себя как слушателя.
Я – читатель.	2	<u>Оценивать</u> себя как читателя.
<b>II раздел – 24 часа</b> <b>ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ</b>		
<b>ТЕКСТ</b>		
Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац.	3	<u>Моделировать</u> рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев. <u>Называть</u> признаки текста.

		<u>Подбирать</u> завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам.
Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	1	<u>Анализировать</u> жанр запрета, его соответствие речевой ситуации. <u>Реализовывать</u> жанр строгого и мягкого запрета в зависимости от ситуации общения.
Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии.	2	<u>Объяснять</u> значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. <u>Различать</u> знаки-символы и знаки-копии.
Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.	2	<u>Называть</u> языковые знаки. <u>Составлять</u> опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков. <u>Воспроизводить</u> по опорному конспекту услышанное и прочитанное.
Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.	1	<u>Различать</u> описания разных стилей. <u>Реализовывать</u> описания двух разных стилей. <u>Анализировать</u> оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости. Вежливо и убедительно <u>оценивать</u> чужую работу, характер и т.д.
Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение.	3	<u>Выделять</u> вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении. <u>Анализировать</u> факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств. <u>Реализовывать</u> рассуждение с несколькими доказательствами.
<b>РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ</b>		
Словарная статья.	2	<u>Анализировать</u> словарную статью. <u>Реализовывать</u> словарную статью к новым словам.
Рассказ. Хочу рассказать.	2	<u>Анализировать</u> типичную структуру рассказа . <u>Рассказывать</u> (устно и письменно) о памятных событиях жизни.

Служба новостей, что такое информация. Газетная информация, факты, события и отношение к ним. Информационные жанры: хроника, заметка. Подпись под фотографией.	4	<u>Отделять</u> информацию о самом событии и отношении автора к событию. <u>Называть</u> особенности содержания и речевого оформления информационных жанров. <u>Анализировать</u> информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям. <u>Реализовывать</u> хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д.
---	---	--

### **ОБОБЩЕНИЕ**

Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки.	4	<u>Приводить примеры</u> связи используемых людьми видов речевой деятельности. <u>Называть</u> изученные речевые жанры. <u>Приводить</u> примеры жанров и ситуаций, в которых они используются. <u>Называть</u> этикетные речевые жанры. <u>Разыгрывать</u> этикетные диалоги по всем изученным в 1–4-м классах жанрам. <u>Оценивать</u> свои речевые привычки. <u>Формулировать</u> правила эффективного общения. <u>Объяснять</u> роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач.
---	---	---

#### **Формы проведения занятий:**

- Беседы;
- Фестивали;
- Конкурсы;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование и др.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

Тема раздела	Количество часов
Общение.	17 часов
Текст. Речевые жанры.	17 часов

### **3 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

Тема раздела	Количество часов
Общение.	17 часов

Текст. Речевые жанры.	17 часов
-----------------------	----------

#### 4 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Общение.	10 часов
Текст. Речевые жанры.	24 часа

### 2.1.14 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

#### Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

---

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я исследователь» включает: пояснительную записку; содержание курса; планируемые результаты освоения курса; тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре плана внеурочной деятельности, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание курса раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в 1-4 классах начальной школы. Содержание курса завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами курса внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, предметные результаты.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения с 1 по 4 класс.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я – исследователь» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель программы:** создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

**Задачи программы:**

- сформировать представление о проектном обучении как о способе учебной деятельности;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать коммуникативные навыки (партнерское общение);

- сформировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- сформировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» рассчитана на четырёхгодичный курс обучения по социальному направлению. Данная программа рассчитана на проведение в 1 классе - 33 ч (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2–4 классах – по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности:

- подборка видеофрагментов, подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет-ресурсы;
- компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска; набор ЦОР по проектной технологии;
- детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература

*Учебные и методические пособия учителя:*

1. Петрова Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Фёдоров»
2. Савенков А.И. Я исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров»

---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

---

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

---

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

---

Данная программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей. В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу. Самостоятельная исследовательская практика Основное содержание работы проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Мониторинг исследовательской деятельности. Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (миникурсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения. Объем курса и виды учебной работы. Курс предназначен для обучающихся 1-4 классов. Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Часы поделены между тремя вышеназванными под программами. Коррективы обязательно потребуются в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей школы и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть. Поэтому к данному распределению необходимо подойти творчески, здесь не только допустим, но даже необходим элемент импровизации

### 1 КЛАСС

#### Основные виды деятельности обучающихся

№\п	Наименование разделов и тем  Тренинг. 12ч	
1	Что такое исследование?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с



		<p>учителем.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
2	Наблюдение и наблюдательность.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.
3	Что такое эксперимент.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
4	Учимся выработать гипотезы.	<p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
5	Знакомство с логикой.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
6	Как задавать вопросы.	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
7	Учимся выделять главное и второстепенное.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>

8	Как делать схемы.	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
9	Как работать с книгой.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
10	Что такое парадоксы.	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
11	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
12	<p>Как сделать сообщение о результатах исследования.</p> <p><b>Исследовательская работа. 15ч</b></p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
13	Тренировочное занятие по методике проведе-	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том

	ния самостоятельных исследований.	числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
14	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
15	Экспресс-исследование	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
16	Семинар по итогам экскурсии	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Задавать вопросы.
17	Коллективная игра – исследование	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
18-20	Коллекционирование	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

21-24	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
25-27	Сообщения о своих коллекциях	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
28-29	<b>Мониторинг. 6ч</b> Мини конференция по итогам экспресс – исследований	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию.
30-31	Мини конференция по итогам собственных исследований	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию.
32-33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию.

### Формы проведения занятий:

- Беседы;
- Фестивали;
- Экскурсии;
- Конкурсы, соревнования;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование.

## 2 КЛАСС

№п	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тренинг. 17ч</b>		
1	Научные исследования и наша жизнь	Коллективное обсуждение вопросов о наиболее интересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.
2	Методы исследования	
3	Наблюдение и наблюдательность	
4	Эксперимент – познание в действии	Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).
5	Гипотезы и провокационные идеи	
6	Анализ и синтез	
7	Как давать определения понятиям	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).
	<i>Второй цикл</i>	Практические задания на развитие наблюдательности.
9	Наблюдение и экспериментирование	Практические задания на анализ и синтез.
10	Основные логические операции	
11	Гипотезы и способы их конструирования	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.
12	Искусство задавать вопросы	
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».
14	Ассоциации и аналогии	
15	Суждения, умозаключения, выводы	Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.
16	Искусство делать сообщения	
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.
	<b>Исследовательская практика. 11 ч.</b>	Беседа на тему «Как рождаются гипотезы».
18	Как выбрать тему собственного исследования	Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.
19-20	Индивидуальная работа по планированию и	
		Практическая работа «Выявление логической структуры текста».

	проведению самостоятельных исследований	<p>Практическое задание на создание аналогий.</p> <p>Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.</p> <p>Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму».</p> <p>Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.</p> <p>Подготовка детских работ к публичной защите.</p>
21-22	Коллективная игра-исследование	
23-26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
27-28	Семинар	
	<b>Мониторинг. 6 ч.</b>	
29-30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	
31-32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	
33-34	Защита собственных исследований	

**Формы проведения занятий:**

- Беседы;
- Фестивали;
- Экскурсии;
- Конкурсы, соревнования;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование

**3 КЛАСС**

№\п	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Тренинг. 11ч</b>	
1	Культура мышления	<p>Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.</p> <p>Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.</p> <p>Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».</p> <p>Практические задания на продуцирование гипотез и</p>
2	Методы исследования	
3	Научная теория	
4	Научное прогнозирование	
5-6	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	
7	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	
8	Ассоциации и аналогии	

9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.
10	Умение выявлять проблемы	Классифицирование. Определение понятий.
11	Как подготовиться к защите	Практические задания по структурированию текстов.
	<b>Исследовательская практика. 17ч</b>	Практические задания по развитию умений слушать вопрос
12-13	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	и отвечать на него. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада.
14-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.
17-26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
27-28	Семинар	
	<b>Мониторинг. 6ч.</b>	
29-30	Участие в защитах исследовательских работ учеников начальной школы в качестве зрителей	
31-32	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	
33-34	Защита собственных исследовательских работ	

#### Формы проведения занятий:

- Беседы;
- Фестивали;
- Экскурсии;
- Конкурсы, соревнования;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование.

#### 4 КЛАСС

№п	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Тренинг. 10ч</b>	
1	Культура мышления	<p>Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.</p> <p>Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.</p> <p>Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».</p> <p>Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.</p>
2	Методы исследования	
3	Научная теория	
4	Научное прогнозирование	
5	Совершенствование техники наблюдения экспериментирования	
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов	
7	Умение выявлять проблемы	
8	Ассоциации и аналогии	
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	
10	Как подготовиться к защите	
	<b>Исследовательская практика.16ч</b>	<p>Коллективная игра «Вопросы и ответы».</p> <p>Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».</p> <p>Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.</p> <p>Подготовка детских работ к публичной защите.</p>
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	
12-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	
17-24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
25-26	Семинар	
	<b>Мониторинг.8ч</b>	
27-30	Участие в защитах исследовательских работ учеников начальной	



	школы в качестве зрителей.	
31-32	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	
33-34	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	

### Формы проведения занятий:

- Беседы;
- Фестивали;
- Экскурсии;
- Конкурсы, соревнования;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (33 часа в год, 1 час в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Тренинг исследовательских способностей	12 часов
Самостоятельная исследовательская практика	15 часов
Мониторинг исследовательской деятельности	6 часов
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>33</b>

### 2 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Тренинг исследовательских способностей	17 часов
Самостоятельная исследовательская практика	11 часов
Мониторинг исследовательской деятельности	6 часов
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>

### 3 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Тренинг исследовательских способностей	11 часов
Самостоятельная исследовательская практика	17 часов
Мониторинг исследовательской деятельности	6 часов
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>

### 4 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Тренинг исследовательских способностей	10 часов
Самостоятельная исследовательская практика	16 часов
Мониторинг исследовательской деятельности	8 часов
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>

## 2.1.15 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 - 4 классах начальной школы и рассчитана на 33 часа в неделю в 1-м классе и 34 часа в неделю во 2-м, 3-м, 4-м классах. Всего 135 часов.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 1 классе занятия проводятся по блокам. Первый блок – читательская грамотность. Второй блок – математическая грамотность. Третий блок финансовая грамотность. Четвертый блок – естественно-научная грамотность.

Во 2 классе начальной школы чередуются занятия по формированию читательской, математической грамотности, по формированию финансовой, естественно-научной грамотности.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию финансовой и математической грамотности.

В 4 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию финансовой и математической грамотности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1класс

**Читательская грамотность** (1,2,3,4,5,6,7,8 занятия): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность** (9,10,11,12,13,14,15,16 занятия): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность** (17,18,19,20,21,22,23,24 занятия): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность** (25,26,27,28,29,30,31,32,33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2класс

**Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 34 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 класс

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Повторение и обобщение** (17 занятие): ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Повторение и обобщение** (34 занятие): понимать значение и правильно использовать финансовые термины; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

### 4 класс

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-17): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы, творческая работа. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25, 34): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда,

страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### 1 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

-в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного;
- знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о банковских картах;
- уметь правильно обращаться с деньгами;

- иметь представление о различных банковских услугах;
- уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

## 2 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;



- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 класс**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4 класс**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Предмет изучения</b>	<b>Формируемые умения</b>
<b>Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)</b>			
1.	Виталий Бианки. Хвосты	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художествен-

			ный; определять, чему учит сказка.
2.	Русская народная сказка. Трёмочка	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство	Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки; Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3.	Владимир Сутеев. Умелые руки	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	Давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	Определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.
5.	Русская сказка	Содержание	Определять лексическое значение слова;

	ка. Петушок и бобовое зернышко	сказки. Дружба, жадность.	анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6.	Русская сказка. Каша из топора	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	Определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. Объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7.	Русская народная сказка. Лиса и журавль	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8.	Евгений Пермяк. Торопливый ножик	Содержание сказки. Семейные ценности.	определять жанр произведения; называть героев; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы
<b>Блок «Математическая грамотность»(8ч.)</b>			
9.	Русская народная сказка. Курочка Ряба	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 3; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;

10.	Русская народная сказка. Колобок	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия. определяют порядковый номер предметов
11.	Русская народная сказка. Репка	Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 6 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
12.	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	определять количество предметов при счёте; образовывать число 7,8; составлять и решать выражения с ответом 7 и 8; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
13.	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
14.	Русская народная сказка. Три медведя.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
15.	Русская народная сказка. Лиса и волк	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.
16.	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка	решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать



		ка.	числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи.
<b>Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)</b>			
17.	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	понятия цена, товар, стоимость, спрос;
18.	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.
19.	А. Толстой. Приключение Буратино	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.
20.	А. Толстой. Приключение Буратино	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21.	С. Михалков. Как мужик корову продавал	Реклама.	Наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.
22.	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23.	Русская народная сказка. Вершки и	Мошенник, сделка, доход, выручка, при-	Наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;

	корешки	быль, продажа оптом.	понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24.	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	Услуга, равноценный обмен, бартер.	различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»(9ч.)</b>			
25.	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Вода, свойства воды.	наблюдать над свойством воды прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27.	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	Описывать и характеризовать овощные корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28.	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать,

			что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ва-терлиния; определять направление ветра.
29.	Снегурочка	Три состояния воды.	Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30.	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32.	Иванова соль	Соль, свойства соли.	наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;

			строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
33.	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко. Свойства яблока.	оказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения;

**Формы проведения занятий:**

- Беседы;
- Фестивали;
- Конкурсы;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование и др.

