

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Кузина  
29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Абрамова  
Приказ № 83/3 от 31.08.2022г.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
Протокол №1 от 30.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Компьютерные шахматы»  
(Для обучающихся 5-9 классов)  
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:  
Диков Сергей Николаевич,  
педагог дополнительного  
образования первой  
квалификационной категории

## Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности очной формы обучения для детей 11 - 15 лет сроком реализации на 3 года.

Шахматы - древняя, мудрая игра. Игра, интерес к которой не проходит со временем. С другой стороны, шахматы – это искусство. Искусство построения комбинаций, искусство решения задач, искусство противоборства.

### **Значение шахмат для интеллектуального развития детей.**

Обучение детей основам шахматной и шашечной игры способствует всестороннему, гармоническому развитию личности. В процессе занятий шахматами и шашками развивается логическое и пространственное мышление, воображение, творчество, долговременная и оперативная память, развивается способность к концентрации внимания.

### **Значение шахмат для формирования личностных качеств ребёнка.**

Занятия шахматами способствуют развитию у детей таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Занятия шахматами и шашками позволят ребятам научиться оценивать ситуации в каждый момент времени и принимать оптимальные решения, развить волю, коммуникативные навыки, адекватно реагировать на успехи и проигрыши.

В результате постижения основ шахматной игры у ребёнка постепенно формируются навыки планирования и достижения поставленных целей, а затем, когда класс его игры возрастает, развивается стратегическое мышление.

Занятия направлены на формирование интеллектуальной личности современного школьника, на формирование внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих способностей, в расширении кругозора.

**Новацией** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерные шахматы» (далее Программа) является повсеместное применение информационно-коммуникативных технологий в обучении игре. Материально-техническая база школы позволяет применять информационные технологии наряду с классическими. Шахматы позволяют бороться с такими качествами, как самонадеянность, недооценку противника, пренебрежительное к нему отношение. Всем известно, что даже крупный мастер, не умевший полностью избавиться от этих недостатков, бывает наказан в турнире проигрышем сравнительно слабому противнику. В противоположность этому — за шахматной и шашечной доской всегда получают награду такие качества, как упорство, самообладание, выдержка; эти качества необходимы игроку как для проведения собственных планов, так и для стойкого сопротивления, когда он попадает в плохое положение. Необходимость проявлять за шахматной доской целеустремленную, твердую волю принадлежит к числу прекраснейших воспитательных свойств шахмат, что очень актуально для современного человека.

Выбранные формы, методы, средства основаны на том, что в нашей стране, после многолетнего забвения и потери завоеванных в мире позиций, начинает возрождаться шахматная школа. Возрождается всероссийский турнир для школьников «Белая ладья». Для детей есть замечательная возможность проявить себя как на местном, так и на всероссийском уровне.

Данная Программа является развитием программы для учащихся начальных классов и предназначена для тех, кто систематически играет на шахматных соревнованиях и хочет совершенствовать свою игру.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- дать необходимый объем знаний и умений для игры в шахматы на продвинутом уровне;
- научить грамотно действовать в эндшпиле;
- научить ориентироваться при игре в миттельшпиле;
- научить выбирать удобный для себя вид дебюта.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать упорство;
- воспитывать самообладание;
- воспитывать выдержку;
- воспитывать целеустремленность и твердую волю.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление;
- развивать умение производить логические операции;
- развивать память;
- развивать внимание;
- развивать творческое воображение.

Программа рассчитана на **три года обучения:**

1-й год обучения: 216 часов;

2-й год обучения: 216 часов;

3-й год обучения: 216 часов.

**Условия набора:** на 1-й, на 2-й и 3-й год обучения – по результатам собеседования, в соответствии с уровнем знаний, необходимых для обучения.

**Возраст обучающихся:** обучение рассчитано на детей в возрасте от 11 до 15 лет:

1-й год обучения: 11-13 лет;

2-й год обучения: 12-14 лет;

3-й год обучения: 13-15 лет.

**Наполняемость групп:** 10-12 человек.

1-й год обучения: 10-12 человек.

2-й год обучения: 10-12 человек.

3-й год обучения: 10-12 человек.

