

# ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕДИАЦЕНТР» ДЛЯ 6 – 8 КЛАССОВ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медиацентр» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Товарковская СОШ 1», ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса «Медиацентр» рассчитана на три года по 34 часа в год (1 раз в неделю) и будет реализована в работе со школьниками 6-8 классов.

***Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
3. Письмо министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03
4. «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

***Цель программы:***

Создание условий для разностороннего творческого роста, приобретения актуальных навыков и умений в сфере коммуникации, необходимых в современных медиа в сфере видео – аудио - и печатных медиа.

***Задачи программы:***

- сформировать способность к критическому мышлению, путем анализа

просмотренных документальных фильмов и подготовленных презентаций;

- познакомить воспитанников с основными этапами поиска и разработки темы для подготовки материалов;
- дать знания и умения по созданию интернет - ресурса;
- обучить навыкам совместной деятельности и диалогового общения.
- через организацию разнообразных видов деятельности приобщать учащихся к культуре общения, помочь усвоить культурные нормы при исполнении разного рода работ;
- способствовать воспитанию личной и взаимной ответственности.
- развить умения устного выступления;
- развить творческие способности учащихся;
- развивать у учащихся социально активную позицию.

**Формы организации образовательного процесса:** для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут, как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы.

**Виды деятельности:** комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов), семинар, круглый стол, мастер-класс, мастерская, творческое задание, конкурс, презентация, брейнсторминг, выставка, коллективная работа над проектом, практическая работа.

**Формы контроля:** практическая работа, творческая работа, конкурс, открытое занятие, наблюдение, опрос.

**Взаимосвязь с программой воспитания:** Программа курса внеурочной деятельности «Медиацент» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания МКОУ «Товарковская СОШ 1». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания МКОУ «Товарковская СОШ 1»;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания МКОУ

- «Товарковская СОШ 1»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания МКОУ «Товарковская СОШ 1».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Планируемые результаты**

#### **6 класс**

#### **Личностный результат:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

#### **Метапредметный результат:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Предметный результат:**

- знать основные термины современных медиа ресурсов;
- уметь самостоятельно организовывать поиск информации;
- уметь работать в проектном режиме при создании медиа продукта;

- уважительные отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- давать самооценку результатам своего труда.

### **Планируемые результаты 7 класс**

#### **Личностный результат:**

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Метапредметный результат:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Предметный результат:**

- знать основные термины современных медиа ресурсов;
- уметь самостоятельно организовывать поиск информации;
- уметь работать в проектном режиме при создании медиа продукта;
- уважительные отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- давать самооценку результатам своего труда;

- применять на практике основы операторского, ораторского и актерского мастерства при создании видео.

### **Планируемые результаты**

#### **8 класс**

#### **Личностный результат:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ медиакоммуникативной культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, уважительного отношения к личности человека.

#### **Метапредметный результат:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Предметный результат:**

- знать основные термины современных медиа ресурсов;
- уметь самостоятельно организовывать поиск информации;
- уметь работать в проектном режиме при создании медиа продукта;
- уважительное отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- давать самооценку результатам своего труда;
- применять на практике основы операторского, ораторского и актерского мастерства при создании видео.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
1	Психологические основы медиа работы и безопасность в сети.	Деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, тейбл-ток	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность.
2	Развитие гибких навыков.	Деловая игра, квест, беседа, практикум практическая работа, хакатон, тейбл-ток, интерактивная игра, своя игра	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность
3	Медиа-коучинг.	Презентация, практическая работа беседа, практикум, воркшоп, проект	Игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность,

**Раздел 1: Психологические основы медиа работы и безопасность в сети (8 часов).**

Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с курсом. Компьютеры и интернет в нашей жизни. История социальных сетей. Культура общения в медиасреде. Опасности в сети. Механизмы защиты. Негативный контент. Мои персональные данные. Личное и публичное.

**Раздел 2: Развитие гибких навыков. (14 часов).**

Основы актёрского мастерства, сценической речи и сценического движения. Модель «4К». Развиваем критическое мышление. Учимся мыслить нестандартно. Развиваем коммуникативные навыки. Работаем в команде –развиваем координацию.