**2 КЛАСС**

№ занятия	Тема занятия	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>«Читательская грамотность» (8 часов)</b>			
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информа-</li> </ul>

		текстов.	<p>цию в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>– находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>

21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> </ul>

			– составлять речевое высказывание в письменной форме.
<b>Блок «Математическая грамотность» (8 часов)</b>			
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математи-</li> </ul>

		столбчатая диаграмма, чертёж.	ческие вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;



		числа, четырёх-угольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>
30	Бобы-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>
<b>Блок «Финансовая грамотность» (9 часов)</b>			
3.	Беличы деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от не-</li> </ul>

			<p>обходимых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)</b>			
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и</li> </ul>

			<p>поддельного, искусственного мёда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>

28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть группы позвоночных животных;</li> <li>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>– определять название животного по описанию;</li> <li>– выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>

**Формы проведения занятий:**

- Беседы;
- Фестивали;
- Конкурсы;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование и др.

**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность» (8часов)</b>			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Определять тип текста;</li><li>– дополнять предложение словами из текста;</li><li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li><li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li><li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li><li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li><li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li><li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li><li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li></ul>
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Работать с кластером;</li><li>– Дополнять предложение словами из текста;</li><li>– определять, что такое минерал;</li><li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li><li>– объяснять значение слова;</li><li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li><li>– составлять предложения по рисунку;</li><li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li></ul>
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"><li>– Определять тип текста;</li><li>– определять, что вынесено в заглавие</li><li>– тема или главная мысль;</li><li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие</li> <li>– тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном производстве;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul>
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном производстве.</li> </ul>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9часов)</b>			
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на по-</li> </ul>



			<p>верхность земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>
4	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>
6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>
10	Интересное вещество – мел	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>

12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>
14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>
17	Проверь себя Проверочная работа	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
<b>Блок «Финансовая грамотность» (8часов)</b>			
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul>
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;</li> <li>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</li> </ul>
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>
<b>Блок «Математическая грамотность» (9 часов)</b>			
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным</li> </ul>

			<p>выполнять необходимые вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию,</li> </ul>

			<p>необходимую для выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul>
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>
34	Проверь себя. Проверочная работа.	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>

#### Формы проведения занятий:

- Беседы;
- Фестивали;
- Конкурсы;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование и др.

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность» (8часов)</b>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> </ul>

			– называть элементы оформления избы.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)</b>			
9	Томат	Томат.	– Называть части растения; – объяснять, что значит «много-



			<p>гнездная ягода»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнезд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> </ul>

			– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	Лук.	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14	Капуста	Капуста.	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох	Горох.	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы	Грибы.	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.
17	Творческая работа	По выбору.	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.
<b>Блок «Финансовая грамотность» (9 часов)</b>			
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для

			<p>трёх категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>
21	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>
24	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>
25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные во 2-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</li> <li>– иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</li> <li>– работать самостоятельно и в парах;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
<b>Блок «Математическая грамотность» (8 часов)</b>			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> </ul>

		стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>

### Формы проведения занятий:

- Беседы;
- Фестивали;
- Конкурсы;
- Досугово-развлекательные акции;
- Социальное проектирование и др.

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

*Это взаимодействие проявляется в следующем:*

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);*

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;*

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.*

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

*К ним относятся:*

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

*В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:*

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

*В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:*

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

***Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.***

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

*Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.*

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

*Уроки литературного чтения* позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказы-



вать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

*При этом изменяется и процесс контроля:*

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

### ***Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.***

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

*В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.*

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

*Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».*

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля

и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

На уровне начального общего образования в школе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса. Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе обучения и определение педагогической стратегии достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО осуществляется с помощью программы педагогического мониторинга развития универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать», разработанной федеральным научно-методическим центром им. Л.В.Занкова и Центром психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», и методик измерения уровня сформированности УУД, описанными в учебном пособии «Как проектировать универсальные учебные действия» под ред. А.Г.Асмолова.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Товарковская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Школа) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) Школы основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы Школы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответ-

ственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>



## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения</p>

<p>и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),</p>

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Школы

Школа находится в центре муниципального образования «Городское поселение «Поселок Товарково», которое является одним из промышленных центров Калужской области. Территория городского поселения входит в состав охраняемых территорий Национального парка «Угра».

История Школы начинается с 1958 года. Товарковская семилетняя школа была открыта по решению исполнительного комитета Дзержинского районного Совета депутатов трудящихся от 31 июля 1958 года в здании барачного типа на улице Октябрьская.

Первым директором школы был назначен Анатолий Александрович Буянкин. В коллектив вливаются библиотекарь Н.В. Буянкина, молодые энергичные учителя М.А. Иванова, А.А. Кашаева, В.Ф. Соболева, Г.В. Переярченкова, Э.А. Антонова, Н.В. Митькина, К.А. Трохачёва, Д.И. Костюченко, Л.В. Горланов, А.Ф. Парамонова и А.Ф. Рыжухина, которая с 1968 года возглавила воспитательную работу в Школе.

В 1960 году было построено и сдано в эксплуатацию новое двухэтажное здание на улице Ленина дом 2а.

Для получения учащимися дальнейшего образования созрела необходимость в открытии сначала восьмого класса, а затем средней школы. В 1964 году на базе Товарковской восьмилетней школы была открыта средняя школа.

В 60-е годы ученики вместе с Анатолием Александровичем Буянкиным вели активную поисковую работу. Результатом этой работы стало увековечивание памяти воинов 194-й стрелковой дивизии и открытие памятника воинам-туркестанцам 9 Мая 1969 года на «Звезде», располагавшейся около Школы.

В Школе был создан отряд им. Дзержинского первым в Дзержинском районе и вторым в Калужской области. Был организован военно-трудовой лагерь «Держинец».

В конце 1969 года А.А. Буянкин перешел на должность председателя профсоюзного комитета работников народного образования. Школу возглавил Борис Кузьмич Котляров. Затем школой руководит Репкова Антонина Григорьевна, преподающая историю.

70-е годы – годы расцвета октябрятских, пионерских и комсомольских организаций.

С 1984 по 1995 год директором школы является Валерий Николаевич Щукин.

В год 40-летия Победы над фашизмом в школе по инициативе военного руководителя Эрика Васильевича Аксёнова открылась комната Боевой Славы.

С 1994 года работало 15 направлений школы мастеров.

В 1995 году директором Школы становится Юрий Викторович Балин.

С 1997 года школу возглавляет Почетный работник общего образования, заслуженный учитель Российской Федерации Елена Анатольевна Абрамова.

В 1998 году образовалась первичная организация Российского Союза Молодёжи, первым руководителем которой стала Рыжухина Александра Фёдоровна. В 1999 году появились детская организация «Галактика» для учащихся 5 – 8 классов, а в 2000 году – «Солнышко» для учащихся 1 – 4 классов. Все эти организации являются частью Всероссийских детских и молодёжных объединений.

В 1999 году школа становится лауреатом конкурса «Школа года 99», а Елене Анатольевне Абрамовой присвоено почётное звание «Директор года 1999».

В 2004 году школа занимает второе место в областном конкурсе «Лучшая школа Калужской области» в номинации «Школа здоровья». А в 2007 году школа становится победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

С 2009 года в школе действует волонтерское движение.

В 2010 году произошло объединение товарковских школ №1 и №3. Школа стала функционировать в двух зданиях по адресам ул. Ленина д.2 «а» и ул. Строителей д.10 пом.1.

В 2010 году школе был присвоен статус «Школа, содействующая укреплению здоровья».

С 2014 по 2018 года школа являлась региональной инновационной площадкой по теме: «Формирование гражданской позиции обучающихся образовательных организаций посредством деятельностного включения в процесс создания интерактивно-мультимедийных разработок об объектах историко-культурного и природного наследия Калужской области».

В 2015 году Школа вошла в число двухсот лучших общеобразовательных учреждений в России.

В 2016 году Школа получила статус муниципальной пилотной площадки проекта «Шахматы – в школу».

В 2016 году Школа стала победителем регионального этапа и финалистом Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху».

В Школе функционируют детские организации: «Солнышко», «Галактика», Первичная организация Российского Союза Молодежи, общественное объединение «Волонтер», дружина юных пожарных «Факел», отряд юных инспекторов движения «Крутой поворот». С 2016 года Школа являлась региональной пилотной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Школа являлась ресурсным центром Дзержинского района «Школа гражданского становления». Системная воспитательная работа включает в себя комплекс традиционных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной и культурно-краеведческой направленности. В 2016 году Школа стала победителем областного конкурса на лучшую работу по гражданско-патриотическому воспитанию. Результатом воспитательной деятельности стали успехи на Всероссийском уровне: в 2016 году команда обучающихся Школы стала призером Всероссийского этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России». На федеральном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» ученица 11 класса Кучиева Алина стала победителем в номинации «За сохранение истории».

В 2017 году Школа получила диплом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций федерального списка в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».

В 2018 году Школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России».

В 2020 году Школа стала победителем регионального конкурса на лучшую постановку физкультурной работы среди школьных спортивных клубов.

С 2020 года Школа активно включилась в реализацию Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В настоящее время Школа является:

– участником Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (муниципальная



опорная площадка по робототехнике);

- региональной инновационной площадкой по теме «Оптимизация преподавания предмета/модуля «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации социально значимого проекта Калужской области «Шахматы — в школу» при помощи авторского интерактивного цифрового образовательного контента»;
- одной из баз муниципального Центра тестирования граждан Дзержинского района по выполнению видов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- муниципальной опорной площадкой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- муниципальной опорной площадкой «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников».
- муниципальной опорной площадкой по робототехнике по теме «Формирование предпосылок для повышения уровня технического образования обучающихся через использование возможностей образовательной среды»;
- муниципальной опорной площадкой по теме: «Преемственность в формировании предпосылок инженерного мышления детей дошкольного и школьного возрастов через использование возможностей образовательной среды».

В Школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Успешно работает школьный спортивный клуб «Юниор».

Школа является Центром по подготовке юнармейцев Дом «ЮНАРМИИ».

В Школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в Калужской области.

Большую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный историко-краеведческий музей им. А.А. Буянкина, который был открыт в 2001 году. Музей состоит из пяти залов: зал «Калужский край», зал «История посёлка», зал «Школа – дом родной», зал «Комната Боевой Славы», зал «Этнография. Народные промыслы». Активисты школьного музея принимают активное участие в организации и проведении на базе музея уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, занятий объединений дополнительного образования. Музей не раз становился победителем конкурсов музеев образовательных организаций. В 2017 году музей стал дипломантом Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций, а экскурсоводы стали дипломантом и призером Всероссийского конкурса экскурсоводов. В 2021 году музей стал победителем областного конкурса Законодательного Собрания Калужской области «Лучший школьный музей (кабинет, уголок) памяти Великой Отечественной войны 1941-1945гг.» и лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса Партии «Единая Россия» «Лучший сельский школьный музей памяти Великой Отечественной войны».

Школа активно взаимодействует с социумом:

Партнеры по совместной деятельности
Совет ветеранов войны и труда ГП «Поселок Товарково»
Совет ветеранов боевых действий «Боевое братство» п. Товарково
Поселковая Управа городского поселения «Поселок Товарково»
ТМБУ «Культурно - досуговый центр»
МБУК «Районный краеведческий музей»
Воскресная школа п. Товарково

ФГБУ «Национальный парк «Угра»
Товарковская районная больница № 2 - отделение «Милосердие»
ГБУ КО СРЦН «Радуга»
МБУДО «Товарковская детская школа искусств»
ДЮСШ «Орленок»
МКДОУ детский сад «Умка»
МКДОУ детский сад «Пчелка»
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
Отделение полиции п. Товарково МО МВД России «Дзержинский»
АО «Фильтр»

В Школе осуществляется дополнительное образование детей по шести направленностям: технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Интеграция основного и дополнительного образования приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в урочное и внеурочное время. Основное и дополнительное образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальной информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел и других совместных дел педагогов и обучающихся.

В Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие

обучающихся, а также их социальная активность.

Педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детских объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, включает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

#### **2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел включает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка Товарково, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселка Товарково;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие бóльшая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

Вне школы:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их

в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в поселковых, районных и региональных мероприятиях, посвященных знаменательным датам российской истории и юбилейным датам.

На уровне Школы:

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- разновозрастные выездные мероприятия, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники, в которых участвуют все классы Школы;
- торжественные церемонии посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей;
- КВН – выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Центры управления детских организаций, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие командиров классов в итоговом анализе проведенных общешкольных дел на уровне Центров управления детских организаций.

На уровне обучающихся:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключе-

вом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В решении воспитательных задач Школы важную роль играют традиционные общешкольные дела:

1 сентября – День Знаний;

17 сентября – День освобождения Калужской земли от немецко-фашистских захватчиков. Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ;

9-11 октября – Вахта Памяти;

5 октября – День учителя;

октябрь – Праздник посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники;

октябрь – День отличника;

4 ноября – День народного единства;

ноябрь – мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню ребёнка и ко Дню принятия Конвенции ООН «О правах ребёнка»;

29 ноября – День матери;

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом;

3 декабря – День Неизвестного Солдата;

1-4 декабря – Вахта Памяти;

8 декабря – День героев Отечества;

12 декабря – День Конституции;

19 января – День освобождения Дзержинского района от немецко-фашистских захватчиков. Возложение Гирлянды Славы к памятнику «Советский воин»;

15 февраля – День воина-интернационалиста;

23 февраля – День защитника Отечества;

март – Всероссийская акция «Я – гражданин России»;

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

апрель - мероприятия, посвящённые Дню экологических знаний;

9 мая – День Победы;

1 июня – Праздник Детства;

22 июня – Вахта Памяти.

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;



– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе включает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне Школы:

- через деятельность Совета старшеклассников (8-11 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Школой, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Центров управления детскими организациями (ДО «Солнышко» 1-4 классы; ДО «Галактика» 5-7 классы), объединяющих командиров классов, и через деятельность актива ПО РСМ (8-11 классы) под руководством председателя для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного актива детских и молодежных организаций, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределения среди участников экскурсии ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

### **2.2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.8 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте Школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопро-

сы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- родительские патрули, созданные с целью организации работы по предупреждению правонарушений и преступлений.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе включает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Актуальной для коллектива Школы стала систематическая деятельность по организации профилактической работы по направлениям:

1) Профилактика безнадзорности и правонарушений. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;

2) Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;

3) Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения;

4) Профилактика буллинга;

5) Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Пожарная безопасность;

6) Профилактика экстремизма;

7) Интернет-безопасность.