**Формы занятий:** аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. При совпадении у обучающегося занятий в другом объединении составляется индивидуальная карта занятости, согласно которой обучающемуся дается индивидуальное (самостоятельное) задание.

**Режим занятий** 3 раза в неделю 2 занятия по 45 мин. с перерывом 10 мин.

**Оценка эффективности** реализации Программы проходит в два этапа: промежуточная и итоговая аттестация:

1 год обучения: декабрь – промежуточная, май – промежуточная;

2 год обучения: декабрь – промежуточная, май – промежуточная;

3 год обучения: декабрь – промежуточная, май – итоговая.

Промежуточная/итоговая аттестация проводится в форме решения шахматных этюдов (компьютерное тестирование), двусторонней игры и игры, в которой противником является компьютер.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

К концу первого года обучения обучающиеся **должны знать:**

- основы шахматной тактики;
- основные принципы построения игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

К концу первого года обучения обучающиеся **должны уметь:**

- ориентироваться на игровой доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать как элементарные задачи на мат в один ход, так и более сложные шахматные композиции;
- записывать шахматную партию при помощи шахматной нотации;
- знать разницу между краткой и полной нотацией;
- понимать сравнительную силу фигур и уметь достигать материального перевеса без жертвы фигур;
- уметь грамотно строить защиту;
- научиться шахматным комбинациям и тактическим ударам;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

К концу второго года обучения обучающиеся **должны знать:**

- основные правила и принципы размена, их цели и задачи в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- основные гамбитные варианты;

К концу второго года обучения обучающиеся **должны уметь:**

- решать, как элементарные задачи на мат в один ход, так и более сложные шахматные композиции;
- записывать шахматную партию при помощи шахматной нотации;
- знать разницу между краткой и полной нотацией;
- понимать сравнительную силу фигур и уметь достигать материального перевеса без жертвы фигур;

- уметь грамотно строить защиту;
- научиться сложным шахматным комбинациям;
- научиться разменам в начале, середине и конце игры;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

К концу третьего года обучения обучающиеся **должны знать:**

- что такое защита;
- что такое контригра;
- что такое профилактика.

К концу третьего года обучения обучающиеся **должны уметь:**

- решать, как элементарные задачи на мат в один ход, так и более сложные шахматные композиции;
- записывать шахматную партию при помощи шахматной нотации;
- знать разницу между краткой и полной нотацией;
- понимать сравнительную силу фигур и уметь достигать материального перевеса без жертвы фигур;
- уметь грамотно строить защиту и играть на ничью;
- грамотно строить нападение и играть на выигрыш;
- научиться сложным шахматным комбинациям;
- реализовывать как материальный перевес, так и позиционное преимущество;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

**Учебно-тематический план  
первого года обучения**

| №<br>п/п | Перечень разделов, тем  | Количество часов |           |            |
|----------|---|------------------|-----------|------------|
|          |   | Всего            | Теория    | Практика   |
| 1.       | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Компьютерные шахматы». Инструктаж по ТБ. | 2                | 2         | 0          |
| 2.       | Понимание шахматной тактики. Знакомство с фигурами и их возможностями.  | 18               | 4         | 14         |
| 3.       | Понимание шахматной тактики. Связка и вскрытая атака.   | 40               | 10        | 30         |
| 4.       | Промежуточная аттестация.   | 2                | 0         | 2          |
| 5.       | Понимание шахматной тактики. Перезарядка. Двойной удар.   | 40               | 10        | 30         |
| 6.       | Понимание шахматной тактики. Выигрыш темпа и промежуточный ход.   | 38               | 8         | 30         |
| 7.       | Понимание шахматной тактики. Атака – рентген. Открытие и закрытие линий.  | 50               | 10        | 40         |
| 8.       | Понимание шахматной тактики. Проверка статуса.  | 24               | 2         | 22         |
| 9.       | Промежуточная аттестация.   | 2                | 0         | 2          |
|          | <b>Итого</b>  | <b>216</b>       | <b>46</b> | <b>170</b> |

**Содержание Программы  
первого года обучения**

1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Компьютерные шахматы». Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задачи на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Инструктаж по работе с шахматными программами и тестерами. Правила работы в сети Internet.

2. Понимание шахматной тактики. Знакомство с фигурами и их возможностями.

