

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Кузина  
29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Абрамова  
Приказ № 83/3 от 31.08.2022г.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
МКОУ «Товарковская СОШ 1»  
Протокол №1 от 30.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Компьютерные шахматы»  
(Для обучающихся 1-4 классов)  
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:  
Диков Сергей Николаевич,  
педагог дополнительного  
образования первой  
квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности очной формы обучения для детей 6 - 12 лет сроком реализации на 3 года.

Шахматы - древняя, мудрая игра. Игра, интерес к которой не проходит со временем. С другой стороны, шахматы – это искусство. Искусство построения комбинаций, искусство решения задач, искусство противоборства.

### **Значение шахмат для интеллектуального развития детей.**

Обучение детей основам шахматной и шашечной игры способствует всестороннему, гармоническому развитию личности. В процессе занятий шахматами и шашками развивается логическое и пространственное мышление, воображение, творчество, долговременная и оперативная память, развивается способность к концентрации внимания.

### **Значение шахмат для формирования личностных качеств ребёнка.**

Занятия шахматами способствуют развитию у детей таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Занятия шахматами и шашками позволят ребятам научиться оценивать ситуации в каждый момент времени и принимать оптимальные решения, развить волю, коммуникативные навыки, адекватно реагировать на успехи и проигрыши.

В результате постижения основ шахматной игры у ребёнка постепенно формируются навыки планирования и достижения поставленных целей, а затем, когда класс его игры возрастает, развивается стратегическое мышление.

Занятия направлены на формирование интеллектуальной личности современного школьника, на формирование внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих способностей, в расширении кругозора.

**Новацией** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерные шахматы» (далее Программа) является повсеместное применение информационно-коммуникативных технологий в обучении игре. Материально-техническая база школы позволяет применять информационные технологии наряду с классическими. Шахматы позволяют бороться с такими качествами, как самонадеянность, недооценку противника, пренебрежительное к нему отношение. Всем известно, что даже крупный мастер, не умевший полностью избавиться от этих недостатков, бывает наказан в турнире проигрышем сравнительно слабому противнику. В противоположность этому — за шахматной и шашечной доской всегда получают награду такие качества, как упорство, самообладание, выдержка; эти качества необходимы игроку как для проведения собственных планов, так и для стойкого сопротивления, когда он попадает в плохое положение. Необходимость проявлять за шахматной доской целеустремленную, твердую волю принадлежит к числу прекраснейших воспитательных свойств шахмат, что очень актуально для современного человека.

Выбранные формы, методы, средства основаны на том, что в нашей стране, после многолетнего забвения и потери завоеванных в мире позиций, начинает возрождаться шахматная школа. Возрождается всероссийский турнир для школьников «Белая ладья». Для детей есть замечательная возможность проявить себя как на местном, так и на всероссийском уровне.

Данная программа является модифицированной, разработанной на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина.

**Цель Программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи Программы:**

**Обучающие:**

- дать необходимый объем знаний и умений для игры в шахматы на начальном уровне;
- научить грамотно действовать в эндшпиле;
- научить ориентироваться при игре в миттельшпиле;
- научить выбирать удобный для себя вид дебюта.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать упорство;
- воспитывать самообладание;
- воспитывать выдержку;
- воспитывать целеустремленность и твердую волю.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление;
- развивать умение производить логические операции;
- развивать память;
- развивать внимание;
- развивать творческое воображение.

Программа рассчитана на **три года обучения:**

1-й год обучения: 216 часов;

2-й год обучения: 216 часов;

3-й год обучения: 216 часов.

**Условия набора:** на 1-й год обучения принимаются все желающие, на 2-й и 3-й год обучения – в соответствии с уровнем знаний, необходимых для обучения.

**Возраст обучающихся:** обучение рассчитано на детей в возрасте от 6 до 12 лет:

1-й год обучения: 6-10 лет;

2-й год обучения: 7-11 лет;

3-й год обучения: 8-12 лет.

**Наполняемость групп:**

1-й год обучения: 10-15 человек.

2-й год обучения: 10-15 человек.

3-й год обучения: 10-15 человек.

**Формы занятий:** аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. При совпадении у обучающегося занятий в другом объединении составляется индивидуальная карта занятости, согласно которой обучающемуся дается индивидуальное (самостоятельное) задание.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 занятия по 30 мин. с перерывом 10 мин. для детей 8 – 10 лет, для детей старше 10 лет 3 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. с перерывом 10 мин.