Главное в этой работе – объединение и координация усилий семьи, Школы и социума, согласование методов воспитания, способов мотивации, поощрения, порицания, приобщения к труду и другим занятиям.

1) Профилактика безнадзорности и правонарушений, ранняя профилактика семейного неблагополучия, профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, профилактика самовольного ухода детей из Школы, дома включает в себя;

– выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы;

– проведение Совета профилактики;

– взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики;

– выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально опасном положении и работа с ними, своевременное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории муниципального образования муниципального района «Дзержинский район»;

– оказание помощи детям, проживающим в многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, детям-сиротам через районные, поселковые организации, органы социальной защиты;

– размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди

несовершеннолетних.

2) Для профилактики употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения в Школе используются:

- диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся, личностных качеств детей, в том числе и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей повышенного внимания, тревожности, фрустрации, агрессии;
- проведение социально-психологического тестирования;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающих учебные занятия, неуспевающих учащихся.

3) Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних включает:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; имеющих высокий уровень факторов риска аутодеструктивного, суицидального поведения;
- диагностические методики на выявление склонности к аутодеструктивному, суицидальному поведению;
- индивидуальные беседы;
- организация занятости детей и подростков во внеурочное время.

4) Профилактика буллинга включает:

- наблюдение за статусом ребенка в классе;
- беседы «Что такое буллинг», «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить?»;
- разработка и публикация памяток на сайте и в социальных сетях;
- анонимные анкетирования учащихся;
- освещение на родительских собраниях темы буллинга.

5) Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности включает:

- беседы по профилактике ДДТП с привлечением инспекторов ГИБДД;
- тестирование по БДД и ПБ осенью и весной;
- месячники безопасности;
- школьные уроки безопасности и всероссийский открытые уроки «ОБЖ»;
- дни здоровья;
- учебные эвакуации;
- инструктивные занятия и инструктажи;
- проведение тематических родительских собраний;
- акции по БДД и ПБ.

6) Профилактика экстремизма включает;

- тематические беседы;
- наблюдение за детьми в классе;
- просмотр социальных роликов;
- разработка и публикация памяток на сайте и в социальных сетях.

7) Интернет-безопасность включает:

- тематические беседы;
- просмотр тематических роликов;

- разработка и публикация памяток на сайте и в социальных сетях.

### **2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства включает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В Школе эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности;
- освоение обучающимися курсов дополнительного образования;
- экскурсии на предприятия Дзержинского района и города Калуга, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профес-

сионального, высшего образования;

- профориентационные деловые игры, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- совместное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (Навигатор, Атлас новых профессий, Карта интересов) прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- участие в фестивалях «Билет в будущее», «Навигатор»;
- организацию профориентационных занятий на базе детского летнего оздоровительного лагеря «Солнышко», где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

### **2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения», РДДМ «Движение первых»**

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как работа, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- круглые столы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Школе и поселке, празднования знаменательных для членов объеди-



нения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе областного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В Школе действуют следующие общественные объединения:

Наименование общественного объединения	Направления деятельности
ДО «Солнышко» (1-4 классы)	1. Образование и знания « <b>Учись и познавай!</b> »
ДО «Галактика» (5-7 классы)	2. Наука и технологии « <b>Дерзай и открывай!</b> »
ПО РСМ (8-11 классы)	3. Труд, профессия и своё дело « <b>Найди призвание!</b> »
Отряд юнармии «Русичи»	4. Культура и искусство « <b>Создавай и вдохновляй!</b> »
Отряд ЮИД «Крутой поворот»	5. Волонтерство и добровольчество « <b>Благо твори!</b> »
ДЮП «Факел»	6. Патриотизм и историческая память « <b>Служи отечеству!</b> »
ОО «Волонтер»	7. Спорт « <b>Достигай и побеждай!</b> »
	8. Здоровый образ жизни « <b>Будь здоров!</b> »
	9. Медиа и коммуникации « <b>Расскажи о главном!</b> »
	10. Дипломатия и международные отношения « <b>Умей дружить!</b> »
	11. Экология и охрана природы « <b>Береги планету!</b> »
	12. Туризм и путешествия « <b>Открывай страну!</b> »

### 2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастная редакционная команда подростков, старшеклассников и кон-

сублимирующих их взрослых, целью которой является освещение (через школьные газеты «ПРО-нас», «Летопись», школьное радио) наиболее интересных моментов жизни Школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, детских объединений, деятельности Совета старшеклассников, общественных объединений и школьного историко-краеведческого музея им.А.А. Буянкина;

– профориентационный стенд для старшеклассников, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся;

– информационный стенд по профилактике вирусных заболеваний, советам по здоровьесбережению;

– школьный медиаклуб – созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек и т.п.;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе, информационного продвижения ценностей Школы;

– школьная киностудия на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **2.2.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Реализация воспитательного потенциала включает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, посещение секций формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- активизацию спортивно-массовой работы и участие всех участников образовательной деятельности в спортивной жизни Школы;

- создание условия для подготовки обучающихся школы к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как ПАВ, наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

#### **2.2.15 Модуль «Дополнительное образование»**

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Школа самостоятельно выбирает направленности (художественная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Школе.

Воспитание на занятиях в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, ко-

торая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детских объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **2.2.16 Модуль «Школьный музей»**

Историко-краеведческий музей им. А.А. Буянкина Школы организован в целях осуществления музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социализации обучающихся. Музей способствует формированию у обучающихся гражданско-патриотических, нравственных качеств, расширению кругозора и развитию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практических навыков поисковой, исследовательской деятельностью, служить целям совершенствования образовательной деятельности средствами дополнительного образования.

Основными функциями школьного музея являются:

- организация поисковой, научно-исследовательской, экскурсионной, информационной, культурно-просветительской деятельности;
- взаимодействие с педагогической, родительской, ветеранской общественностью;
- комплектование фонда музея и обеспечение его сохранности, создание экспозиций и временных тематических выставок;
- документирование истории, культуры и природы родного края;
- содействие организации и проведению образовательной деятельности в Школе;
- развитие детского самоуправления.

В работе музея используются разнообразные виды и формы деятельности, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся:

- проведение тематических экскурсий;
- проведение Дней воинской славы;
- проведение уроки мужества, проводимые активом школьного музея согласно календарю памятных дат;
- встречи с детьми войны, труженикам тыла, жителями блокадного Ленинграда, участниками СВО, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне;
- организация и проведение конкурсов, конференций;
- проведение музейных уроков;
- организация временных выставок и экспозиций.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных занятий, классных часов, школьных внеклассных мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив Школы является разновозрастным, что позволяет успешно сочетать свежие инновационные идеи с мудростью и жизненным опытом и достигать успеха в профессиональной деятельности.

В коллективе Школы есть все необходимые специалисты: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями, учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Администрацией Школы организована работа по совершенствованию подготовки и повышению квалификации кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа по наставничеству);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Подготовлена на основе федеральной примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Локальные нормативные акты Школы, обеспечивающие реализацию Программы воспитания расположены на сайте Школы:

[https://shkola1tovarkovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur\\_cc=69](https://shkola1tovarkovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся Школы с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, тьютора;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информация об организации доступной среды в Школе расположена на сайте Школы:

<https://shkola1tovarkovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda>.

Разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся нозологических групп, имеющих в Школе.

Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся Школы ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Деятельность, направленная на поощрение социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся Школы, реализуется в рамках следующих организационных форм:

- «Портфолио школьника», в котором обучающийся фиксирует свои достижения (учебные, творческие, спортивные, личностные и т.п.), а также в начале каждого года планирует их и анализирует в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования;
- занесение на детскую Доску почёта муниципального района «Дзержинский район» в целях поощрения обучающихся за высокие достижения в различных областях деятельности по номинациям: «интеллект», «творчество», «спорт», «социальные проекты и общественно-значимые дела»;
- присвоение премии Дзержинского районного Собрания лучшим учащимся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования МР «Дзержинский район»: «За высокие результаты в учебно-исследовательской деятельности»; «За высокие результаты в социально значимой и общественной деятельности»; «За высокие спортивные достижения»; «За высокие результаты в научно-техническом творчестве»; «За особые достижения в сфере культуры и искусства»;
- вручение знаков отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- вручение нагрудных знаков «Юнармейская доблесть» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- вручение знаков ДОСААФ России «Отличный стрелок»;
- вручение отличительных знаков, отмечающих активность обучающихся, их индивидуальные успехи в туризме;
- вручение благодарственных писем, грамот, кубков, медалей обучающимся за учебные, творческие, спортивные успехи, социальную активность, вклад в успехи класса и школы;
- вручение благодарственных писем родителям обучающихся по итогам каждого года за активное участие в жизни класса, школы и хорошее воспитание детей.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе и на Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Сове-

та старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе и на Педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МКОУ «Товарковская СОШ 1» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).*

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, - 20 % от общего объёма.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности))».

Учебные занятия в МКОУ «Товарковская СОШ 1» проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели: классы обучаются в первую смену.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 класса (1 полугодие) – 35 минут, для 1 класса (2 полугодие) – 40 минут, для 2-4 классов – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

Ведение учебных часов по предметам проводится в пределах максимально допустимой нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Недельная аудиторная учебная нагрузка в 1-ых классах составляет 21 час, во 2-ых классах – 23 часа. Форма организации образовательной деятельности – классно-урочная.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объёма домаш-

него задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Использование «ступенчатого» режима постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня для обучающихся первых классов организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном дневнике. Промежуточная аттестация во 2-4 классах приравнивается к годовой отметке. В первом классе в конце учебного года проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Учебный план начальной школы МКОУ «Товарковская СОШ 1» представлен следующими предметными областями:

*Русский язык и литературное чтение*

Учебные предметы: русский язык, литературное чтение.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение» в 1-4-ом классах.

*Иностранный язык*

Учебные предметы: иностранный (английский) язык.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный (английский) язык» во 2-4 классах.

*Математика и информатика*

Учебные предметы: математика.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в 1-4-ом классах.

Формирование ИКТ – компетенции обучающихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности, на занятиях внеурочной деятельности.

*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*

Учебные предметы: окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» в 1-4-ом классах.

*Основы религиозных культур и светской этики*

Учебные предметы: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебными предметами «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» на выбор родителей (законных представителей) в 4 классе.

*Искусство*

Учебные предметы: музыка, изобразительное искусство.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 1-4-ом классах.

*Технология*

Учебные предметы: труд (технология).

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)» в 1-4-ом классах.

### *Физическая культура*

Учебные предметы: физическая культура, шахматы

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» в 1-4-ом классах.

Учебный план представлен в Таблицах 1-8.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с проблемами здоровья в МКОУ «Товарковская СОШ 1» при необходимости организуется индивидуальное обучение на дому (по показаниям).

Организация образовательной деятельности для детей, обучающихся индивидуально на дому, имеет следующие особенности:

- вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться на дому и комбинированно: часть занятий проводится в школе, а часть на дому;
- выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения;
- обязательное включение в деятельность школы родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей;
- обязательное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами здоровья.

Учебная нагрузка (очная форма обучения - занятия с учителем) на одного обучающегося 1-4 класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому, составляет 8 часов в неделю. Учебный план согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося на основе примерного. Перспективный план может быть скорректирован для конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план для организации обучения на дому представлен в Таблице 9-11.

Таблица 1

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> <b>начального общего образования</b> <b>(недельный)</b> <b>для обучающихся 1-х классов</b>						
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>  <b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>				<b>Всего</b>
		<b>1 классы</b>	<b>2 классы</b>	<b>3 классы</b>	<b>4 классы</b>	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3*	3*	3*	2	11
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Всего:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

\* из них 1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 2

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> <b>начального общего образования</b> <b>(годовой)</b> <b>для обучающихся 1-х классов</b>						
Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99*	102*	102*	68	338
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Всего:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

\* из них 34 часа – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 3

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> <b>начального общего образования</b> <b>(недельный)</b> <b>для обучающихся 2-х классов</b>						
Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	3*	3*	2	10
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>89</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура	Шахматы	1	-	-	-	1
<b>Всего:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

\* из них 1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 4

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> <b>начального общего образования</b> <b>(годовой)</b> <b>для обучающихся 2-х классов</b>						
Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	102*	102*	68	338
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3006</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура	Шахматы	33	-	-	-	33
<b>Всего:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

\* из них 34 часа – часть, формируемая участниками образовательных отношений



Таблица 5

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> <b>начального общего образования</b> <b>(недельный)</b> <b>для обучающихся 3-х классов</b>						
Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3*	2	9
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>88</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура	Шахматы	1	1	-	-	2
<b>Всего:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

\* из них 1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 6

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования (годовой) для обучающихся 3-х классов						
Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	102*	68	304
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2972</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура	Шахматы	33	34	-	-	67
<b>Всего:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

\* из них 34 часа – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 7

<p align="center"><b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>  <b>начального общего образования</b>  <b>(недельный)</b>  <b>для обучающихся 4-х классов</b></p>						
Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
	Шахматы	-	1	1	-	2
<b>Всего:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Таблица 8

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> <b>начального общего образования</b> <b>(годовой)</b> <b>для обучающихся 4-х классов</b>						
Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
	Шахматы	-	34	34	-	68
<b>Всего:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

Таблица 9

<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> начального общего образования для организации обучения на дому в 1 классе							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		/недельных/			/годовых/		
		очно	заочно	всего	очно	заочно	всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5	99	66	165
	Литературное чтение	2	2	4	66	66	132
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	2	2	4	66	66	132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	33	33	66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	-	1	1	-	33	33
	Изобразительное искусство	-	1	1	-	33	33
Технология	Труд (технология)	-	1	1	-	33	33
Физическая культура	Физическая культура	-	3	3	-	99	99
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>264</b>	<b>429</b>	<b>693</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>264</b>	<b>429</b>	<b>693</b>