**Раздел 3: Медиа-коучинг. (12 часов).**

Жанры медиа сферы: видео, фото, интервью. Текстовый контент: мастерская (рассказывание историй в соцсетях). Виды и формат изображений. Знакомство с интерфейсом «Canva». Верстка в «Canva». Композиция. Дизайн для социальных сетей. Создание обложек для разных социальных сетей. Приемы оформления постов. Создание ленты в едином стиле. Живые дизайны. Работа с текстом. Шрифты. Связывание текста и изображения в цепочку. Медиапроект.

**7 класс**

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1	Безопасность в сети.	Деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, тейбл-ток.	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, трудовая деятельность.
2	Социальные сети и их роль в медиакоммуникациях.	Деловая игра, квест, беседа, практикум практическая работа, хакатон, тейбл-ток, интерактивная игра, своя игра	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность
3	Контент в социальных медиа.	Презентация, практическая работа беседа, практикум, воркшоп, творческий отчет	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество.

**Раздел 1: Безопасность в сети (8 часов).**

Введение в курс. Техника безопасности. Инструктаж по ТБ и правилам поведения. Общение в интернете. Форма допуска: сим-сим откройся, или надежный пароль. Коммуникативная компетентность. Безопасная коммуникация в сети. Репутация и самопрезентация в сети. Исправление репутации. Кодекс соцсети.

### **Раздел 2: Социальные сети и их роль в медиакommunikациях (9 часов).**

Культура общения в медиасреде. Социальные сети: специфика и анализ функций. Авторское право в социальных сетях. Учимся разрабатывать стратегии коммуникаций в социальных сетях. Постановка целей создания аккаунта. Целевые аудитории и «портрет пользователя». Рубрикатор и контент-план как основные инструменты планирования.

### **Раздел 3: Контент в социальных медиа (17 часов).**

Основы написания текста с учетом выбранной площадки. Особенности подготовки графического контента (фото, дизайн-макеты). Особенности подготовки видеоконтента. Способы применения аудиоконтента. Интерактивность в социальных медиа. Применение сторонних ресурсов для контент-поддержки своего сообщества. Медиапроект.

#### **8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
1	Кибербезопасность и психологические основы работы в сети.	Деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, тейбл-ток.	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность
2	Мультимедийные технологии для социальных сетей.	Деловая игра, квест, беседа, практикум практическая работа, хакатон, тейбл-ток, интерактивная игра, своя игра	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность

3	Психологические основы работы в сети.	Презентация, практическая работа беседа, практикум, воркшоп, творческий отчет	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность,
4	Управление медиапроектами.	Практикум, конкурс, творческий отчет, беседа, презентация, коллективная работа над проектом, практическая работа, квест, хакатон	Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество

### **Раздел 1: Кибербезопасность и психологические основы работы в сети (8 часов).**

Вводное занятие в курс. Техника безопасности. Инструктаж по ТБ и правилам поведения. Дружба виртуальная и реальная. Кибербуллинг. Как защитить себя от кибербуллинга. Троллинг и антитроллинг. Типология троллей и что с ними делать. Психологические особенности работы в сети. Общение в блогах, решение конфликтов, границы открытости. Стрессоустойчивость при работе в сети, как не переоценить роль медиа сферы в своей жизни.

### **Раздел 2: Мультимедийные технологии для социальных сетей (26 часов).**

Текстовый контент: мастерская (рассказывание историй в соцсетях). Фото- и видео - контент: мастерская. Основы фотосъемки. Основы видеосъемки. Основы графического дизайна. Подкастинг. Мультимедийный лонгрид в системе коммуникации. Мультимедийная публикация. Инструменты мультимедийной журналистики. Сервисы для создания мультимедийных элементов. Социальная сеть «ВКонтакте» как медийный ресурс. YouTube – не только видеохостинг. Спецпроект в формате мультимедийного сторителлинга.

### **Тематическое планирование**

#### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Раздел 1: Психологические основы медиа работы и безопасность в сети.</b>				<b>8</b>
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с курсом.	1		1