Теория: Возможности фигур в начале партии. Основная цель дебюта.

Практика: Начальная расстановка и ходы фигур. Запись ходов при помощи простой и алгебраической нотации. «Короткие» маты. Ловушки в дебюте.

Практика: Начальная расстановка и ходы фигур. Запись ходов при помощи простой и алгебраической нотации. Разбор и отработка дебютных ловушек.

3. Понимание шахматной тактики. Связка и вскрытая атака.  
Теория: Связанные фигуры. Использование связки при атаке. Вскрытие ударных линий. Использование вскрытой атаки.  
Практика: Отработка навыков связывания фигур и вскрытия.
4. Промежуточная аттестация.  
Решение шахматных этюдов на компьютере.
5. Понимание шахматной тактики. Перезарядка. Двойной удар.  
Теория: Понятие о перезарядке. Двойные удары и их использование в атаке и выигрыше качества.  
Практика: Отработка навыков использования двойных ударов.
6. Понимание шахматной тактики. Выигрыш темпа и промежуточный ход.  
Теория: Выигрыш темпа в шахматах. Понятие промежуточного хода.  
Практика: Отработка навыков наращивания темпа.
7. Понимание шахматной тактики. Атака – рентген. Открытие и закрытие линий.  
Теория: Использование рентгена в атаке. Открытие и закрытие линий.  
Практика: Отработка навыков открытия и закрытия линий.
8. Понимание шахматной тактики. Проверка статуса.  
Теория: Понятие проверки статуса и связь с интуицией.  
Практика: Нахождение оптимального сочетания интуиции и расчета в шахматной игре.
9. Промежуточная аттестация.  
Двусторонняя игра и игра, в которой противником является компьютер и решение шахматных задач.

**Учебно-тематический план  
второго года обучения**

| №<br>п/п | Перечень разделов, тем             | Количество часов |        |          |
|----------|------------------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                                    | Всего            | Теория | Практика |
| 1.       | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 2                | 2      | 0        |
| 2.       | Роль фигурного размена.            | 16               | 4      | 12       |
| 3.       | Размен в дебюте.                   | 20               | 4      | 16       |
| 4.       | Размены в миттельшпиле.            | 58               | 10     | 48       |
| 5.       | Промежуточная аттестация.          | 2                | 0      | 2        |
| 6.       | Переход в эндшпиль.                | 66               | 12     | 54       |
| 7.       | Размен в эндшпиле.                 | 50               | 8      | 42       |
| 8.       | Промежуточная аттестация.          | 2                | 0      | 2        |
|          | Итого                              | 216              | 40     | 176      |

## **Содержание Программы второго года обучения**

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задачи на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Инструктаж по работе с шахматными программами и тестерами. Правила работы в сети Internet.

### 2. Роль фигурного размена.

Теория: Ходы фигур. Связь всех стадий шахматной партии. Роль фигурного размена.

Практика: Отработка разменов. Понятие о жертве фигуры.

### 3. Размен в дебюте.

Теория: Дебютные размены. Цели и задачи разменов в дебюте.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером.

### 4. Промежуточная аттестация.

Решение шахматных этюдов на компьютере.

### 5. Размены в миттельшпиле.

Теория: Размены в середине игры. Цели и задачи разменов в миттельшпиле.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером.

### 6. Переход в эндшпиль.

Теория: Размены при переходе к окончанию игры. Цели и задачи разменов при переходе в эндшпиль.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером.

### 7. Размен в эндшпиле.

Теория: Размены в окончании игры. Цели и задачи эндшпильных разменов.

Практика: Решение простейших шахматных этюдов.

### 8. Промежуточная аттестация.

Двусторонняя игра и игра, в которой противником является компьютер и решение шахматных задач.