Таблица 10

<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> начального общего образования для организации обучения на дому во 2-3 классе							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		/недельных/			/годовых/		
		очно	заочно	всего	очно	заочно	всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5	102	68	170
	Литературное чтение	1	3	4	34	102	136
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на русском родном языке	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	1	1	2	34	34	68
Математика и информатика	Математика	2	2	4	68	68	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	34	34	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	-	1	1	-	34	34
	Изобразительное искусство	-	1	1	-	34	34
Технология	Труд (технология)	-	1	1	-	34	34
Физическая культура	Физическая культура	-	3	3	-	102	102
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>272</b>	<b>510</b>	<b>782</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>272</b>	<b>510</b>	<b>782</b>

Таблица 11

<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> начального общего образования для организации обучения на дому в 4 классе							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		/недельных/			/годовых/		
		очно	заочно	всего	очно	заочно	всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5	102	68	170
	Литературное чтение	1	3	4	34	102	136
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	1	1	2	34	34	68
Математика и информатика	Математика	2	2	4	68	68	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	34	34	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	-	1	1	-	34	34
Искусство	Музыка	-	1	1	-	34	34
	Изобразительное искусство	-	1	1	-	34	34
Технология	Труд (технология)	-	1	1	-	34	34
Физическая культура	Физическая культура	-	2	2	-	68	68
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>272</b>	<b>510</b>	<b>782</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>272</b>	<b>510</b>	<b>782</b>

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МКОУ «Товарковская СОШ 1» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).*

#### I. ДАТА НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

1.1. Начало учебного года: **02 сентября 2024 года**

1.2. Окончание учебного года: **26 мая 2025 года**

1.3. Учебный год представлен – **учебные четверти**

#### II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

2.1. Продолжительность учебного времени в 2024/2025 учебном году в 1-ых классах составляет **165 учебных дней**, во 2-х-4-х классах – **170 учебных дней**.

2.2. Продолжительность четвертей:

1 четверть 40 уч.д.		2 четверть 40 уч.д.		3 четверть 47*/52 уч.д.		4 четверть 38 уч.д.	
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
02.09. 2024	25.10. 2024	05.11. 2024	28.12. 2024	09.01. 2025	21.03. 2025	31.03. 2025	26.05. 2025

\* - для обучающихся 1-х классов

#### III. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

Осенние каникулы 10 к.д.		Зимние каникулы 11 к.д.		Весенние каникулы 9 к.д.	
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
26.10.2024	04.11.2024	29.12.2024	08.01.2025	22.03.2025	30.03.2025

3.1. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет **30 календарных дней**.

3.2. В первых классах устанавливаются дополнительные каникулы с **10.02.2025 по 16.02.2025 года включительно**.

3.3. Продолжительность летних каникул составляет **не менее 8 недель**.



#### IV. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Класс	Дата проведения
1 класс	22.04.2025 комплексная работа на межпредметной основе
2-4 классы	23.10.2024
	26.12.2024
	19.03.2025
	22.05.2025

\*\* В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования единый для ОО график на 2024/2025 учебный год размещается на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа через две недели после начала учебного года.

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФОП НОО в полной мере.

**Цели внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1320 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Товарковская СОШ 1» строится с учетом следующих **принципов:**

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);
- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);
- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым

взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности Школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды Школы, национальные и культурные особенности региона, где находится МКОУ «Товарковская СОШ 1».

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в начальной школе организована по **направлениям**:

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность реализуется с использованием программ курсов внеурочной деятельности, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Направление деятельности	Программа курса внеурочной деятельности	Классы
Коммуникативная деятельность	Волшебная сила слова	2-4
Проектно-исследовательская деятельность	Я-исследователь	1-4
Интеллектуальные марафоны	«Разговоры о важном»	1-4
Информационная культура	Компьютер и я	1-4
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность	1-4

Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в представленных направлениях, разработаны на основе непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом, развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения с учетом психофизиологических особенностей возраста, активизации учебно-познавательной деятельности самого ребенка.

Содержание занятий курсов внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании результатов наблюдения за обучающимися, анкетирования и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия могут посещать ученики, находящиеся на индивидуальном обучении на дому.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

- Беседы;
- Фестивали;
- Занятия в объединениях дополнительного образования;
- Экскурсии;
- Олимпиады, конкурсы, соревнования;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно полезные практики;
- Деловые игры, квесты;
- Культпоходы в театры, музеи, на концерты;
- Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли);
- Круглые столы, конференции, викторины;
- Конкурсы, выставки;
- Встречи с интересными людьми;
- Проектирование и др.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа использует ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, воспитатели, педагог-библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в

обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности.

Таблица 2

<b>ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ начального общего образования (недельный)</b>						
<b>№ п/ п</b>	<b>Направления, название курса</b>	<b>Количество часов</b>				<b>Всего</b>
		<b>1 классы</b>	<b>2 классы</b>	<b>3 классы</b>	<b>4 классы</b>	
<i>Коммуникативная деятельность</i>						
1	Волшебная сила слова	-	1	1	1	3
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>						
2	Я-исследователь	1	1	1	1	4
<i>Интеллектуальные марафоны</i>						
3	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
<i>Информационная культура</i>						
4	Компьютер и я	1	1	1	1	4
<i>«Учение с увлечением!»</i>						
5	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		4	5	5	5	19
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>						
6	Воспитательные мероприятия (фестивали, спортивные соревнования). Занятия в объединениях дополнительного образования.					
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>						
7	Воспитательные мероприятия (выставки, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования). Занятия в объединениях дополнительного образования.					

Таблица 3

<b>ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ начального общего образования (годовой)</b>						
<b>№ п/ п</b>	<b>Направления, название курса  Классы</b>	<b>Количество часов</b>				<b>Всего</b>
		<b>1 классы</b>	<b>2 классы</b>	<b>3 классы</b>	<b>4 классы</b>	
<i>Коммуникативная деятельность</i>						
1	Волшебная сила слова	-	34	34	34	102
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>						
2	Я-исследователь	33	34	34	34	135
<i>Интеллектуальные марафоны</i>						
3	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
<i>Информационная культура</i>						
4	Компьютер и я	33	34	34	34	135
<i>«Учение с увлечением!»</i>						
5	Функциональная грамотность	33	34	34	34	135
<b>Итого</b>		132	170	170	170	642
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>						
6	Воспитательные мероприятия (фестивали, спортивные соревнования). Занятия в объединениях дополнительного образования.					
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>						
7	Воспитательные мероприятия (выставки, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования). Занятия в объединениях дополнительного образования.					



### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Товарковская СОШ 1» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).*

#### Календарный план воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год на уровне начального общего образования

Мероприятия	Классы	Сроки	Модули	Ответственный
День Знаний Торжественная линейка Тематические классные часы	1-4	02.09.2024	Основные школьные дела	Зам. директора по ВР, УВР, педагоги ДО, классные руководители 1-4 классов, советник по воспитанию
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-4	02.09.2024	Урочная деятельность	Учителя начальных классов
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Беседа «Терроризм не имеет границ». Акция «Белый ангел»	1-4	03.09-06.09.2024	Классное руководство	Классные руководители 1-4 классов, советник по воспитанию
Дни воинской	1-4	сентябрь	Урочная деятельность	Классные руко-

<b>славы России</b> (познавательный марафон)			ность, внеурочная деятельность	водители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Книжная выставка «Читаем Н.А.Островского»</b>	1-4	сентябрь	Организация предметно-пространственной среды	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь
<b>Общешкольное и классные родительские собрания</b>	1-4	12.09.2024	Взаимодействие с родителями	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Спортивная эстафета посвященная Международному Дню туризма</b>	1-4	23.09 - 27.09.2024	Школьный спортивный клуб	Учителя физической культуры, педагоги ДО
<b>Заседание центра управления лучиками ДО «Солнышко».</b> Тема «Планирование работы на первое полугодие». Выбор актива	1-4	06.09.2024	Самоуправление	Руководитель ДО «Солнышко», советник по воспитанию
<b>День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков.</b> Возложение цветов к Стеле «Никто не забот, ничто не забыто» Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей им.А.А.Буянкина	1-4  1-2	17.09.2024  09.09- 20.09.2024	Основные школьные дела  Школьный музей	Зам. директора по ВР, УВР, педагоги ДО, классные руководители 1-4 классов, советник по воспитанию
<b>Месячник «Семья».</b> Тематические классные часы, мероприятия с родителями «Семейные традиции»	1-4	15.09- 15.10.2024	Взаимодействие с родителями	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, социальный педагог

<b>Общий сбор детской организации «Солнышко» «Наша организация»</b>	1-4	20.09.2024	Детские общественные объединения	Руководитель ДО «Солнышко», советник по воспитанию
<b>Неделя безопасности дорожного движения</b> Тематические беседы	1-4	23.09-27.09.2024	Профилактика и безопасность	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Месячник безопасности</b> Экскурсия в ПЧ-35 Конкурс рисунков «ЧС глазами детей»	1-4 3-4	Сентябрь	Профилактика и безопасность Внешкольные мероприятия	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Оформление классных уголков</b>	1-4	Сентябрь	Организация предметно-пространственной среды	Классные руководители 1-4 классов
<b>Школьный этап сдачи норм ГТО</b>	2-4	Сентябрь	Школьный спортивный клуб	Учитель физической культуры
<b>Мероприятия приуроченные к Дню интернета (Беседа безопасный интернет)</b>	1-4	30.09.2024	Профилактика и безопасность, Классное руководство	Классные руководители 1-4 классов
<b>Классные часы, посвященные Международному дню музыки</b>	1-4	Октябрь	Классное руководство	Классные руководители 1-4 классов
<b>Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей</b>	1-4	Октябрь	Классное руководство	Классные руководители 1-4 классов, советник по воспитанию
<b>День учителя</b> Тематические классные часы Ежегодная выставка детских творческих работ, посвященная Дню учителя	1-4	01.10-04.10.2024	Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды	Классные руководители 1-4 классов, советник по воспитанию
<b>День воинской славы России</b>	1-4	09.10.2024	Внешкольные мероприятия, социальное	Классные руководители

(Тематическое мероприятие совместно ТМБУ «КДЦ»)			партнерство	1-4 классов
<b>Вахта Памяти</b>	1-4	09.10-11.10.2024	Основные школьные дела	Классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО, советник по воспитанию
<b>Выставка фотографий «Удивительный мир животных»</b>	1-4	07.10-11.10.2024	Организация предметно-пространственной среды	Классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Тематические уроки, посвященные Дню рождения М.Ю. Лермонтова, конкурс чтецов</b>	1-4	14.10-18.10.2024	Урочная деятельность	Учителя начальных классов
<b>Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»</b>	1-4	14.10.-19.10.2024	Организация предметно-пространственной среды	Классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Праздник посвящения в первоклассники</b>	1	11.10.2024	Основные школьные дела	Классные руководители 1-х классов, педагоги ДО
<b>Библиотечные уроки «Мы юные читатели»</b>	1-4	Октябрь	Внеурочная деятельность	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь
<b>День отличника</b>	2-4	30.10.2024	Основные школьные дела	Классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Неделя здоровья</b> (тематические классные часы, спортивные соревнования, посвященные памяти легендарного российского футболи-	1-4	21.10-25.10.2024	Школьный спортивный клуб	Классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, педагоги ДО

ста Л.И. Яшина)				
<b>Мероприятия по защите персональных данных</b> (тематические беседы)	1-4	Октябрь	Классное руководство	Классные руководители 1-4 классов
<b>Заседание общешкольного родительского комитета</b>	1-4	Октябрь	Взаимодействие с родителями	Зам. директора по ВР
<b>Информационно просветительское мероприятие «Терроризму нет!»</b> (совместно с ГБУ КО СРЦН «Радуга»)	1-4	Октябрь	Профилактика и безопасность Социальное партнерство	Зам. директора по ВР
Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей им. А.А. Буянкина (зал история школы)	1-4	Октябрь	Школьный музей	Руководитель школьного историко-краеведческого музея им. А.А. Буянкина
<b>Мероприятия, посвященные Дню народного единства</b>	1-4	01.11-06.11.2024	Основные школьные дела Дополнительное образование	Педагоги ДО, советник по воспитанию
<b>Литературный конкурс «Читаем Л.Н. Толстого»</b>	1-4	Ноябрь	Урочная деятельность, Внеурочная деятельность	Классные руководители 1-4 классов
<b>Мероприятия, приуроченные к Международному Дню против фашизма, расизма и антисемитизма</b>	1-4	11.11.-12.11.2024	Внешкольные мероприятия	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Волонтерские акции, посвященные Международному дню отказа от курения</b>	1-4	15.11.2024	Детские общественные объединения	Руководитель ОО «Волонтер»
<b>Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»</b>	1-4	18.11.2024	Детские общественные объединения	Руководитель отряда ЮИД «Крутой поворот»
<b>Мероприятия, приуроченные к Дню ракетных</b>	1-4	13.11-17.11.2024	Внешкольные мероприятия	Зам. директора по ВР, классные руководители

войск и артиллерии				1-4 классов, педагоги ДО
<b>Книжная выставка</b> «Словари и энциклопедии»	1-4	Ноябрь	Организация предметно-пространственной среды	Классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>День Матери</b> Тематические классные часы Выставка рисунков	1-4	18.11.- 22.11.2024	Ключевые общешкольные дела	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Мероприятия,</b> приуроченные ко Всемирному дню ребёнка	1-4	28.11.2024	Основные школьные дела	Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
<b>Информационный час</b> «Герб России»	1-4	30.11.2024	Классное руководство	Классные руководители 1-4 классов, советник по воспитанию
<b>Месячник пожарной безопасности</b>	1-4	Ноябрь	Профилактика и безопасность	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Орлята учатся летать</b> (Знакомимся с творчеством А.Н. Пахмутовой)	1-4	Ноябрь	Внеурочная деятельность	Классные руководители 1-4 классов
<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b> Тематические беседы	1-4	02.12.2024	Основные школьные дела	Классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО, социальный педагог
<b>Вахта Памяти.</b> Всероссийский день Неизвестного солдата митинг у памятника «Советский воин»), начало контрнаступления под Москвой (класс-	1-4	02.12- 09.12.2024	Основные школьные дела	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО, советник по воспитанию