**Оценка эффективности** реализации Программы проходит в два этапа: промежуточная и итоговая аттестация:

1 год обучения: декабрь – промежуточная, май – промежуточная;

2 год обучения: декабрь – промежуточная, май – промежуточная;

3 год обучения: декабрь – промежуточная, май – итоговая.

Промежуточная/итоговая аттестация проводится в форме решения шахматных этюдов (компьютерное тестирование), двусторонней игры и игры, в которой противником является компьютер.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

К концу первого года обучения обучающиеся **должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения обучающиеся **должны уметь:**

- ориентироваться на игровой доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;

К концу второго года обучения обучающиеся **должны знать:**

- основные виды тактических ударов.
- понятие шахматной комбинации.

К концу второго года обучения обучающиеся **должны уметь:**

- записывать шахматную партию при помощи шахматной нотации;
- знать разницу между краткой и полной нотацией;
- понимать сравнительную силу фигур и уметь достигать материального перевеса без жертвы фигур;
- уметь грамотно строить защиту;
- уметь решать шахматные задачи на мат в 2 хода;
- научиться простейшим шахматным комбинациям;

- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

К концу 3 года обучения обучающиеся **должны знать:**

- основные принципы игры в дебюте;
- основные открытые дебюты;
- основные закрытые дебюты;
- основные фланговые дебюты;
- иметь понятие о неправильном начале.

К концу 3 года обучения обучающиеся **должны уметь:**

- записывать шахматную партию при помощи шахматной нотации;
- знать разницу между краткой и полной нотацией;
- понимать сравнительную силу фигур и уметь достигать материального перевеса без жертвы фигур;
- уметь грамотно строить защиту;
- научиться основным способам атаки и обороны в начале игры;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

### Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Компьютерные шахматы». Инструктаж по ТБ.	2	2	
2.	Основные понятия в шахматной игре.	86	24	62
3.	Промежуточная аттестация.	2		2
4.	Понятие об эндшпиле.	50	8	42
5.	Понятие о миттельшпиле.	62	12	50
6.	Понятие о дебюте.	12	4	8
7.	Промежуточная аттестация.	2		2
	Итого	216	50	166

## Содержание Программы первого года обучения

1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Компьютерные шахматы». Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задачи на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Инструктаж по работе с шахматными программами и тестерами. Правила работы в сети Internet.

2. Основные понятия в шахматной игре.

Теория: Ходы фигур. Нотация – простая и алгебраическая. Шах. Мат. Пат. Этапы игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Правила поведения за шахматной доской.

Правила игры в шахматы.

Практика: Начальная расстановка и ходы фигур. Запись ходов при помощи простой и алгебраической нотации.

3. Промежуточная аттестация.

Решение шахматных этюдов на компьютере.

4. Эндшпиль.

Теория: Конец игры – эндшпиль. Оппозиция. Мат одинокому королю ферзем, двумя ладьями. Проведение пешки в ферзи.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером.

5. Понятие о миттельшпиле.

Теория: Ценность шахматных фигур. Основные тактические удары: двойной удар, связка, сквозной удар. Открытый шах.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.

Игра в шахматы с компьютером.

6. Понятие о дебюте.

Теория: Основные задачи и виды дебютов.

Практика: Разбор коротких шахматных партий.

7. Промежуточная аттестация.

Двусторонняя игра и игра, в которой противником является компьютер и решение шахматных задач.

**Учебно-тематический план  
второго года обучения**

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	
2.	Обзор ходов фигур и основных правил шахматной игры.	4	2	2
3.	Эндшпиль.	84	18	66
4.	Промежуточная аттестация.	2		2
5.	Миттельшпиль и его законы.	4	2	2
6.	Элементы шахматной комбинации.	118	24	94
7.	Промежуточная аттестация.	2		2
	Итого	216	48	168

**Содержание Программы  
второго года обучения**

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задачи на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Инструктаж по работе с шахматными программами и тестерами. Правила работы в сети Internet.

2. Обзор ходов фигур и основных правил шахматной игры.

Теория: Ходы фигур. Нотация – простая и алгебраическая. Этапы игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Правила поведения за шахматной доской. Правила игры в шахматы.

Практика: Начальная расстановка и ходы фигур. Запись ходов при помощи простой и алгебраической нотации.

3. Эндшпиль.