**Учебно-тематический план  
третьего года обучения**

| №<br>п/п | Перечень разделов, тем                    | Количество часов |        |          |
|----------|---|------------------|--------|----------|
|          |   | Всего            | Теория | Практика |
| 1.       | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.        | 2                | 2      | 0        |
| 2.       | Миттельшпиль. Защита.                     | 44               | 14     | 30       |
| 3.       | Миттельшпиль. Контригра.                  | 6                | 2      | 4        |
| 4.       | Миттельшпиль. Профилактика.               | 6                | 2      | 4        |
| 5.       | Миттельшпиль. Реализация перевеса.        | 44               | 14     | 30       |
| 6.       | Промежуточная аттестация.                 | 2                | 0      | 2        |
| 7.       | Миттельшпиль. Равные положения.           | 12               | 4      | 8        |
| 8.       | Миттельшпиль. Борьба тяжелых фигур.       | 24               | 8      | 16       |
| 9.       | Миттельшпиль. Две легкие фигуры за ладью. | 44               | 14     | 30       |
| 10.      | Миттельшпиль. Одноцветные слоны.          | 18               | 6      | 12       |
| 11.      | Миттельшпиль. Слон против коня.           | 12               | 4      | 8        |
| 12.      | Итоговая аттестация.                      | 2                | 0      | 2        |
|          | Итого                                     | 216              | 70     | 146      |

**Содержание Программы  
третьего года обучения**

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задачи на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Инструктаж по работе с шахматными программами и тестерами. Правила работы в сети Internet.

2. Миттельшпиль. Защита.

Теория: Размен фигур и переход в эндшпиль. Борьба с наиболее опасными фигурами. Улучшение позиций плохо стоящих фигур. Отвлечение противника и резкое изменение характера борьбы. Игра без материала.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером. Двусторонняя игра.

3. Миттельшпиль. Контригра.

Теория: Понятие о контригре.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером. Двусторонняя игра.

#### 4. Миттельшпиль. Профилактика.

Теория: Профилактика в дебютных построениях.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером. Двусторонняя игра.

#### 5. Промежуточная аттестация.

Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере. Игра в шахматы с компьютером. Двусторонняя игра.

#### 6. Миттельшпиль. Реализация перевеса.

Теория: Топтание на месте. Цейтнот. Реализация материального и позиционного перевеса.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером. Двусторонняя игра.

#### 7. Миттельшпиль. Равные положения.

Теория: Игра на ничью. Борьба против игры на ничью.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером. Двусторонняя игра.

#### 8. Миттельшпиль. Борьба тяжелых фигур.

Теория: Атака на короля. Владение открытой линией. Проходная пешка. Пешечные слабости.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером. Двусторонняя игра.

#### 9. Миттельшпиль. Две легкие фигуры за ладью.

Теория: Две фигуры сильнее ладьи. Ладья сильнее двух легких фигур. Ладья и две пешки против двух фигур.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером. Двусторонняя игра.

#### 10. Миттельшпиль. Одноцветные слоны.

Теория: «Убитый» слон. «Пустой» слон. Слабые пешки

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером. Двусторонняя игра.

#### 11. Миттельшпиль. Слон против коня.

Теория: Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером. Двусторонняя игра.

#### 12. Итоговая аттестация.

Двусторонняя игра и игра, в которой противником является компьютер и решение шахматных задач.

## **Методическое обеспечение Программы**

**Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения занятий:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- видеопроектор.
- рабочее место учителя, оборудованное видеопроектором и компьютером;
- учебные компьютеры с подключением к сети Internet.

**Программное обеспечение:**

- Программный модуль «Кветка» (Интерактивная шахматная доска).
- Программный модуль “King`s Chess”.
- Шахматный тестер (разработка автора программы).
- Программное обеспечение online-игры в шахматы на сайте [chessking.com](http://chessking.com).

**Методическое обеспечение:**

- Материалы шахматных сайтов сети Internet.
- Отдельные разработки автора программы.

**Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях, в том числе online.

### Список литературы для педагогов

1. Костров В., Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург, 2001.
2. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск, 1996.
3. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР, 2000.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем, 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу, 2002.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
8. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
9. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
10. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
11. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение, 1990.
12. Хенкин В. Куда идет король. М.. Молодая гвардия, 1979 .
13. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель», 2002.
14. Шахматный словарь. М. ФиС, 1968.
15. Шахматы - школе. М. Педагогика, 1990.

### Список литературы для обучающихся

1. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск, 1996.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ, 2000.
3. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, 1960.
4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия, 1990.
5. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС, 1966.

### Список литературы для родителей

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. Москва, 1995.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ, 2000.
3. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР, 2000.