ные часы День героев Оте- чества (классные часы)				
<b>Веселые старты</b>	1-4	06.12.2024	Школьный спортив- ный клуб	Учителя физиче- ской культуры
<b>День доброволь- ца</b> Акция «Твори добро»	1-4	05.12.2024	Детские обществен- ные объединения	Руководитель ОО «Волонтер»
<b>Международный день кино</b> (Тематическое ме- роприятие сов- местно ТМБУ «КДЦ»)	1-4	23.12.- 27.12.2024	Социальное парт- нерство	Классные руко- водители 1-4 классов
<b>Общешкольное и классные роди- тельские собра- ния</b>	1-4	05.12.2024	Взаимодействие с родителями	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>День Конститу- ции</b> (тематические классные часы)	1-4	12.12.2024	Основные школьные дела	Классные руко- водители 1-4 классов
<b>Беседа «Правила пожарной без- опасности во время новогод- них праздников»</b>	1-4	13.12- 15.12.2024	Профилактика и безопасность	Руководитель ДЮП «Факел»
<b>Новогодние ме- роприятия</b>	1-4	По утвер- жденному графику	Классное руковод- ство Внешкольные меро- приятия	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, пе- дагоги ДО
<b>Выставка твор- ческих работ, по- священных Рож- деству Христову</b>	1-4	Январь	Организация пред- метно- пространственной среды	Классные руко- водители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Заседание центра управления лу- чиками ДО «Солнышко».</b> Тема: «Планиро- вание работы на первое полуго- дие».	1-4	10.01.2025	Самоуправление	Руководитель ДО «Солныш- ко», советник по воспитанию
<b>Митинг, посвя- щенный Дню</b>	1-4	17.01.2025	Основные школьные дела	Зам. директора по ВР, классные

освобождения Дзержинского района от немец- ко-фашистских захватчиков				руководители 1-4 классов, пе- дагоги ДО, со- ветник по воспи- танию
<b>Экскурсии в школьный исто- рико – краевед- ческий музей им. А.А.Буянкина</b>	1-4	Январь	Школьный музей	Руководитель школьного исто- рико- краеведче- ского музея им. А.А. Буянкина
<b>Мероприятия, приуроченные к международному дню объятий</b>	1-4	22.01.2025	Дополнительное об- разование	Педагоги ДО
<b>Экскурсия обу- чающихся в ПЧ 35</b>	2	23.01.2025	Внешкольные меро- приятия	Руководитель ДЮП «Факел»
<b>Совместное ме- роприятие с ТДШИ</b> Знакомимся с творчеством В.А. Серовым	1-4	24.01.2025	Внешкольные меро- приятия Социальное парт- нерство	Классные руко- водители 1-4 классов
<b>Общий сбор ДО «Солнышко», по- свящённый Дню полного освобож- дения Ленинграда от фашистской блокады и годов- щине Сталинград- ской битвы</b>	1-4	27.01.2025	Детские обществен- ные объединения	Руководитель ДО «Солныш- ко», советник по воспитанию
<b>Мероприятия по защите персо- нальных данных (тематические бе- седы)</b>	1-4	Январь	Классное руковод- ство	Классные руко- водители 1-4 классов
<b>Виртуальная экскурсия по национальному парку Угра</b>	1-4	Январь	Внешкольные меро- приятия, Социаль- ное партнерство	Классные руко- водители 1-4 классов
<b>Фестиваль наук, приуроченный ко Дню российской науки</b>	1-4	февраль	Внеурочная дея- тельность	Учителя начальных клас- сов
<b>Мероприятия в рамках Дня па- мяти о россиянах,</b>	1-4	14.02.2025	Основные школьные дела	Зам. директора по ВР, классные руководители



<b>исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>				1-4 классов, пе- дагоги ДО
<b>Классные часы,</b> приуроченные к Международному дню родного язы- ка	1-4	17.02- 21.02.2025	Классное руковод- ство	Классные руко- водители 1-4 классов
<b>Мероприятия,</b> посвященные Дню защитника Отече- ства Тематические классные часы, конкурс рисунков «Мой герой», спортивная эста- фета	1-4	17.02- 21.02.2025	Ключевые об- щешкольные дела Школьный спортив- ный клуб	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Всероссийский открытый урок ОБЖ,</b> приурочен- ный к празднича- нию Всемирного дня гражданской обороны	1-4	01.03.2025	Урочная деятель- ность	Учителя начальных клас- сов
<b>Международный женский день</b> (выставка творче- ских работ «Ми- лая мама», тема- тические классные часы)	1-4	03.03.- 07.03.2025	Основные школьные дела	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
Библиотечный урок «Азбука Ива- на Фёдорова»	1-4	Март	Внеурочная дея- тельность	Классные руко- водители 1-4 классов, библиотекарь
<b>Классные часы,</b> посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Классное руковод- ство	Классные руко- водители 1-4 классов
<b>Экологические акции</b> «Сохраним планету», приуро- ченные к Дню	1-4	20.03.2025	Детские обществен- ные объединения	Руководители детских обще- ственных объ- единений

Земли				
<b>Внеклассное мероприятие</b> посвящённое Дню театра «Театр – это сказка, театр – это чудо. Когда я вырасту большой, я здесь работать буду»	1-4	24.03.- 28.03.2025	Внеурочная деятельность Дополнительное образование	Классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Школьный этап сдачи норм ГТО Семейное ГТО</b>	1-4	08.04- 11.04.2025	Школьный спортивный клуб	Учитель физической культуры
<b>Классный час «Космос - это мы»</b> , посвящённый Дню космонавтики	1-4	11.04.2025	Классное руководство	Классные руководители 1-4 классов
<b>Мероприятия, посвящённые Дню экологических знаний</b> (Тематические классные часы, конкурс рисунков, плакатов, поделок)	1-4	Апрель	Основные школьные дела	Классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Праздник труда «Профессии моих родителей»</b> (Мероприятия совместно с родителями)	1-4	23.04- 30.04.2025	Профориентация	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Общешкольное и классные родительские собрания</b>	1-4	17.04.2025	Взаимодействие с родителями	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Пасха красная.</b> Конкурс рисунков и поделок к областной выставке детского творчества, посвящённой Светлому Христову Воскресению	1-4	Апрель	Основные школьные дела	Классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>День Победы</b>	1-4	02.05-	Основные школьные	Классные руко-

Уроки мужества, экскурсии в музее, встречи с ветеранами. Фестиваль военной песни. Акция «Письма Победы». Акция «Свеча Памяти». Акция «Георгиевская ленточка». Возложение цветов к Стеле «Никто не забыт». Митинг у памятника «Советский воин»		09.05.2025	дела	водители 1-4 классов, педагоги ДО, советник по воспитанию
<b>Международный день музеев (экскурсии по музеям Дзержинского района)</b>	1-4	18.05.2025	Внешкольные мероприятия, взаимодействие с родителями	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Общий сбор детской организации «Солнышко», посвящённый Дню детских общественных организаций России</b>	1-4	16.05.2025	Детские общественные объединения	Руководитель ДО «Солнышко»
<b>Внеклассное мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия»</b>	1-4	23.05.2025	Внеурочная деятельность Дополнительное образование	Классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Заседание центра управления лучиками ДО «Солнышко». Тема: «Подведение итогов работы за год».</b>	1-4	20.05.2025	Самоуправление	Руководитель ДО «Солнышко»
<b>Торжественная линейка, посвящённая оконча-</b>	1-4	май	Основные школьные дела	Зам. директора по ВР, УВР, классные руко-

нию учебного года				водители 1-4 классов, педагоги ДО
<b>Праздник Детства</b>	1-4	01.06. (02.06.) 2025	Основные школьные дела	Начальник летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»
<b>День русского языка - Пушкинский день России</b>	1-4	06.06.2025	Внешкольные мероприятия	Начальник летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»
<b>День России</b>	1-4	12.06.2025	Основные школьные дела	Начальник летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»
<b>День государственного флага Российской Федерации</b>	1-4	22.08.2025	Внешкольные мероприятия, социальное партнерство	Советник по воспитанию
<b>День памяти и скорби</b> (акция «Поминальная свеча», Возложение цветов к Стеле «Никто не забыт»)	1-4	22.06.2025	Внешкольные мероприятия	Начальник летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	1-4	По плану	Профориентация	Классные руководители 1-4 классов
Уроки (согласно утвержденному расписанию)	1-4	Ежедневно	Урочная - деятельность	Учителя начальных классов
Занятия внеурочной деятельностью и занятия в объединениях дополнительного образования (согласно утвержденному расписанию)	1-4	Ежедневно	Внеурочная деятельность Дополнительное образование	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования
Освещение школьной жизни в школьной газете	4	Ежемесячно	Школьные медиа	Учителя начальных классов,

				педагоги дополнительного образования
<b>«Разговоры о важном»</b>	1-4	Еженедельно	Внеурочная деятельность	Классные руководители 1-4 классов
<b>Участие в движении «Орлята России»</b>	1-4	В течение года	Детские общественные объединения	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
<b>Дни единых действий РДДМ</b>	1-4	В течение года	Детские общественные объединения	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
<b>Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ</b>	1-4	В течение года	Детские общественные объединения	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
<b>Индивидуальная работа с родителями</b>	1-4	В течение года	Взаимодействие с родителями	Классные руководители 1-4 классов
Участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	В течение года	Социальное партнерство	Зам. директора по ВР

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Система условий реализации Программ, созданная в Школе, направлена на:*

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы**

Обучающиеся 1-4 классов обучаются в приспособленном здании по ул. Ленина д. 2а площадью 6 710,7 кв.м. Центральная часть здания 2-х этажная, правая и левая части здания – 3-х этажные. В нем функционируют 36 учебных кабинетов (средняя площадь – 52 кв.м.), из них 15 кабинетов начальной школы, они оснащены автоматизированными рабочими местами педагогов и обучающихся (Таблица 1). Кабинеты начальной школы расположены на первом и втором этажах. На втором этаже располагается кабинет группы продленного дня. Имеется кабинет информатики с лабораторной, кабинет для занятий шахматами.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В школе имеется столовая на 320 мест. В столовой обучающиеся получают полноценные горячие завтраки и обеды. Питание в школьной столовой отвечает санитарно-гигиеническим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Все обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Предоставляется дополнительное бесплатное питание обучающимся из многодетных, малообеспеченных семей в соответствии с льготами, гарантированными государством.

Имеется медицинский кабинет – 22 м<sup>2</sup>, процедурный кабинет – 18 м<sup>2</sup>, актовый зал – 181 м<sup>2</sup>, библиотека – 72 м<sup>2</sup>. Фонд библиотеки составляет 25 441 экземпляр. Из них: учебной – 21 926, художественной литературы - 3143, энциклопедической литературы – 200, словарей, справочников – 172. В электронной библиотеке содержатся 1970 CD – дисков. Количество книг библиотеки в расчете на одного обучающегося составляет примерно 29. Доля обучающихся, использующих услуги библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, составляет 100 %.

В библиотеке имеется читальный зал на 12 читательских мест, АРМ педагога-библиотекаря и 3 АРМ ученика.

В школе созданы условия для занятий обучающихся физической культурой и спортом. Имеется спортивная площадка – 400 м<sup>2</sup>, спортивный зал – 281,9 м<sup>2</sup>. Спортивный зал, раздевалки, кабинеты учителей физкультуры капитально отремонтированы, установлена новая «швейцарская стенка». Школа оснащена современным спортивным оборудованием, тренажерами и теннисными столами, имеется современная лыжная база, которая пополняется новым инвентарем. Имеется спортивный городок, футбольное поле. Конечно, школе необходим второй спортивный зал, администрация ищет пути решения этой проблемы.

В отдельном помещении располагается историко-краеведческий музей им. А.А. Буянкина.

В МКОУ «Товарковская СОШ 1» обеспечиваются санитарно-бытовые и социально-бытовые условия реализации ООП НОО. Имеются в наличии оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены, учительская, комната психологической разгрузки и т.д. Помещения школы оснащены необходимой мебелью, имеется необходимый хозяйственный инвентарь, расходные материалы и канцелярские принад-

лежности. Имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Таблица 1

**Состав аппаратных средств, вошедших в состав АРМ ученика и учителя по МКОУ «Товарковская СОШ 1» (начальная школа)**

Базовый уровень комплектации		Каб. 202	Каб. 203	Каб. 205	Каб. 207	Каб. 220	Каб. 221	Каб. 113	Каб. 114	Каб. 116	Каб. 219	Каб. 110	Каб. 105	Каб. 107	Каб. 104	Каб. 217	В наличии
АРМ учителя	1. Интерактивная доска 121x201 (86")	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
	2. Ноутбук учителя (стационарный)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
	3. Мультимедийный короткофокусный проектор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
	4. Крепление проекторное настенное телескопическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
	5. Документ камера с автоматической фокусировкой в зависимости от освещения	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	13
	6. Многофункциональное устройство (цветное, лазерное)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
	7. Колонки фронтальные акустические двухполосные	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
	8. Видеокамера с возможностью фотосъемки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	2
	9. Сетевой фильтр	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
АРМ ученика	1. Мобильный компьютерный класс тележка-сейф, 15 нетбуков/ноутбуков ученика	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	9
		-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	9



2. Система интерактивного голосования на 15 учеников	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	2
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Товарковская СОШ 1» соответствует санитарно-гигиеническим (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.) и противопожарным нормам, нормам электробезопасности, требованиям охраны труда работников образовательных организаций.