Теория: Конец игры – эндшпиль. Оппозиция. Мат одинокому королю ферзем, двумя ладьями, ладьей, двумя слонами. Проведение пешки в ферзи.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере. Игра в шахматы с компьютером.

4. Промежуточная аттестация.

Решение шахматных этюдов на компьютере.

5. Элементы шахматной комбинации.

Теория: Шахматная комбинация: темы завлечения, отвлечения и блокировки. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты. «Рентген». Сочетание тактических приемов. Достижение материального перевеса. Патовые комбинации.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере.  
Игра в шахматы с компьютером.

6. Миттельшпиль и его законы.

Теория: Миттельшпиль – середина игры. Понятие о тактическом ударе. Основные тактические удары. Комбинации ударов.

Теория: Понятие о середине игры. Понятие о тактическом ударе и комбинации тактических ударов. Обзор основных тактических ударов.

Практика: Решение простейших шахматных этюдов.

7. Промежуточная аттестация.

Двусторонняя игра и игра, в которой противником является компьютер и решение шахматных задач.

### Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	0
2.	Обзор ходов фигур и основных правил шахматной игры.	4	2	2
3.	Открытые дебюты.	84	18	66
4.	Промежуточная аттестация.	2	0	2
5.	Закрытые дебюты.	72	16	56
6.	Фланговые дебюты.	50	10	40
7.	Итоговая аттестация.	2	0	2
	Итого	216	48	168

### Содержание Программы третьего года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задачи на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Инструктаж по работе с шахматными программами и тестерами. Правила работы в сети Internet.

2. Обзор ходов фигур и основных правил шахматной игры.

Теория: Ходы фигур. Нотация – простая и алгебраическая. Этапы игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Правила поведения за шахматной доской. Правила игры в шахматы.

Практика: Начальная расстановка и ходы фигур. Запись ходов при помощи простой и алгебраической нотации.

3. Открытые дебюты.



Теория: Испанская партия. Защита Филидора. Итальянская партия. Королевский гамбит. Дебют четырех коней. Система Стейница. Гамбит Эванса.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере. Игра в шахматы с компьютером.

4. Промежуточная аттестация.

Решение шахматных этюдов на компьютере.

5. Закрытые дебюты.

Теория: Ферзевый гамбит. Дебют ферзевых пешек. Защита Тарраша. Защита Чигорина. Славянская защита. Славянский гамбит.

Практика: Решение шахматных комбинаций на компьютерном шахматном тестере. Игра в шахматы с компьютером.

6. Фланговые дебюты.

Теория: Английское начало. Дебют Ларсена. Дебют Рети. Дебют Сокольского. Староиндийское начало.

Теория: Понятие о середине игры. Понятие о тактическом ударе и комбинации тактических ударов. Обзор основных тактических ударов.

Практика: Решение простейших шахматных этюдов.

7. Итоговая аттестация.

Двусторонняя игра и игра, в которой противником является компьютер и решение шахматных задач.

### **Методическое обеспечение Программы**

**Материально-техническое обеспечение**, необходимое для проведения занятий:

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- видеопроектор.
- рабочее место учителя, оборудованное видеопроектором и компьютером;
- учебные компьютеры с подключением к сети Internet.

Программное обеспечение:

- Программный модуль «Кветка» (Интерактивная шахматная доска).
- Программный модуль “King`s Chess”.
- Шахматный тестер (разработка автора программы).
- Программное обеспечение online-игры в шахматы на сайте chessking.com.

**Методическое обеспечение:**

- «Шахматы – школе» под ред. И.Г. Сухина.
- Материалы шахматных сайтов сети Internet.
- Отдельные разработки автора программы.

**Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях, в том числе online.

### Список литературы для педагогов

1. Костров В., Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург, 2001.
2. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск, 1996.
3. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР, 2000.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем, 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу, 2002.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
8. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
9. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
10. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
11. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение, 1990.
12. Хенкин В. Куда идет король. М.. Молодая гвардия, 1979 .
13. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель», 2002.
14. Шахматный словарь. М. ФиС, 1968.
15. Шахматы - школе. М. Педагогика, 1990.

### Список литературы для обучающихся

1. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск, 1996.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ, 2000.
3. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, 1960.
4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия, 1990.
5. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС, 1966.

### Список литературы для родителей

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. Москва, 1995.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ, 2000.
3. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР, 2000.