2	Компьютеры и интернет в нашей жизни. История социальных сетей.	1		1
3-4	Культура общения в медиасреде.		2	2
5-6	Опасности в сети. Механизмы защиты. Негативный контент.		2	2
7-8	Мои персональные данные. Личное и публичное.		2	2
<b>Раздел 2: Развитие гибких навыков.</b>				<b>14</b>
9-10	Основы актёрского мастерства, сценической речи и сценического движения.		2	2
11-13	Модель «4К». Развиваем критическое мышление.		3	3
14-16	Учимся мыслить нестандартно.		3	3
17-19	Развиваем коммуникативные навыки.		3	3
20-22	Работаем в команде – развиваем координацию.		3	3
<b>Раздел 3: Медиа - коучинг.</b>				<b>12</b>
<b>23</b>	Жанры медиа сферы: видео, фото, интервью.	1		1
<b>24</b>	Текстовый контент: мастерская (рассказывание историй в соцсетях).		1	1
<b>25</b>	Виды и формат изображений. Знакомство с интерфейсом «Canva».	1		1
<b>26</b>	Верстка в «Canva». Композиция.		1	1
<b>27</b>	Дизайн для социальных сетей. Создание обложек для разных социальных сетей.		1	1
<b>28</b>	Приемы оформления постов.		1	1
<b>29</b>	Создание ленты в едином стиле.		1	1
<b>30</b>	Живые дизайны.		1	1
<b>31</b>	Работа с текстом.		1	1
<b>32</b>	Шрифты.		1	1
<b>33</b>	Связывание текста и изображения в цепочку.		1	1
<b>34</b>	Медиапроект.		1	1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
<b>Раздел 1: Безопасность в сети.</b>				<b>8</b>
1	Введение в курс. Техника безопасности. Инструктаж по ТБ и правилам поведения. Общение в интернете.	1		1
2	Форма допуска: сим-сим откройся, или надежный пароль.		1	1
3-4	Коммуникативная компетентность. Безопасная коммуникация в сети.	1	1	2
5-6	Репутация и самопрезентация в сети. Исправление репутации.	1	1	2
7-8	Кодекс соцсети.	1	1	2
<b>Раздел 2: Социальные сети и их роль в медиакommunikациях.</b>				<b>9</b>
9	Культура общения в медиасреде.	1		1
10	Социальные сети: специфика и анализ функций.	1		
11	Авторское право в социальных сетях.	1		
12- 13	Учимся разрабатывать стратегии коммуникаций в социальных сетях. Постановка целей создания аккаунта.		2	
14	Целевые аудитории и «портрет пользователя».		1	
15- 17	Рубрикатор и контент-план как основные инструменты планирования.		3	
<b>Раздел 3: Контент в социальных медиа.</b>				<b>17</b>
18- 20	Основы написания текста с учетом выбранной площадки.	1	2	3
21- 23	Особенности подготовки графического контента (фото, дизайн-макеты).	1	2	3
24- 26	Особенности подготовки видеоконтента.	1	2	3
27- 29	Способы применения аудиоконтента.	1	2	3
30- 32	Интерактивность в социальных медиа.	1	2	3

33	Применение сторонних ресурсов для контент-поддержки своего сообщества.	1		1
34	Медиапроект.		1	1
<b>Итого:</b>				<b>34</b>

### 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
<b>Раздел 1: Кибербезопасность и психологические основы работы в сети.</b>				<b>8</b>
1	Вводное занятие в курс. Техника безопасности. Инструктаж по ТБ и правилам поведения.	1		1
2	Дружба виртуальная и реальная.	1		1
3	Кибербуллинг. Как защитить себя от кибербуллинга.		1	1
4	Троллинг и антитроллинг. Типология троллей и что с ними делать.		1	1
5-6	Психологические особенности работы в сети.		2	2
7	Общение в блогах, решение конфликтов, границы открытости.		1	1
8	Стрессоустойчивость при работе в сети, как не переоценить роль медиа сферы в своей жизни.	1		1
<b>Раздел 2: Мультимедийные технологии для социальных сетей .</b>				<b>26</b>
9	Текстовый контент: мастерская (рассказывание историй в соцсетях).		1	1
10-12	Основы фотосъемки. Фото-и видео - контент: мастерская.		3	3
13-15	Основы видеосъемки.		3	3
16-18	Основы графического дизайна.		3	3
19-21	Подкастинг.		3	3

22-24	Мультимедийный лонгрид в системе коммуникации.		3	3
25-27	Мультимедийная публикация. Инструменты мультимедийной журналистики.		3	3
28-29	Сервисы для создания мультимедийных элементов.		2	2
30	Социальная сеть «ВКонтакте» как медийный ресурс.		1	1
31	YouTube – не только видеохостинг.		1	1
32-34	Спецпроект в формате мультимедийного сторителлинга.		3	3
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>31</b>	<b>34</b>