### 3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

лабораторного оборудования;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО обучающиеся начальной школы обеспечены:

- компьютерным классом с компьютерами;
- открытой сетью в Интернет (контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет);
- сайтом образовательного учреждения, аккумулирующим всю необходимую информацию ОУ;
- электронными образовательными ресурсами.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

- Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещение творческих работ учителей и обучающихся;
- осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществление методической поддержки учителей через сайт школы.

Компоненты на бумажных носителях.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования.

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе используемых в образовательном процессе программ реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Важное место в обучении занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс решает задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В используемых программах, Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Программы отдельных учебных предметов, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Программы сориентированы, прежде всего, на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому.

**Перечень учебников,  
используемых в образовательной деятельности  
МКОУ «Товарковская СОШ 1»**

<b>Класс</b>	<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Наименование издателя(ей) учебника</b>
<b>Начальное общее образование</b>			
<b>Русский язык и литературное чтение (предметная область)</b>			
<b>Русский язык (учебный предмет)</b>			
1	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>			
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>Иностранный язык (предметная область)</b>			
<b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>			
2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>Математика и информатика (предметная область)</b>			
<b>Математика (учебный предмет)</b>			
1	Моро М.И., Волкова С.В., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)</b>			
<b>Окружающий мир (учебный предмет)</b>			
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)</b>			
<b>Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)</b>			
4	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>Искусство (предметная область)</b>			
<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>			
1	Неменская Л.А./ Под ред. немецкого Б.М.	Изобразительное искусство	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2	Коротеева Е.И./ Под ред. немецкого Б.М.	Изобразительное искусство	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. /Под ред. немецкого Б.М.	Изобразительное искусство	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

4	Неменская Л.А./ Под ред. немецкого Б.М.	Изобразительное искусство	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>Музыка (учебный предмет)</b>			
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>Технология (предметная область)</b>			
<b>Технология (учебный предмет)</b>			
1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>Физическая культура (предметная область)</b>			
<b>Физическая культура (предмет)</b>			
1	Матвеев А.П.	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2	Матвеев А.П.	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3	Матвеев А.П.	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4	Матвеев А.П.	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МКОУ «Товарковская СОШ 1» взаимодействует с отделом образования администрации Дзержинского района, МКОУ «ИДКМЦ Дзержинского района» и другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

### **3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, педагогами Школы.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических работников Школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

## **ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего начального образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УДД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД) можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Представим названные блоки УУД более подробно.

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить



нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные* действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные* действия включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*

1. **Общеучебные** универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## 2. Универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## 3. *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные* действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

МКОУ «Товарковская СОШ 1» обеспечивает условия для решения проблемы преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. С детьми подготовительных групп осуществляется диагностика готовности к обучению в школе. Организуются круг-

лые столы по вопросам преемственности совместно с администрацией, педагогами и воспитателями, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей, будущих первоклассников.

В основу программы легли Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

*Цель программы* – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся начальной школы и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие *задачи*:

- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций обучающихся начальной школы;
- систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

*Методы работы*: пошаговое обучение (информирование), обучение через погружение.

*Формы работы*: психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары, родительские собрания, консультации.

*Контингент*: все участники образовательного процесса в начальной школе.

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения*:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков;
- поддержка детских объединений;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

## Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС

Участие в разработке и реализации системы оценки УДД	Создание развивающей среды	Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в разработке системы оценивания УДД;</li> <li>– диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности;</li> <li>– помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– просветительская и консультативная работа с родителями;</li> <li>– развивающая психологическая работа с педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповая развивающая работа;</li> <li>– коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или групповая);</li> <li>– участие в работе консилиумов</li> </ul>

### Основные формы психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Консультирование педагогов и родителей и администрации школы с учетом результатов проведенной диагностики.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Все обозначенные формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

### **Этапы реализации программы**

*I этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе.* В рамках данного этапа (с октября по январь) предполагается:

1. Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.
2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.
4. Включение психолога в методическую работу педагогов, направленную на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
5. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов, родителей и администрации в период первичной адаптации первоклассников.

*II этап (2, 3 классы) – промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы.* Данный этап предполагает следующее:

1. Проведение промежуточной групповой диагностики в конце учебного года в 1, 2, 3 классах (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УДД)
2. Аналитическая деятельность по анализу результативности реализации ФГОС.

Психолого-педагогическая работа:

- Развивающая – развивающие групповые занятия.
- Просветительская работа с педагогами и родителями.
- Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется с первого полугодия 2-го класса и целого года 3-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
3. Организация групповой развивающей работы с учащимися по развитию УУД.
4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
5. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

6. Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, стиля педагогического общения.

*III этап – (4 класс) итоговая диагностика, подготовка обучающихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе:*

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.
2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.
4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы.
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся.
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
5. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся) в т.ч. и через страницу педагога-психолога на сайте школы.
6. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, в т.ч. и через страницу педагога-психолога на сайте школы.
7. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.
8. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.
9. Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности в обучении.
10. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Поддержка детских объединений.

#### **Содержание работы по основным направлениям**

##### **Организационно - методическое направление**

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям реализации ФГОС в начальной школе.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в конкретном образовательном учреждении (МКОУ «Товарковская СОШ 1»).

3. Участие в МО учителей начальных классов по разработке инструментария оценки и способов развития УУД.
4. Совместный анализ мониторинга УДД в начальной школе.
5. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

## Профилактическое направление

Консультирование и просвещение педагогов	Консультирование и просвещение родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинары-практикумы для педагогов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Первый раз – в первый класс!»</li> <li>· «Возрастные особенности младших школьников»</li> <li>· «Эмоциональное благополучие ребёнка»</li> <li>· «Профилактика трудностей в учебе»</li> <li>· «Детская агрессивность. Пути решения проблемы»</li> <li>· «Профилактика конфликтов в школьной среде»</li> <li>· «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»</li> <li>· «Первый раз – в пятый класс»</li> </ul> </li> <li>– Участие в психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности.</li> <li>– Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся.</li> </ul>	<p>Данное направление включает разные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные;</li> <li>- проблемные</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению», «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», «Возрастные задачи и трудности мл. школьников», «Как помочь ребёнку подружиться», «Детская ложь. Что делать?», «Как на самом деле любить ребёнка» «Ребенок и семья. Стили родительского воспитания», «Ваш ребенок - будущий пятиклассник»</li> <li>– Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку;</li> <li>– Памятки, печатные рекомендации на стенде.</li> </ul>



**Диагностическое направление**  
**Примерный график психологического сопровождения реализации ФГОС НОО**  
**(диагностическая работа)**

<i>УУД</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отчетная документация</i>
<b>1 этап</b>			
<b>1-й класс</b>	<b>Стартовая диагностика</b>		
<b>Личностные УУД</b> Самоопределение и смыслообразование:  Мотивация учения  Морально-этическая ориентация	-Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) -Беседа о школе (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) -Анкета для первоклассников по оценке школьной мотивации. -Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	<b>Исходный уровень УУД:</b> сентябрь – октябрь  <b>Динамика процесса формирования УУД:</b> мониторинг в течение года	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю (по необходимости).
<b>Регулятивные УУД</b> Саморегуляция	-Методика «Палочки и черточки» (У.В. Ульенкова)		
<b>Познавательные УУД</b> Обще учебные универсальные действия	-«Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова) -Методика «Кодирования» (версия А.Ю. Панасюка)		
<b>Коммуникативные УУД</b> Коммуникация как взаимодействие Коммуникация как кооперация	-Узор под диктовку (Г.А. Цукерман) -Метод наблюдения -«Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)		
<b>1-й класс</b>	<b>Диагностика по плану адаптации</b>		

	<b>Методики по адаптации:</b> -Проективная методика «Мой класс» -Методика «ИНТ» -Опросник «Какой учитель лучше», какие ученики лучше» -Психометрический тест С. Деллингера (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой)	<b>Октябрь</b>	Протоколы испытаний. Аналитические справки (в обобщенном виде) предоставляются руководителю (по необходимости).
<b>2 этап</b>			
<b>2-3-е классы</b>	<b>Диагностика детей «группы риска»</b>		
<b>Личностные УУД</b> Самоопределение и смыслообразование («группа риска») Мотивация учения («группа риска»)	-Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) -Беседа о школе (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Векслера)	<b>В течение года</b>	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю (по необходимости).
<b>Регулятивные</b> Саморегуляция («группа риска»)	-«Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) -«Палочки и черточки» (У.В. Ульенкова)		
<b>Познавательные УУД</b> Общеучебные универсальные действия («группа риска»)	- Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацян -«Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова) -Методика «Кодирования» (версия А.Ю. Панасюка)		

<b>Коммуникативные УУД</b> Коммуникация как взаимодействие Коммуникация как кооперация («группа риска»)	-Метод наблюдения -«Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) -«Рукавички» (Г.А. Цукерман)		
<b>2-3-е классы</b>	<b>Проводится коррекционно-развивающая работа с детьми с признаками школьной дезадаптации, формированию коммуникативных навыков и т.д (по результатам диагностики в 1-ом классе)</b>		
<b>2-й класс</b>	<b>Промежуточная диагностика на конец года</b>		
<b>Личностные УУД</b> Самоопределение и смыслообразование Мотивация учения	-Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) - Беседа о школе (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Векслера)	<b>Апрель-май</b>	Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю (по необходимости).
<b>Регулятивные УУД</b>	-«Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)		
<b>Познавательные УУД</b>  Постановка и решение проблем	-Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксензовой) -Диагностика универсального действия общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)		
<b>Коммуникативные УУД</b> Коммуникация как взаимодействие	-Метод наблюдения -Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман)		
<b>3-й класс</b>	<b>Промежуточная диагностика на конец года</b>		

<p><b>Личностные УУД</b> Самооценка Мотивация учения</p> <p>Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся</p>	<p>-Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) -Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) -«Незаконченные предложения» (учитель)</p>	<p><b>Апрель-май</b></p>	<p>Протоколы испытаний. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) представляются руководителю (по необходимости).</p>
<p><b>Познавательные УУД</b> Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Постановка и решение проблем</p>	<p>-Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксензовой) -Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацян) -Диагностика универсального действия общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)</p>		
<p><b>Коммуникативные УУД</b> Коммуникация как взаимодействие</p>	<p>-Метод наблюдения -Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман)</p>		
<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>-«Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)</p>		
<p><b>3 этап</b></p>			
<p><b>4-й класс</b></p>	<p><b>Итоговая диагностика</b></p>		

<p><b>Личностные УУД</b>  Самооценка  Мотивация учения  Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся</p>	<p>- Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)  - Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)  - «Незаконченные предложения»</p>	<p><b>Апрель-май</b></p>	<p>Протоколы испытаний.  Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) представляются руководителю (по необходимости).</p>
<p><b>Познавательные УУД</b>  Развитие словесно-логического мышления   Постановка и решение проблем</p>	<p>- Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксензовой)  - Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацвиичене)  - Диагностика универсального действия общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)</p>		
<p><b>Коммуникативные УУД</b>  Коммуникация как взаимодействие</p>	<p>- Метод наблюдения  - Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман)</p>		
<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>- «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)</p>		

## **Коррекционно – развивающее направление**

*Цель развивающей деятельности* – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих *задач*:

- Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

*Основное содержание групповых занятий* составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

*Структура группового занятия со школьниками:*

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются *методы*:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

*Принципы проведения занятий:*

### *1. Безопасность.*

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

2. *Возрастное соответствие.*

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности обучающихся.

3. *Деятельностный принцип.*

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

4. *Дифференцированный подход.*

Учет индивидуальных особенностей обучающихся.

5. *Рефлексия.*

Совместное обсуждение понятого, прочувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

6. *Конфиденциальность.*

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

**Примерная тематика коррекционно-развивающих курсов  
для обучающихся начальной школы**

<b>№</b>	<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Цель курса</b>
<b>1.</b>	«Путешествие в страну Понимания»	1 класс	Развивающие адаптационные занятия с классом	Помощь детям в адаптации к школе
<b>2.</b>	«Уверенный ребенок»	1-2 классы	Индивидуально-ориентированные занятия	Коррекция психологических проблем
<b>3.</b>	«Учимся общаться»	1-2 классы	Групповые занятия в т.ч для детей с выдающимися способностями в обучении	Развитие социально-психологических навыков
<b>4.</b>	«Дружба начинается с меня», «Вся правда о лжи», «Дорога в пятый класс»	2-4 классы	Развивающие занятия с классом	Развитие социально-психологических навыков

### Консультативное направление

	Консультации	Контингент	Сроки
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Октябрь - январь
2.	Групповые консультации для МО начальной школы «Проблемы реализации ФГОС и пути их решения»	Педагоги	В теч. года
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики обучающихся. Оформление индивидуальных карт развития учащихся	Педагоги	В теч. года
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В теч. года
5.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД обучающихся начальной школы	Педагоги	Апрель, май
6.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В теч. года

#### 3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

В начальной школе работает 14 учителей начальных классов (Таблица 1), 3 педагога-предметника, 1 воспитатель группы продлённого дня, 1 педагог-психолог. Доля педагогов с высшим образованием составляет 90,5 %. Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100% (Таблица 2). Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными стандартами непрерывного педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров. Каждые три года педагоги повышают квалификацию (Таблица 3). В течение учебного года учителя посещают курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах, в муниципальных семинарах, мастер-классах, осваивают новые технологии работы с интерактивными досками. 100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии. Прохождение процедуры аттестации учителей проходит по графику.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,



необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности школы к реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **Основные направления методической деятельности**

#### *1. Аналитическая деятельность:*

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников школы;
- создание базы данных о педагогических работниках школы (с методической точки зрения);
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности;
- сбор и обработка информации о результатах образовательной деятельности школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

#### *2. Информационная деятельность:*

- формирование банка педагогической информации (нормативно- правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности;
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.

#### *3. Организационно-методическая деятельность:*

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательного учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений педагогических работников школы;
- организация взаимодействия с методическими объединениями других школ;
- участие в разработке программы развития школы;
- помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального

педагогического мастерства среди педагогических работников школы;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др.

*4. Консультационная деятельность:*

- организация консультационной работы для педагогических работников школы по вопросам методики преподавания и воспитания;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

### **Формы методической работы**

*1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школы:*

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- авторские лекции и семинары;
- обучающие семинары;
- теоретические и практико-ориентированные семинары;
- школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации образовательной деятельности школы);
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- постоянно действующие семинары;
- деловые игры;
- единые методические дни по учебным дисциплинам;
- методическое издание (буклеты, газеты, журналы, сборники и др.);
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- консультирование по научно-методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- стажировка;
- работа над личной методической темой;
- выполнение авторских разработок;
- инновационная работа;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- диагностика затруднений;
- творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали и др.

*2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:*

- инновационная работа;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- работа в творческих группах;
- научно-практические конференции;

- практические семинары по направлениям деятельности школы;
- фестивали (например, педагогических технологий);
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- творческие отчёты;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.

### *3. Формы информационно-методической работы:*

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
  - формирование фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
  - обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
  - создание банков программ, авторских разработок;
  - создание картотеки, например, программ курсов, электронных ресурсов;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям;
- организация научно-методической и инновационной работы;
  - размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
  - освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

### *К коллективным формам работы относятся:*

- семинары;
- практикумы;
- научно-практические конференции;
- школьные методические объединения (МО);
- временные творческие объединения учителей;
- школьные методические кабинеты.

### *К индивидуальным формам работы относятся:*

- индивидуальные консультации;
- наставничество;
- стажировка;
- работа над личной методической (творческой) темой;
- индивидуальное самообразование.

### *Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах:*

- совещание при директоре,
- заседание педагогического совета,
- заседание методического совета,
- решение педагогического совета,
- презентация педагогического опыта,
- составление инструкций, рекомендаций по итогам педагогического опыта.

## Сведения об учителях начальных классов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Возраст на 1 сентября	Категория (дата присвоения категории)	Стаж работы в должности учителя	Класс	Звания, награды, грамоты (год присвоения)	Электронный адрес
1.	Носова Надежда Николаевна	64 года	высшая квалификационная категория 2023	42 лет	1а класс	Почетная грамота Администрации Дзержинского района, 2010 Почетная грамота Департамента образования и науки, 2001	nosova1960@bk.ru
2.	Богатырева Ольга Анатольевна	58 лет	первая квалификационная категория 2022	37 лет	1б класс	Почетная грамота Администрации Дзержинского района, 2010 Почетная грамота Департамента образования и науки, 2001	leonidbogatiREV@yandex.ru
3.	Скальская Оксана Сергеевна	48 лет	первая квалификационная категория 2022	27 лет	1в класс	Грамота администрации Дзержинского района, 2013	nikita1118@yandex.ru

						Грамота Отдела образования и спорта администрации Дзержинского района , 2014 Грамота Министерства образования, культуры и спорта Калужской области, 2019	
4.	Иванова Оксана Алексеевна	42 лет	первая квалификационная категория 2021	21 лет	2а класс	-	ivanovaoks18@mail.ru
5.	Орт Татьяна Александровна	50 лет	первая квалификационная категория 2021	27 лет	2б класс	Благодарственное письмо Министерства образования, культуры и спорта Калужской области, 2013 Грамота Отдела образования и спорта администрации Дзержинского района, 2010	tatyanaort@inbox.ru
6.	Ковалева Ульяна Александровна	44 года	без категории	10 лет	2в класс	-	ekz222@mail.ru
7.	Фокина Татьяна Сергеевна	53 года	высшая квалификационная категория 2023	31 лет	3б класс	Благодарственное письмо Министерства образования, культуры и спорта	tatiana.fokina2014@yandex.ru

						Калужской области, 2011 Грамота Отдела образования и спорта Администрации Дзержинского района, 2011	
8.	Покровская Раиса Алексеевна	63 года	высшая квалификационная категория 2020	41 лет	3в класс	Почетная грамота Администрации Дзержинского района, 2011 Благодарственное письмо губернатора Калужской области, 2002 Отраслевая награда Министерства образования Российской Федерации "Почетный работник общего образования Российской Федерации", 2001	raya.pokrovskaya@mail.ru
9.	Карпухина Ольга Владимировна	49 лет	первая квалификационная категория 2021	16 лет	3г класс	Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области, 2014 Почетная грамота администрации Дзержинского	madam.karpukhina@bk.ru

						района, 2012	
10.	Петрова Татьяна Николаевна	63 года	первая квалификационная категория 2021	36 лет	4а класс	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2013 Грамота отдела образования и спорта администрации Дзержинского района, 2012 Грамота отдела образования и спорта администрации Дзержинского района, 2008	petrovatat13@.rambler.ru
11.	Харитоновна Людмила Владимировна	44 года	первая квалификационная категория 2023	19 лет	4б класс	Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области, 2012 Грамота Отдела образования и спорта Администрации Дзержинского района, 2010 Почетная грамота главы Администрации Дзержинского района, 2008	ld.vl.xaritonova@yandex.ru
12.	Гарбузова Любовь	61 лет	высшая квалификационная катего-	40 лет	4в класс	Грамота Отдела образования и	L.A/Garbuzova@yandex.ru

	Алексеевна		рия 2023			спорта Админи- страции Держин- ского района, 2010	
13.	Блинова Анге- лина Алексан- дровна	53 года	первая квалифика- ционная категория 2023	3 года	4г класс	-	alisafaizel@mail.ru
14.	Ковальчук Ольга Алек- сандровна	49 лет	первая квалифика- ционная категория 2023	2 год	3а класс	-	ol.covalchuk@yandex.ru



Таблица 2

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию  
основной образовательной программы  
начального общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>	<b>Количество специалистов</b>	<b>Квалификация</b>
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности Обеспечивает реализацию ООП НОО	14	в/к-5, 1/к-5, соотв./-2, б/к-2
2	Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности (учитель иностранного языка, физической культуры) Обеспечивает реализацию ООП НОО	3	в/к-1, б/к-2
3	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, сопровождение реализации ФГОС НОО	1	соотв.
4	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	б/к
5	Административный	Обеспечивает для спе-	2	-

	персонал (директор, заместитель директора по УВР)	специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу		
6	Медицинский персонал (медсестра)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	-

**Сведения  
о непрерывности профессионального развития  
педагогических работников, обеспечивающих реализацию  
основной образовательной программы  
начального общего образования**

№ п/п	ФИО	Наименование должности педагогического работника согласно штатному расписанию	Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной программы (в объеме не менее 72 часов)	Дата планируемого освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной программы (в объеме не менее 72 часов)
1.	Блинова Ангелина Александровна	Учитель начальных классов	<u>15.02.2024-15.03.2024</u> «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области ОД-КНР в образовательных организациях» <u>22.04.2024 – 28.05.2024</u> «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов)	<u>2027</u>
2.	Богатырева Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	<u>22.04.2024 – 28.05.2024</u> «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов)	<u>2027</u>
3.	Никонова Виктория Владимировна	Педагог-психолог	<u>22.12.2021-12.01.2022</u> «Психодиагностика в образовательных организациях с учетом реализации ФГОС» (72 часа); <u>10.01.2022-26.01.2022</u> «Актуальные вопросы психологического кон-	<u>2025</u>

			сультирования, психогигиены и психосоматики» (72 часа).	
4.	Ковалева Ульяна Александровна	Учитель начальных классов	<u>2023</u> «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» <u>2023</u> «Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения»	<u>2026</u>
5.	Гарбузова Любовь Алексеевна	Учитель начальных классов	<u>15.02.2024-15.03.2024</u> «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области ОД-КНР в образовательных организациях» <u>22.04.2024 – 28.05.2024</u> «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов)	<u>2027</u>
6.	Иванова Оксана Алексеевна	Учитель начальных классов	<u>2023</u> «Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения» <u>22.04.2024 – 28.05.2024</u> «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов)	<u>2027</u>
7.	Иоргова Юлия Владимировна	Воспитатель	<u>20.11.2020 – 03.12.2020</u> «Содержание и методическое обеспечение в деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС» <u>2023</u>	<u>2026</u>

			«Содержание и методическое обеспечение в деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации обновленного ФГОС»	
8.	Карпухина Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	2022 «Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», в объеме 72 часа «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника», в объеме 72 часа «Особенности введения и реализации ФГОС НОО», в объеме 72 часа	2025
9.	Носова Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	22.04.2024 – 28.05.2024 «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов)	2027
10.	Орт Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	2023 «Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения» 22.04.2024 – 28.05.2024 «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов)	2027
11.	Петрова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	15.02.2024-15.03.2024 «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области ОД-КНР в образовательных организациях» 22.04.2024 – 28.05.2024 «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	2027

			(108 часов)	
12.	Покровская Раиса Алексеевна	Учитель начальных классов	2022 «Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», в объеме 72 часа «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника», в объеме 72 часа «Особенности введения и реализации ФГОС НОО», в объеме 72 часа	<u>2025</u>
13.	Скальская Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов	<u>22.04.2024 – 28.05.2024</u> «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов)	<u>2027</u>
14.	Фокина Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	2022 «Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», в объеме 72 часа «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника», в объеме 72 часа «Особенности введения и реализации ФГОС НОО», в объеме 72 часа	<u>2025</u>
15.	Харитоновна Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	<u>15.02.2024-15.03.2024</u> «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области ОД-КНР в образовательных организациях» <u>22.04.2024 – 28.05.2024</u> «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 часов)	<u>2027</u>
16.	Гартман Екатерина Валерьевна	Учитель начальных классов	<u>30.06.2022-27.07.2022</u> «Специфика преподавания предмета «Основы право-	<u>2025</u> д/о

			славной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования»	
17.	Ковальчук Ольга Александровна	Учитель начальных классов	<u>2022</u> «Особенности введения и реализации ФГОС НОО», в объеме 72 часа	<u>2025</u>
18.	Шустрова Светлана Александровна	Заместитель директора по УВР	<u>05.04.2022-03.06.2022 г.</u> "Программа Intel Skills for Innovation (Навыки для инноваций)", 72 часа, г. Москва <u>31.10-16.11.2022 г.</u> "Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО", 72 часа, ООО "Инфоурок", г. Смоленск, рег.№435863 <u>31.10-23.11.2022 г.</u> "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО", 108 часов, ООО "Инфоурок", г. Смоленск, рег.№439776 <u>06.02.2024 - 04.04.2024 г.</u> "Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами", 108 часов, ГАОУ ДПО "КГИРО", г. Калуга, рег.№2306-24УД	<u>2027</u>

**Темы по самообразованию МО учителей начальных классов  
в 2024/2025 учебном году**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему</b>	<b>Методическая тема</b>
1.	Карпухина О.В.	Актуализация возможностей проблемного обучения на уроках русского языка
2.	Фокина Т.С.	Использование приёмов эйдетики для формирования орфографической грамотности младших школьников
3.	Покровская Р.А.	Формирование читательской грамотности обучающихся начальных классов в условиях реализации обновлённых ФГОС
4.	Ковальчук О.А.	Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка
5.	Петрова Т.Н.	Формирование грамотной устной и письменной речи младших школьников на уроках русского языка
6.	Харитоновна Л.В.	Использование активных методов обучения на уроках русского языка
7.	Гарбузова Л.А.	Нетрадиционные формы работы с учениками на уроках литературного чтения
8.	Блинова А.А.	Создание обучающих материалов в виде лепбуков
9.	Носова Н.Н.	Формирование познавательной активности младших школьников
10.	Богатырёва О.А.	Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения
11.	Скальская О.С.	Использование приёмов эйдетики для формирования и совершенствования орфографического навыка
12.	Иванова О.А.	Использование наглядности при изучении геометрического материала в начальной школе
13.	Орт Т.А.	Работа с текстом-одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий
14.	Ковалева У.А.	Использование инновационных технологий, как средство активации учебной деятельности
15.	Иоргова Ю.В.	Организация самоподготовки в группе продлённого дня



### 3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования казенного учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Ука-

зами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно:

в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов неаудиторной занятости (кружковая работа).

Общая часть фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТо), состоит из двух частей – фонда оплаты аудиторной занятости (ФОТа<sub>з</sub>) и фонда оплаты неаудиторной занятости (ФОТнз).

Объем ФОТнз рассчитывается по формуле:

$$\text{ФОТнз} = \text{ФОТо} \times \text{нз},$$

где нз – доля ФОТо в размере, устанавливаемом МКОУ «Товарковская СОШ 1» самостоятельно, не более 15%. Порядок расчета оплаты неаудиторной занятости педагогических работников устанавливается МКОУ «Товарковская СОШ 1» самостоятельно, а именно за ведение кружковой работы.

Объем ФОТаз рассчитывается по формуле:

$$\text{ФОТаз} = \text{ФОТо} - \text{ФОТнз}.$$

Специальная часть фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность (ФОТс), включает в себя повышающие коэффициенты:

- за приоритетность и сложность предмета в зависимости от специфики образовательной программы МКОУ «Товарковская СОШ 1»;
- за квалификационную категорию педагога.

Повышающий коэффициент за приоритетность и сложность предмета устанавливается МКОУ «Товарковская СОШ 1» самостоятельно в соответствии с коллективным договором, с приказом директора МКОУ «Товарковская СОШ 1», согласованным с выборным профсоюзным органом работников школы, с учетом следующих показателей:

- включение предмета в итоговую аттестацию, в том числе в форме ЕГЭ и других форм независимой аттестации;
- дополнительная нагрузка педагога, связанная с подготовкой к урокам (проверка тетрадей, формирование в кабинете базы наглядных пособий и дидактических материалов, обеспечение работы кабинета-лаборатории и техники безопасности в нем, большая информативная емкость предмета, постоянное обновление содержания, наличие большого количества информационных источников, необходимость подготовки лабораторного демонстрационного оборудования);
- дополнительная нагрузка педагога, обусловленная неблагоприятными условиями для его здоровья, вызванными спецификой предмета (например, химия, биология, физика), возрастными особенностями обучающихся (начальная школа);
- специфика образовательной программы МКОУ «Товарковская СОШ 1», определяемая концепцией программы развития, и учет вклада в ее реализацию данного предмета;
- при делении классов на подгруппы учителям иностранного языка, технологии, информатики, учителям в соответствии с тарификацией на учебный год.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников образовательной организации. Стимулирующая часть фонда оплаты труда работников МКОУ «Товарковская СОШ 1» (ФОТст) обеспечивает осуществление следующих выплат всем категориям работников МКОУ «Товарковская СОШ 1»:

- Доплата за сложность и (или) напряженность выполняемой работы
- Доплата за расширение зоны обслуживания
- Доплата учителям физической культуры, ведущим дополнительную сверх учебного плана физкультурно-спортивную работу
- Доплата за выполнение функций классного руководителя
- Поощрительные выплаты
- Премии по результатам труда.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда складывается из:

$$\text{ФОТст} = \text{ФОТстпп} + \text{ФОТстувп} + \text{ФОТстауп} + \text{ФОТстмоп},$$

где ФОТстпп – стимулирующая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс;

ФОТстувп - стимулирующая часть фонда оплаты труда для учебно-вспомогательного персонала;

ФОТстауп - стимулирующая часть фонда оплаты труда для административно-управленческого персонала;

ФОТстмоп - стимулирующая часть фонда оплаты труда для младшего обслуживающего персонала.

МКОУ «Товарковская СОШ 1» самостоятельно осуществляет распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

На стимулирование работников, относящихся по основной должности к педагогическому персоналу, непосредственно осуществляющих учебный процесс, и учебно-вспомогательному персоналу, направляется не менее 70 процентов от стимулирующей части фонда оплаты труда МКОУ «Товарковская СОШ 1».

В Положении определены показатели эффективности деятельности работников. В них включаются:

- для заместителя директора по УВР: организация эффективной работы системы государственно-общественного управления, организация работы по достижению обучающимися высоких результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), эффективная реализация социальных проектов (школьный музей, проекты обучающихся и др.), высокая организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, положительная динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам четверти, полугодия, года), эффективное участие в работе районного методического объединения (выступления, обмен опытом работы и т.д.), наличие публикаций (международный и всероссийский уровень, региональный уровень, муниципальный уровень), за добросовестное исполнение трудовых обязанностей (ст. 191 ТК РФ «Поощрения за труд»);

-для заместителя директора по ВР: эффективная реализация программы по профилактике правонарушений обучающихся, эффективная реализация социальных проектов (школьный музей, проекты обучающихся и др.), эффективная реализация проекта «Семья и школа», за добросовестное исполнение трудовых обязанностей (ст. 191 ТК РФ «Поощрения за труд»), эффективное участие в работе районного методического объединения (выступления, обмен опытом работы и т.д.), наличие публикаций.

-для заместителя директора по АХЧ: за интенсивность труда при подготовке к новому учебному году, за интенсивность труда во время проведения капитального и текущего ремонта, за добросовестное исполнение трудовых обязанностей (ст. 191 ТК РФ «Поощрения за труд»).

-для главного бухгалтера: за интенсивность труда в период тарификации, за интенсивность труда в период подготовки проекта бюджета, за интенсивность труда в период подготовки к сдаче годового баланса, за добросовестное исполнение трудовых обязанностей (ст. 191 ТК РФ «Поощрения за труд»).

- для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс: высокие достижения обучающихся в учебных проектах и в исследовательской деятельности по учебным предметам, высокая организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся индивидуальных образовательных результатов (по результатам четверти, полугодия, года), подготовка к

участию учеников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д., подготовка победителей, призеров в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д., высокие результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), наличие публикаций, демонстрация достижений через открытые мероприятия, мастер-классы, результативное участие в конференциях, форумах, педагогических чтениях (выступления, организация выставок и др.), Эффективное участие в работе районного методического объединения (выступления, обмен опытом работы и т.д.), результативное участие (победители, лауреаты) в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года» и др.), участие в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года» и т.д.), оформление учебного кабинета в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу (качественная подготовка к новому учебному году), за добросовестное исполнение трудовых обязанностей (ст. 191 ТК РФ «Поощрения за труд»).

- для инженера по охране труда: за эффективную реализацию соглашения по охране труда и технике безопасности, за добросовестное исполнение трудовых обязанностей (ст. 191 ТК РФ «Поощрения за труд»).

- для учебно-вспомогательного персонала (воспитатель, педагог – психолог, педагог-библиотекарь): результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, результативное участие в конференциях, форумах, педагогических чтениях (выступления, организация выставок и др.), демонстрация достижений через открытые мероприятия, мастер-классы, наличие публикаций, эффективное участие в работе районного методического объединения (выступления, обмен опытом работы и т.д.), за добросовестное исполнение трудовых обязанностей (ст. 191 ТК РФ «Поощрения за труд»).

- для бухгалтера: за интенсивность труда в период тарификации, за интенсивность труда в период подготовки проекта бюджета, за интенсивность труда в период подготовки к сдаче годового баланса, за добросовестное исполнение трудовых обязанностей (ст. 191 ТК РФ «Поощрения за труд»).

- для инспектора по кадрам: за добросовестное исполнение трудовых обязанностей (ст. 191 ТК РФ «Поощрения за труд»).

- для младшего обслуживающего персонала: за добросовестное исполнение трудовых обязанностей (ст. 191 ТК РФ «Поощрения за труд»), за оперативность выполнения заявок по устранению технических неполадок.

Поощрительные выплаты, установленные в МКОУ «Товарковская СОШ 1»: выплаты в связи с юбилейными датами сотрудников (50, 55, 60 и т.д.), выплаты в связи с профессиональным праздником – День учителя.

В школе установлены следующие выплаты материальной помощи: в связи со смертью близких родственников (родители, дети, супруг, супруга), в связи с несчастным случаем, произошедшим с сотрудником или членами его семьи, в связи с необходимостью длительного (свыше двух месяцев) лечения сотрудников или восстановления здоровья в послеоперационный период, в связи с тяжелым материальным положением в семье.

Основанием для рассмотрения вопроса об оказании материальной помощи сотруднику является личное заявление работника школы об оказании материальной помощи.

Решение о предоставлении материальной помощи в каждом конкретном случае оформляется приказом директора МКОУ «Товарковская СОШ 1» с учетом мнения выборного профсоюзного органа работников МКОУ «Товарковская СОШ 1».

Премии работникам МКОУ «Товарковская СОШ 1» выплачиваются по результатам труда, включая показатели эффективности труда для основных категорий работников, и устанавливаются приказом директора с учетом мнения выборного профсоюзного органа работников и с учетом мнения органов, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда МКОУ «Товарковская СОШ 1» (премии, поощрительные выплаты, материальная помощь) осуществляется Комиссией по установлению выплат стимулирующего характера.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (учебно-вспомогательного, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз твердых бытовых отходов
2. нормативные затраты на потребление электрической энергии;
3. нормативные затраты на потребление тепловой энергии. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

1. нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
2. нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
3. нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
4. прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для создания системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработаны: а) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО; б) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО; в) контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

### **3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	1. Определение исходного уровня. 2. Определение параметров для необходимых изменений.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию	1. Наметьте конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с	Администрация школы

системы усло- вий		требованиями Стандарта	
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Контроль за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за созданием системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательной деятельности.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательной деятельности.	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний	1. Учёт мнения всех участников образовательной деятельности. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий	1. Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Администрация школы



**3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования на 2024/2025 учебный год**

**Цель** – управление процессом реализации обновленных ФГОС НОО в 1-х-4-х классах в 2024/2025 учебном году.

**Задачи:**

1. Реализовать ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МКОУ «Товарковская СОШ 1».
2. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО в течение 2024/2025 учебного года.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1.</b>	<b><i>Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО</i></b>		
1.1.	Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (ООП НОО, режим занятий, расписание, приказы и др.)	август	директор, зам. директора по УВР
1.2.	Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, информирование коллектива об изменениях	в течение года	директор, зам. директора по УВР
1.3.	Корректировка нормативно-правовых документов школьного уровня по итогам их апробации, с учетом внесённых изменений на федеральном и региональном уровнях и ООП в 1-4-х классах	в течение года	директор, зам. директора по УВР
<b>2.</b>	<b><i>Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО</i></b>		
2.1.	Семинары, совещания различных уровней по вопросам реализации ФГОС НОО	в течение года	директор, заместитель директора по УВР
2.2.	Проведение мониторинга результатов освоения ООП НОО: - входная диагностика обучающихся 1-х классов; - диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам обучения в 1-4-х классах	сентябрь апрель-май	заместитель директора по УВР
2.3.	Организация взаимодействия с МКДОУ детский сад «Умка», МКДОУ детский сад «Пчелка» на 2024/2025 уч. г.; Согласование совместной программы работы и планируемых результатов подготовки дошкольников к обучению в школе по ФГОС НОО.	в течение года	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов

2.4.	Подведение предварительных итогов реализации ФГОС НОО и обсуждение задач на 2025/2026 уч. г.	апрель-май	зам. директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
2.5.	Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО в 2025/2026 уч. г.	май-июнь	зам. директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
2.6.	Формирование заказа учебников на 2025/2026 уч. г.	январь	зам. директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов, педагог-библиотекарь
<b>3.</b>	<b><i>Кадровое обеспечение</i></b>		
3.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2024/2025 уч. г.	август	директор
3.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2025/2026 уч. год	апрель	директор
3.3.	Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов по вопросам ФГОС НОО	в течение года	заместитель директора по УВР
3.4.	Сбор информации о достижениях педагогических работников, размещение информации на сайте	в течение года	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов, ответственный за сайт ОО
3.5.	Организация работы по оценке качества работы педагогических работников, реализующих ФГОС НОО	в течение года	администрация
3.6.	Организация участия представителей МКОУ «Товарковская СОШ 1» в конференциях, семинарах и т.п. различных уровней, подготовка докладов, статей	в течение года	зам. директора по УВР руководитель ШМО учителей начальных классов
<b>4.</b>	<b><i>Информационное обеспечение</i></b>		
4.1.	Сопровождение раздела «Начальная школа» на сайте школы, в социальных сетях. Контроль за наполнением и своевременным обновлением информации о реали-	в течение года	ответственный за сайт ОО, заместитель директора по УВР

	зации ФГОС НОО на сайте (для родительской общественности)		
4.2.	Размещение на сайте публичного доклада, включающего итоги реализации ФГОС НОО в 2024/2025уч. г.	август	ответственный за сайт ОО
4.3.	Проведение родительских собраний для родителей обучающихся 1-4 классов. Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников	В течение года	заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
4.4.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года	заместитель директора по УВР, учителя 1- 4-х классов, педагог-психолог
<b>5.</b>	<b><i>Методическое обеспечение</i></b>		
5.1.	Анализ методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО по всем предметам 1- 4-х классов	декабрь	руководитель ШМО учителей начальных классов педагог-библиотекарь, учителя 1-х и будущих 1-х классов
5.2.	Создание медиатеки: - электронные версии учебно-методической литературы; - банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для обучающихся 1- 4- классов; - публикации учителей об опыте работы	в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя 1-4-х классов
5.3.	Проведение заседаний МО учителей начальных классов в течение учебного года	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
5.4.	Организация индивидуального и группового консультирования учителей	по мере необходимости	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
5.5.	Анализ эффективности модели организации внеурочной деятельности в 1- 4-х		заместитель директора по ВР,

	<p>классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классах и программ курсов внеурочной деятельности для 1-4-х классов;</li> <li>-корректировка модели организации внеурочной деятельности (по необходимости)</li> </ul>	<p>февраль</p> <p>апрель-май</p>	<p>учителя 1-4-х классов и педагоги, ведущие занятия по курсам внеурочной деятельности</p>
<b>6.</b>	<b><i>Материально-техническое обеспечение</i></b>		
6.1.	Мониторинг обеспеченности учебниками обучающихся 1- 4-х классов	сентябрь	педагог-библиотекарь, руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя, работающие в 1 - 4-х классах
6.2.	Мониторинг обеспеченности учителей 1-4-х классов методическими и учебными пособиями	сентябрь	заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, руководитель ШМО учителей начальных классов
6.3.	<p>Анализ материально-технической базы с учетом обеспечения условий реализации ФГОС НОО для начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количество и качество компьютерной и множительной техники,</li> <li>-наличие программного обеспечения,</li> <li>-наличие учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке,</li> <li>-наличие необходимой мебели</li> </ul>	май - июнь	администрация школы, педагог-библиотекарь, руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя начальных классов
6.4.	Заказ учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	май – июнь	педагог-библиотекарь, руководители ШМО
6.5.	<p>Создание комплексной системы, обеспечивающей безопасность образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение пожарной безопасности;</li> <li>-предупреждение случаев травматизма;</li> <li>-профилактика ДТТ;</li> <li>-совершенствование школьного питания;</li> <li>-совершенствование медицинского об-</li> </ul>	в течение года	администрация

### 3.5.9. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется через систему *внутришкольного контроля и систему образовательного мониторинга*. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОО, перевод, окончание; образовательная деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа; обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала школы: тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура школы.

*Мониторинг образовательной деятельности* в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

*Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы* школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

*Мониторинг учебных достижений обучающихся* в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

*Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся* школы: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

*Мониторинг воспитательной системы* в школе: реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

*Мониторинг педагогических кадров в школе:* - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов); аттестация педагогических кадров.

*Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности* в школе: кадровое обеспечение: потребность в кадрах, текучесть кадров; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ТОВАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1",**  
Абрамова Елена Анатольевна, Директор

09.09.24 18:57 (MSK)

Сертификат 10DA4EF2DBE904C9859CF5C8BC772149